Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому

направлению развития воспитанников»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

**по художественно-эстетическому развитию**

**по теме «Домашние животные - котёнок».**

**Выполнила:** воспитатель

Алексеева Ирина Ивановна

Кемерово,

2024 год

**Цель:** Развивать творческие способности детей через использование нетрадиционной техники рисования жёсткой полусухой кистью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- практически закреплять умение обводить контур по пунктирным линиям в определённой последовательности, дорисовывать существенные детали;

- продолжать учить правильно держать кисть (вертикально по отношению к плоскости листа бумаги и наносить тычкообразные движения);

- продолжать учить детей сопоставлять и сравнивать изображение с образцом.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, зрительный образ с опорой (котёнок) на целенаправленное прослеживание движений глаз в сочетании с рукой;

- развивать чувство художественного ритма, эстетическое отношение к окружающему миру;

- развивать психофизические качества, двигательные способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать устойчивый интерес к рисованию, аккуратность в работе с красками;

- воспитывать чуткость, отзывчивость, доброту и любовь к животным на примере котёнка.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

**Методы** - словесные, наглядные, игровые, практические.

**Оборудование и материалы:**

1. образец воспитателя (контур, готовое изображение);

2. листы белой бумаги с пунктирными изображениями (контур котёнка);

3. карандаши простые;

4. наборы цветных красок;

5. подставки с жёсткими полусухими кисточками;

6. стаканчики «непроливайки»;

7. салфетки;

8. игровой персонаж: котёнок Тишка;

9. д/и «Собери кошку» (из плоскостных частей);

10. шапочка кошки;

11. набор посуды: кувшин с молоком; чашки на каждого ребёнка;

12. миска для котёнка.

**1. Организационный мотивационный этап:** (под звон бубна)

**«Зазывалочка»**

**а)** -Детвора! Детвора!

- Заходи скорей сюда!

- Будем с вами рисовать!

- И немножечко играть!

**б)** (Обращает внимание детей на звуки, роль котёнка выполняет воспитатель)

- Дети! Вы что-нибудь слышите?

- Пойдёмте, поищем!

- Вот кто мяукал!

- Как тебя зовут?

- Почему ты плачешь?

(- Дети, как плачет котёнок?

- Покажите (показывает изображение плачущего котёнка))

Нарисуем Тишке друзей?

**2. Рисование котёнка.**

**а)** объяснение воспитателя:

- Дети посмотрите, контур какого животного изображён на листе?

- Сейчас я покажу в какой последовательности будете обводить контур.

- Сначала обвожу голову

- Посмотрите, как я это делаю.

- Аккуратно, плавно соединяю пунктирные линии, не отрывая карандаш от бумаги.

- Затем обвожу уши (одно ухо, второе).

- Дальше спинку, хвост.

- Потом задние лапы (одну, вторую).

- Теперь живот.

- Снова лапы (одну переднюю, вторую).

- Затем грудь.

**б)** вопросы к детям:

- Кто получился?

- Что ещё осталось дорисовать котёнку?

- Что есть на мордочке?

Посмотрите внимательно, что ещё дорисовать нужно?

(если дети затрудняются, то подсказываю: «А на лапках царапки)

(дорисовываю мордочку, когти)

- Что ещё осталось сделать?

(показывает готовый образец)

- Посмотрите. Какой по цвету мой котёнок?

- Его зовут Рыжик

- Вспомните, какие по цвету котята.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

**«Карандаш».**

- Карандаш в руках катаю,

- Между пальчиков верчу

- Непременно каждый пальчик

- Быть послушным научу.

- Я кручу,

- Я верчу

- Каждый пальчик

- Рисовать научу.

**4. Самостоятельная работа детей.**

**б)** беседа воспитателя по ходу рисования

**5. Физ. Минутка**

«Кошка с барабаном»

- С барабаном ходит кошка

- Бум - бум - бум!

- Целый день играет кошка

- Бум - бум - бум!

- Кошка в сад зашла случайно

- Бум - бум - бум!

- Поиграть на барабане

- Бум - бум - бум!

- Барабан в саду забыла

- Бум - бум - бум!

- И немножко загрустила

- Бум - бум - бум!

**6. Рефлексия.**

**а)** Ответы на вопросы воспитателя:

- Какие котята получились?

- Что вы делали сначала?

- А что потом?

- Дети котёнок радостный

(показывает изображение)

- Дети поможем Тишке посчитать котят?

(считают хором)

- Много друзей у Тишки, ему весело.

**7. Д/и «Собери кошку»**

- Дети, как зовут маму котёнка?

(показывает контур кошки)

- Что у кошки есть?

- Соберите кто быстрее

- Смотрите на образец внимательно

(если возникнут затруднения, помогаю)

- У кого так же, как у меня, посмотрите и сравните

(если части собраны не верно, тогда сравниваем с контуром и исправляем).

- Молодцы! Все справились.

**8.** - Дети кошка какое животное? Почему?

- Угостим нашего гостя молоком

- Вспомним, как котёнок пьёт молоко?

- Покажите (показывают)

- А вы любите молоко?

- Я вас тоже угощу.

**а)** - Пейте дети молоко!

- Будете здоровы!

- Молоко, по цвету какое?

- А по вкусу?

**б)** (Предлагает прочитать ребёнку стихотворение).

- Как у нашего кота

- Шубка очень хороша,

- Как у котика усы

- Удивительной красы,

- Глаза смелые, зубки белые.

**9. Итог.**

**М/п игра «Кошки - мышки».**

(Рассказывает правила игры)

- Кошка мышек сторожит.

- Притворилась будто-то спит.

- Мышки выбегают, весело играют

- Кошке спать мешают

- Тише, мыши, не шумите

- Кошку вы не разбудите

- Мяу!

(кошка выгибает спину, начинает ловить мышей, которые бегут в свои норки)

(Затем выберают остальных детей по считалке, игра повторяется 3 - 4 раза)

**Считалочка «Кошка»**

1, 2, 3, 4

Жили кошки на квартире,

Молоко пили, чашки мыли,

По 3 денежки платили!

Кто не хочет платить

Тому и водить!