Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №135 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Конспект ООД по нравственно-патриотическому воспитанию

в старшей группе

**«Береза — символ России»**

 Выполнила:

воспитатель Замятина Л.С.

**Цель:** Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения их знаний о березе, как о символе России.

**Задачи**:

***Обучающие:***

- расширить и уточнить представления детей о русской берёзе, о её удивительных особенностях, полезных свойствах; пополнить словарный запас детей.

***Развивающие:***

- развивать сообразительность, интерес к родной природе.

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений родной природы, предметов, изготовленных из бересты (дудочка, лапти, лукошко); чтение стихотворений о березе, Родине.

**Оборудование:** презентация, лукошко из бересты, береза, кора березы, вода, весы, флаг, герб.

**Ход занятия.**
**Воспитатель:**

Чтение стихотворения В. Степанова «Наш дом».

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь;

И даже улице родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, свой общий дом.

**Воспитатель:** Как называется наша страна?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель.** У каждой страны есть свои символы, которые люди уважают, гордятся ими и любят. Назовите символы нашего государства.

**Дети.** Флаг, герб.

**Воспитатель.** Какие цвета присутствуют на российском флаге.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Белый – облако большое

Синий – небо голубое

Красный - солнышка восход

Новый день Россию ждет

Символ мира чистоты

Это флаг моей мечты.

**Воспитатель**: Мы живем в России. Наша страна очень большая. В ней много рек, полей, лесов.

 **Презентация «Береза – символ России»**

**Физминутка:** «Часики»

**Опыт с корой березы**

**Воспитатель:** Как вы думаете можно ли из коры сделать **кораблик**? *(Ответ детей)*

Как нам проверить можно ли сделать **кораблик из коры,** ведь он должен плавать? *(Проверить тонет****кора или нет****)*.

Опустите кусочек коры в стакан с водой. Что вы видите? ***(Кора не тонет,*** *держится на воде)*

 Впитывает ли **кора воду?** Как проверить? *(Взвесить сухую кору и мокрую)*

Воспитатель ставит весы, дети сравнивают результаты. *(****Кора стала тяжелее,*** *так как впитала воду)*.

Какой можно сделать вывод?» **(Кора впитывает воду,** но не тонет. **Кораблик сделать можно)**

Воспитатель: «Опыты мы с вами провели. Выходим из лаборатории. Вы были хорошими [исследователями и надеюсь](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovaniya-konspekty), узнали много нового».

**Воспитатель**: А напоследок давайте расскажем березке, что мы о ней узнали.

**Дети** рассказывают.

**Воспитатель:** Так давайте же беречь и любить природу родного края и гордиться нашей страной!