ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

**Особенности формирования личности подростка в учреждениях дополнительного образования детей**

**Разработчик:** Зимских Татья Эдуардовна,

методист

город Иркутск

2023 г.

**Содержание**

**Пояснительная записка…………………………………………………..........3**

**1. Психолого-педагогические особенности формирование личности подростка в условиях учреждения дополнительного образования детей……………………………………………………………………………….5**

* 1. . Психолого-педагогические особенности формирование личности подростка………………………………………………………………………5
  2. . Специфика деятельности учреждения дополнительного образования детей…………………………………………………………………………….8
  3. . Условия формирования личности подростка в процессе деятельности учреждения дополнительного образования детей…………………………12

1.4. Рекомендации педагогам дополнительного образования детей по формированию личности подростка в учреждениях дополнительного образования……………………………………………………….………….......15

**Список литературы………………………………………………….…………17**

**Пояснительная записка**

В наше трудное и противоречивее время школа и дополнительное образование осталась главным и самым массовым институтом общества, который способен осуществлять систематическое обучение и воспитание подрастающего поколения, в значительной степени сдерживать асоциальное поведение молодежи и который старается задать определенные модели позитивной деятельности.

Дополнительное образовании обладает значительным социальным, педагогический, культурным, воспитательным потенциалом.

На протяжении многих лет учреждения дополнительного образования были и остаются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, подростков и молодежи.

Наиболее ответственным периодом для нравственно-эмоционального становления личности является подростковый возраст. Именно в это время происходит формирование нравственного сознания, чувств, поведения, эмоциональной устойчивости, собственного мировоззрения, накопления жизненного и интеллектуального опыта. Это время – социальной самоидентификации, выбора модели поведения, выявления нравственных ценностей и идеалов. При отсутствии целенаправленного нравственного и эмоционального воспитания процесс формирования нравственно-эмоциональных норм поведения принимает стихийный характер.

Основными социально-педагогическими институтами, направленными на решение проблем подростков с учётом социального заказа, как личности, так и общества, государства, являются основная школа, а также дополнительное образование. Наиболее личностно-ориентировано в этом плане дополнительное образование, потому что, будучи необязательным по своей как нормативной, так и содержательной сути, оно может стать стимулом личностного роста подростка и фактором позитивной динамики обучения и самообразования через активизацию скрытых возможностей развития.

Цель: определить особенности формирования личности подростка в условия учреждения дополнительного образования детей

Для реализации поставленной цели, необходимо решить поставленные задачи:

-раскрыть понятие формирование личности подростка.

-раскрыть особенности организации деятельности учреждения дополнительного образования детей.

-определить особенности формирования личности подростка в условия учреждения дополнительного образования детей.

-составить рекомендации для педагогов дополнительного образования детей по организации работы с подростками в учреждениях дополнительного образования детей

**1. Психолого- педагогические особенности формирования личности подростка в условиях учреждения дополнительно образования детей**

**1.1 Психолого-педагогические особенности формирования личности подростка.**

Важнейшей психологической характеристикой подросткового возраста является интенсивное нравственное формирование личности, формирование нравственного сознания, овладение морально-этическими нормами поведения. В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и заметное созревание личности, которое осуществляется под влиянием окружающей действительности, в процессе учебно-воспитательной работы школы, под руководством воспитателей и коллектива. Подростковый возраст - это возраст начала интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении (Крутецкий  Вадим Андреевич - доктор психологических наук, профессор, один из видных специалистов в области возрастной и педагогической психологии, психологии способностей) [11].

По мнению западных психологов примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства, и отчасти близкие взрослые.

