**Конспект занятия**

**«Шахтер–почетная профессия Кузбасса»**

**Цели:**

Расширять представление о труде шахтеров, о подземном способе добычи угля, о механизмах, которые используются при добыче угля.

Закрепить знания детей о людях разных профессий, добывающих уголь; уточнить чем занимаются представители этих профессий.

Закрепить знания детей о главном богатстве Кузбасса – угле, его значимости в жизни людей и промышленности.

Развивать речь, логическое мышление, активность в процессе экспериментирования с углем.

Воспитывать уважение к профессии шахтера.

**Оборудование:**

Фотографии (угольный комбайн, транспортер, вагонетки, электровоз, люди разных профессий, работающих в шахте – горнорабочие, электрослесари, машинисты); схема разреза шахты; макет «Уголь и его применение». Оборудование для экспериментирования (кусок угля, стакан с водой, ложка, лупа, чистый листок бумаги, молоток, мокрая салфетка); Таблицы для зарисовки выводов.

**Ход занятия:**

-Дети, давайте с вами поздороваемся друг с другом и подарим свои улыбки.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

-Сибирь… Родной край! Здесь мы родились и живем, здесь мы впервые увидели солнце и окружающий нас мир. Нам очень повезло: мы живем в одной из самых богатых областей нашей страны. Как она называется? *(Кузбасс или Кемеровская область).*

-Сегодня мы с вами поговорим о почетной профессии Кузбасса

Он обойным молотком,

Как огромным долотом,

Уголь крошит под землей.

Отвечайте, кто такой?

 *(Шахтер).*

-Скажите, что делают шахтеры? *(Шахтеры добывают каменный уголь).*

-Откуда шахтеры добывают уголь? *(Шахтеры добывают уголь из шахты).*

-Угольные пласты залегают глубоко под землей и на ее поверхности. Чтобы добраться до угольного пласта, расположенного глубоко под землей и добыть уголь, шахтеры прорывают вертикальные шахтные стволы и горизонтальные туннели.

*(Воспитатель показывает схему разреза шахты, где указаны вертикальный ствол, горизонтальные туннели, залежи угля)*

-Скажите, какие машины и механизмы используются при добыче угля? Какую работу они выполняют? *(Угольный комбайн дробит пласты угля и грузит отбитый уголь по транспортеру в вагонетки электровоза; электровоз вывозит уголь на гора).*

-Люди каких профессий заняты добычей угля? В чем состоит значимость их труда?

*(Горнорабочие спускают оборудование и крепление в шахту; электрослесари, устанавливают оборудование и следят, чтобы оно не сломалось, если сломается, то они его ремонтируют; машинисты управляют комбайном и электровозом.)*

*(Дети работают с фотографиями).*

-Скажите, как одним словом назвать людей этих профессий? *(Шахтеры).*

-Труд шахтера тяжелый и опасный. В чем заключается его опасность? *(Может в шахте произойти обвал, прорваться грунтовые воды, произойти взрыв газа – метана).*

-Почему труд шахтера называют тяжелым? *(Он спускается под землю, там мало* *кислорода, темно и только горят тусклые лампы).* От куда шахтеры получают дополнительное освещение? *(У них на касках лампы, которые работают от аккумулятора).*

-Дети, как вы думаете зачем нам нужен уголь? *(Уголь нам дает тепло, уголь применяют при изготовлении шин, косметики, пластмассовых игрушек, фильтре для воды, медицине – угольные таблетки, витамины).*

*(Дети рассматривают макет «Уголь и его применение).*

-Уголь используется для плавки металлов, значит для производства машин и механизмов. Из него делают даже горючее, чтобы эти машины двигались. Уголь применяют при изготовлении духов, сиропа для конфет и пирожных. Делают из угля прочные нити, и удобрения, и разноцветные краски, самое лучшее стекло.

-Посмотрите, что у меня в руке? *(Уголь).* Этот уголь называется, антрацит. Он образовывается глубоко под землей, под огромным давлением. Хотите поближе познакомиться со свойствами этого угля? *(Да).*

-Тогда я вас приглашаю в лабораторию.

*(Дети проходят за столы где расположены предметы для исследования и кусочки угля, они берут в руки уголь и рассматривают его).*

-Какого цвета уголь? *(Черный, блестящий).*

-Как вы думаете, почему уголь называют каменным? *(Уголь твердый как камень).*

-Как вы определили, что каменный уголь твердый? *(Пробовали надавить на него, сжать в кулаке).*

-Как вы думаете каменный уголь прочный? *(Ответы детей).* Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдет. *(Уголь рассыпался на* *мелкие* *кусочки).* Какой вывод можно сделать? *(Уголь становится хрупким, если по нем с силой ударить).*

-Что будет если провести углем по листу бумаги? *(На листе остаются черные линии, значит им можно рисовать).*

-Возьмите лупу и рассмотрите уголь. Что вы видите? *(Уголь не ровный, он как будто состоит из слоев).*

-Каменный уголь – это не простой камень, это полезное ископаемое. Его основу составляют остатки погибших древних растений, которые разлагаются, гниют, превращаются в торф, а из него через много-много лет образуется каменный уголь.

Как вы думаете, что произойдет если мы опустим каменный уголь в воду? *(Предположения детей).* Давайте опустим его в стакан с водой. *(Уголь утонул).* Почему? *(Он тяжелый).*

-Как вы думаете он растворяется или нет? Как это можно проверить? *(Помешать воду* *ложечкой).* Меняет ли цвет вода? *(Нет).* Какой вывод можно сделать? *(Каменный* *уголь не растворяется в воде и не окрашивает воду).* Правильно.

-Дети, что мы можем рассказать о каменном угле? Какими свойствами он обладает?

*(Уголь блестящий, черный, он твердый, но при ударе рассыпается на мелкие кусочки. Уголь пачкается, им можно рисовать, он слоистый. Уголь тяжелый, не растворяется в воде и в других жидкостях.)*

-У вас на столах лежат таблицы, я вам предлагаю отменить в таблицах свойства угля.

*(Дети работают с таблицами. Воспитатель по необходимости помогает тем, кто затрудняется.)*

-Молодцы! На этом наше занятие заканчивается. Спасибо.