**«Игра - путь к общению ребенка» .**

 «Игра- это искра,

зажигающая огонёк

пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

 Речь - это важная часть человеческого бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества.

 Дошкольный возраст является периодом активного усвоения ребенком родного языка и становления всех сторон речи.

  Благодаря **речи**  дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах, явлениях. При помощи **речи** выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и состояниях.

  В современном обществе в **речи** детей существует множество проблем: бедность **речи,** недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры **речи и культуры общения**. Все это связано, во-первых, с **недоразвитостью речевого** аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми и недостаточность культуры родителей.

 Поэтому развитие речи является одним из приоритетных направления работы воспитателя согласно ФГОС и ФОП.

 Развитие речи в старшей группе детского сада является важным и неотъемлемым инструментом совершенствования дошкольников и имеет свои особенности.

 Так согласно ФОП речевое развитие в старшей группе направлено в первую очередь на совершенствование уже имеющихся знаний и умений детей, которым в скором времени предстоит отправиться в школу. К шестому году жизни ребенок должен уметь: употреблять около 2-3 тыс. слов, грамотно строить предложения, используя все части речи, рассуждать, высказывать свое мнение, знать устойчивые выражения и фразы , объяснять значение слов.

 Вниманию развитию речи уделяли многие выдающиеся педагоги, такие как Л.С.Выготский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко и др.

 Так А. С. Макаренко утверждал, «Игра развивает язык, а язык организует игру». Кроме того, игра вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

 Игровая деятельность является предпочтительной формой работы над развитием речи так как игра - основной вид деятельности детей..

 Дидактическая игра - прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала .

 Дидактическая игра наиболее распространена в педагогической практике для развития речи у дошкольников. Дидактическая игра является достаточно сложным педагогическим видом игры. Она является одновременно и методом и формой организации педагогического процесса.

 Дидактическая игры для развития речи ребенка может быть организована с использованием предметов - игрушек, природного материала (дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цвет, форма, величина, решают задачи на классификацию , сравнение), настольно- печатных игр (парные картинки, лото, домино и др).

 Дидактическая игра может быть организована без использования предметов, иметь словесную форму ( дети оперируют представлениями в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы; развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на вопрос).

 Задача использования дидактических игр по развитию речи в старшем дошкольном возрасте, наряду с дальнейшим пополнением словаря - это обучение ребенка диалогической и монологической речи. Так в игровой форме стараюсь создавать особые коммуникативные ситуации, в которых ребенок должен поддерживать беседу, начиная и во время диалога.

 Дидактические игры условно можно поделить по целям .Так к играм на обогащение активного словаря можно отнести: «Кто, где живет», «Профессии», «Моя семья», «Скажи по - другому», «Мяч кидай - слово наоборот называй», «Свойства предметов» , «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Мой край» и др.

 Игры на совершенствование звуковой культуры речи «Звонкий- глухой», «Скороговорки», «Определи позицию звука в слове» и др.

 Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Все о профессии», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Подбери пословицу» и др.

 Игры на развитие грамматически правильной речи: «Большой- маленький», Чей малыш?», «Мой, моё, моя», «Чей домик?» «Предлоги» и др.

 Игры по подготовке к обучению грамоте: «Изучаем буквы», «Слоги» и др.

 Очень нравятся использовать дидактические игры с использованием бросового материала. Например «Составь предложение» - игра - набор крышек с картинками и схемами предлогов. Ребенок в зависимости от задания нанизывает на шнурок крышки, составляя предложения. Цель такой игры, не только развитие мелкой моторики, то и научить детей правильно употреблять в речи предлоги с существительными, составлять предложения с предлогами по предметными картинкам, и схемам предлогов.

 Конечно работа по развитию речи непосредственно связана работой с семьей. При этом работа построена таким образом, что родители являются равноправными участниками развивающего процесса.

 Так разработаны консультации («Дидактическая игра в жизни ребёнка»,

«Развитие речи дома»), памятки для родителей («Правильная речь –взрослый- ребенок», «Играю, речь развиваю»), проведены индивидуальные консультации, родительское собрание («Умение говорить- залог к успешному общению»).

 Родители приняли участие в оформлении центра речевого развития, который включает в себя любимые детские сказки и рассказы, иллюстративный материал, фотографии детских писателей, познавательную литературу, речевые игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, развития связной речи. Центр дополнила яркими, красочными книжками-малышками с историями, сказками, стихами, загадками, оформленными в совместной деятельности детей и родителей, картотеками сделанными с помощью родителей.

 Таким образом, **дидактические** игры используются для решения всех задач **речевого развития**. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, **развивают объяснительную речь.**

 Список источников

1.<https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskih-igr-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-1047254.html&sa=D&ust=1575122385208000>

2.Алексеева М.М., Яшина В.И. Развитие речи дошкольников\ М.М.  Алексеева. – М.:Академия,1999 –140 с.

3. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. ФГОС Микхиева: / Н.Ю. Детство-Пресс 2016 , 100 стр.

4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников\О.М. Дьяченко О.М. – М.: Академия, 2001 - 127 с.

5. Ушакова О. С. Занятия по **развитию речи для детей 3-5 лет**. - М. : 2010г.