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два — оценочный и поведенческий. Для ребенка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников. [2,291]

Подросток обладает сильными, иногда гипертрофированными потребностями в самостоятельности и общении со сверстниками. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля и в разнообразных увлечениях — неучебных занятиях. Эти потребности так ярко проявляются в поведении, что говорят о «подростковых реакциях». Увлечения — сильные, часто сменяющие друг друга, иногда «запойные» — характерны для подросткового возраста. Ребенок сам выбирает себе занятие по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

Именно в этот период у детей появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. В принципе она может быть реализована и в учебной деятельности. По мнению психолога Д.Б. Эльконина, младший подростковый возраст сензитивен к переходу учебной деятельности на более высокий уровень. Учение может приобрести для ребенка новый личностный смысл — стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию. [8]

На интеллектуально-эстетические увлечения внешне похожи так называемые эгоцентрические. Изучение редких иностранных языков, увлечение стариной, занятия модным видом спорта, участие в художественной самодеятельности и т.п. — любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов. Подростки, имеющие такого рода увлечения, стараются привлечь к себе внимание оригинальностью своих занятий, выделиться, возвыситься в глазах окружающих. Детям с аналогичной личностной направленностью бывают свойственны и лидерские увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовывать, руководить сверстниками. Они меняют кружки, спортивные секции, школьные поручения, пока не найдут группу, в которой могут стать лидером.

Телесно-мануальные увлечения связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки. Помимо спорта, это вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д. Иногда удовольствие им доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты.

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. На основе общих посылок он строит гипотезы и проверяет их, т.е. рассуждает гипотетико-дедуктивно. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и другие. При одиннадцатилетнем обучении скачок в овладении этими умственными операциями наблюдается при переходе из VIII в IX класс.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. В это же время происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память. [2,295]

По выражению советского психолога, Л.С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-конпепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода. [12]

Таким образом можно сделать вывод, что подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости — ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения.

**1.2. Специфика деятельности учреждения дополнительного образования детей.**

Дополнительное образование детей - это составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».[4]

Учреждение дополнительного образования – это тип образовательного учреждения, основное предназначение которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государством.

Из определения, данное в Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей вытекают следующие задачи:

• обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

• адаптация их к жизни в обществе;

• формирование общей культуры;

• организация содержательного досуга подростков.

Участниками учреждения дополнительного образования детей выступают, как правило, граждане 6-18 лет, а так же педагоги дополнительного образования, родители.

Каждое учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций. Но в учреждения дополнительного образования детей не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Занятия в объединениях проводяться по дополнительным общеразвивающим программам. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения.

Учреждение имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями, организациями, в том числе и иностранными. Учреждение по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности.

Учреждение, имеющее квалифицированные кадры и необходимую материально-техническую базу, по согласованию с другими образовательными учреждениями может осуществлять производственную практику обучающихся в данном учреждении, а также выполнять в установленном порядке заказы учреждений, предприятии и организаций на изготовление изделий, при этом тематика и содержание работы должны способствовать творческому развитию обучающихся в осваиваемой профессии.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Деятельность детей в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие).

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. [9]

Программы дополнительного образования ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. При всем содержательном многообразии программ их можно классифицировать по нескольким основным направленностям:

* Художественная (программы музыкального, танцевального, вокального и театрального творчества, программы по изобразительному искусству и декаративно-прикладному творчеству и т.д.)
* Туристско-краеведческая (туризм, спортивный туризм, краеведение)
* Социально-гуманитарная (программы социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и молодежи (детско-юношеские общественные объединения, программы профильной и предпрофильной подготовки и др.))
* Физкультурно-спортивная направленность реализует программы по видам спорта следующих уровней: спортивно-оздоровительного, начальной подготовки, учебно-тренеровочного, спортивного совершенствования и др.
* Техническая (спортивно-технические, дизайн-студии, картинг, кино-, фото-студии, техническое моделирование и конструирование и др.)
* Естественнонаучная (программы, содержания которых направлено на изучение естественных наук, или их разделов) [1,34]

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. Так же дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности. [3,274].

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем в современной педагогике. [3, 275]

Таким образом, можно сделать вывод, что, целью учреждения дополнительного образования детей, как и основного, является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, при этом процессы обучения согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей.

**1.3. Условия формирования личности подростка в процессе деятельности учреждения дополнительного образования детей**

Личность человека предполагает развитие не зависимости от возраста человека. Процесс развития человеческой личности в принципе бесконечен. Человек способен выйти за рамки любых ограничений, осознавая и обретая в себе потребность в развитии.

Каждый человек как личность формируется через свои отношения с другими людьми.

Развитие личности идет также через присвоение материальной и духовной культуры человечества.

Личность человека определяется набором качеств, убеждений, чувств, мыслей, отношений, эмоций и идей, которые отличают его от других людей. На формирование личности ребёнка оказывают влияние множество факторов, вот основные из них:

• Семья. Влияние семьи, в которой растёт и воспитывается ребёнок, в наибольшей степени формирует его личность и закладывает в нём основные жизненные принципы и убеждения. В семье ребёнок не только наблюдает за поведением родителей, братьев и сестёр, но и примеряет на себя характер их поведения. И если в семье не создаются условия для умственного и физического развития ребёнка, то это отрицательным образом сказывается на формировании его личности.

• Культура. Сильное влияние на формирование личности ребёнка оказывает культура. Дети любят подражать любимым героям мультфильмов, перенимают черты характера любимых актёров, всё это накладывает определённый отпечаток на их поведение. Немаловажное значение имеют также музыкальные предпочтения ребёнка, например, рок музыка отрицательно влияет на психику, делает ребёнка нервным и неуправляемым. Основы культуры поведения в обществе и манера общения первоначально сформировываются у ребёнка в семье, но могут претерпевать изменения по мере дальнейшего развития ребёнка.

• Окружающая среда. Попадая в окружающую среду, ребёнок получает возможность знакомиться с новыми людьми, заводить друзей, развивать свои коммуникативные навыки. Если обстановка в окружающей среде неблагоприятна для ребёнка, то он может испытывать чувства страха, беспокойства, ревности, злости, в такие моменты очень важно чтобы родители ребёнка научили его правильно справляться с этими чувствами и сохранять доброжелательность к окружающему миру. Одним из элементов окружающей среды, который играет важную роль в формировании личности ребёнка, является школа, а также учреждения дополнительного образования детей. Благодаря школе ребёнок не только получает первоначальное образование, необходимое для нормальной жизни, но и учится работать в коллективе, развивает своё творческое мышление. [7]

На первые 2 фактора влиять почти невозможно: у каждого свой склад семейных отношений, а фактор культуры в большинстве случаев «перетекает» к нам из-за границы. Но мы может влиять на окружающую среду.

Ребенок до 14 лет не боится совершать ошибки, и именно поэтому очень многие дети до 14 лет уже «испробовали» различные кружки и секции. К 14 годам ребенок формируется и понимает, чего он точно желает: петь рок или запевать русскую народную, танцевать тектоник или настукивать степ.

Для того чтобы ребенок мог развиваться именно в том направлении необходимы дополнительные образовательные учреждения.

Необходимо так же помнить, что в таких учреждениях ребенок может не только научиться петь, но овладеть каким ни будь жизненно необходимыми навыками. Получить знание по кройке и шитью, или по автоделу.

Все это будет формировать личность при следующих факторах:

* Наличие желания у ребенка.
* Наличие место проведение занятий.
* Наличие оборудования, инструмента.
* Желания преподавателей учить и передавать свои знания.
* Совместное время препровождения с коллективом.

Первый фактор зависит только от самого ребенка. А вот остальные - это уже грамотное руководство дополнительного образовательного учреждения.

Необходимо место для проведений занятий: если это бальные танцы, то должен быть большой зал, чтобы пары чувствовали себя расковано, если это компьютерные курсы, то необходим кабинет по всем нормам соответствующий стандартам.

Что же касается оборудования, то всем понятно, что курсы по шитью, без швейных машинок невозможно.

Эти 2 пункта зависят от руководства. Если ребенок будет приходить в просторный светлый зал, где будет всегда уютно и чисто, он будет хотеть вернуться туда. [10]

Преподаватели должны чувствовать, чем хотят заниматься подростки, и на основании этого строить свои программы. Ребенок увлекается репом, нужно показать тогда ему не афроамериканцев с цепями на шее, а суть идеи, для чего он читает реп. Чтоб ребенок видел не только картинку, но и понимал, для чего он это делает.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый возраст-это трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. Ведущей деятельностью в этот период становятся интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединения в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг другу увлечения.

Целью учреждения дополнительного образования, как и основного является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости. Для эффективного формирования личности подростка в условиях учреждения дополнительного образования мы можем определить следующие факторы:

* Наличие желания у ребенка.
* Наличие благоустроенного место проведения занятий.
* Желание преподавателей учить и передавать свои знания.
* Совместное время препровождения с коллективом.

**1.4 Рекомендации педагогам дополнительного образования детей по формированию личности подростка в учреждениях дополнительного образования.**

Педагогическая профессия, как известно, является одновременно образующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности.   Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. [11].

На основании, проделанной нами работы, были составлены рекомендации педагогам дополнительного образования детей. Для эффективного формирования личности подростка, педагоги дополнительного образования должен учитывать основные факторы, влияющие, на формирование личности подростка, а именно:

* Наличие желания у ребенка
* Наличие места проведения учебных занятий
* Желание преподавателя учить и передавать свои знания
* Совместное время препровождения с коллективом.

Первый фактор зависит только от самого ребенка. А остальные -это уже грамотное руководство учреждения дополнительного образования.

Задача педагога помочь воспитаннику раскрыть в себе всё лучшее, создать условия для развития его способностей, в том числе способностей к самоопределению, самореализации, саморазвитию, защитить в воспитаннике человека. Руководствуясь данными факторами, рекомендации педагогам дополнительного образования будут таковы:

* Поддерживать воспитанников в их начинаниях, потому что подросткам нужна их помощь, в формировании себя как личности.
* Создание благоприятной атмосферы в коллективе
* Организация совместных мероприятий, праздников. Включая подростков в саму организацию данного процесса, чтобы обучающиеся могли раскрывать в себе новые навыки и умения.

**Список литературы.**

1. Аттестация педагогов дополнительного образования: нормативно-правовые документы, методика подготовки к аттестации, организация аттестации. Учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. – 2-е изд., доп. И испр. – М.: Планета, 2011 -144с. (управление школой)
2. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ под ред. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-352с
3. Закон ДОД - Документы -Дополнительное образование детей – База разработок- Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su, 2007-2012 "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU".  
   Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-41726 от 20.08.2010 г.  
   Адрес редакции: 603111, г. Нижний Новгород, Режим доступа- <http://pedsovet.su/load/253-1-0-2929>
4. Иванченко В.Н.Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей [Текст]. Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2007-288с.
5. Кулагина. И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/ Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:ТЦ Сфера, 2004.-464 с.
6. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: уче. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-239 с.
7. Психология способностей -Каталог статей- Психология личности- Copyright FILOLINGVIA 2012 [электронный ресурс] - <http://psychology.filolingvia.com/publ/razvitie_tvorcheskikh_sposobnostej_rebenka/65-1-0-517>
8. Статьи по психологии, Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина,Psyarticles.ru. 2008-2010[электронный ресурс]- <http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=453>
9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] Документ опубликован: "Собрание законодательства РФ", 20.03.1995, № 12, ст. 1053. – Режим доступа- <http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12882>
10. Формирование личности подростка [Электронный ресурс]- <http://www.blog-travuscka.ru/semya-i-rebyonok/ot-chego-zavisit-formirovanie-lichnosti-rebenka.html>
11. Характеристики компетенций педагога дополнительного образования как условие формирования конкурентоспособной  личности - Автор: **Р.И. Латыпова**, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», к.п.н.[Электронный ресурс] <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac202.html>
12. Школьная библиотека, 2001 [электронный ресурс]- <http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=446>
13. Электронный образовательный ресурс по психологии [электронный ресурс] -<http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/Psi/Sozn.html>