Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 131

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Конспект мастер-класса на тему:**

**«Детское экспериментирование – средство познавательного и творческого развития дошкольника в образовательном процессе ДОО»**

**Подготовила:**

Воспитатель

Прилепина М.С.

Кемерово, 2024г.

**Введение**

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Большое значение детское экспериментирование имеет для интеллектуального развития детей. В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать. Все это необходимо и в учебной деятельности.

***Цель мастер-класса:***

- дать участникам мастер-класса практические знания об опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и возможности применения ее на практике;

- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;

- распространение педагогического опыта.

***Задачи мастер-класса:***

- повысить уровень профессиональной компетенции участников.

- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальную деятельность.

-активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

***Практическая значимость:***

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие

**I Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования.**

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др., стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и т. п.

Как отмечает А. И. Савенков, экспериментирование и исследовательская практика ребенка-дошкольника – это один из основных путей познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить обучение.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Экспериментирование в дошкольных учреждениях может осуществляться в познавательной и продуктивной формах. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).

К познавательной форме экспериментирования можно отнести фронтальные занятия, наблюдения в природе, рассматривание альбомов и фотографий, чтение познавательной литературы, тематические и ситуативные беседы, целевые прогулки, экскурсии.

К продуктивной форме относятся совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, опыты, игры эксперименты, развлечения, КВН.

Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Овладение каждой формой экспериментирования подчиняется закону перехода количественных изменений в качественные. Возникнув в определенном возрасте, каждая очередная форма развивается, усложняется и совершенствуется. На определенном этапе в ее недрах создаются предпосылки для возникновения нового, еще более сложного способа экспериментаторской деятельности.

Накопление, систематизация, использование и преобразование опыта детей в деятельности опосредованно естественными и специально созданными условиями развивающей среды.

Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения развивающей среды:

1. На соответствующих возрастных этапах развивающая предметная среда должна создавать условия для формирования ведущих видов деятельности и одновременно учитывать особенности других видов.

2. Предметная среда должна соответствовать возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития.

3. Предметная среда должна включать не только уже известные ребенку объекты, но и те, которые побуждают его к последующей деятельности.

4. Проектирование предметной среды вытекает из исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применить свои знания (как «ясные», так и «неясные», поскольку только в этом случае знания будут им присвоены, осмыслены и обогащены.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков, также устойчивой мотивации содержание образовательных занятий включаются в режимные моменты (дидактические игры вопрос-ответ, на которых дети могут самостоятельно ответить на вопросы: Как? Зачем? Почему, что стимулирует их познавательную активность. В группе создается «Исследовательская лаборатория».

В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению. Постепенно у детей формируется способность к самостоятельному формулированию поисковых задач.

Целесообразнее всего опытническую деятельность организовывать с детьми старшего дошкольного возраста. К этому времени у дошкольников уже будет накоплен определенный информационный багаж, они научатся сопоставлять факты, информацию природоведческого содержания, что позволит им успешно разрешить поставленную в опыте проблему. Однако несомненно, что к опытнической деятельности детей необходимо готовить. Подготовка осуществляется на этапе младшего и среднего дошкольного возраста путем проведения различных исследовательских занятий с детьми.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем. Одной из актуальных проблем современной системы образования является развитие любознательности, познавательной и творческой активности, каждой личности. По определению психологов и педагогов, творческая деятельность – это одна из содержательных форм психической активности человека. Творческий процесс – это особая форма качественного перехода от уже известного к новому, неизвестному. У дошкольников этот переход осуществляется через организацию различных форм экспериментальной, исследовательской деятельности.

**II Мастер – класс**

Уважаемые коллеги. Общеизвестно, педагоги- трудятся не покладая рук, стремясь собрать как можно больше полезного, интересного и необходимого для своей работы.

Все мы знаем, что дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира, поэтому у них постоянно существует потребность в новых впечатлениях, у них возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответ.

И перед нами тоже встали вопросы:

-Как обуздать кипучую энергию и неуёмную любознательность ребёнка?

-Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира?

-Как, способствовать развитию творческого начала ребёнка?

И вот совет:

Экспериментировать с детьми, лучшего и нет.

Пусть тот, кто ставит свои вопросы

Сам и находит на них ответы.

Одной из форм организации, в познавательно исследовательской деятельности является - экспериментирование. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Предлагаю провести несколько экспериментов.

***I опыт. Лава***

Для опыта понадобится: Подсолнечное масло, вода, пищевые красители, шипучие таблетки аспирина, сосуд.

Итог: Берем сосуд, наливаем воду до половины стакана, подсолнечное масло, насыпаем в сосуд пищевой краситель и опускаем таблетку аспирина.  Вода и масло в бокале живут отдельно друг от друга.  Что же касается аспирина, то современные растворимые формы содержат в своем составе соду.  В кислой среде идет реакция с выделением углекислого газа, который, стремясь вверх, поднимает жидкость из нижнего слоя. Вот так получается эффект лава-лампы



***II опыт. «Чего боятся микробы»***

Для опыта понадобится: Прозрачная стеклянная тарелка, вода, детская ладошка шаблон, жидкое мыло, перец черный, молотый. Влажные салфетки.

Итог: Посыпем перцем поверхность воды. Его должно быть достаточно, чтобы покрыть всю поверхность тарелки.  
\* Опускаем палец в воду. Что мы видим? Что произошло? (Наш палец стал грязным, потому что перец попал на палец и остался на нем.)  
Моем палец.  
\* Теперь на палец мы капнем жидкое мыло.  
\* Опускаем в воду. Что мы с вами видим? (Что перец испугался мыла и расступается, а палец остался чистым.)  
\* Вытираем руки салфеткой.  
Выводы:  
И так, что же мы с вами увидели? Перец испугался мыла.  
А теперь представим, что перец - это грязь (микробы). Какой же мы можем сделать вывод?  
Если мы будем мыть руки простой водой, то грязь останется, а если мы будем мыть руки с мылом, то вся грязь смоется с водой и наши ручки останутся чистыми!  
А это значит, что мы с вами будем здоровыми и веселыми!    
Поэтому мойте чаще руки с мылом!

***III опыт. «Извержение вулкана»***

Для опыта понадобится: Сода, лимонная кислота, вода, пищевой краситель, моющее средство для посуды, пайетки или блестки, емкость стеклянная с узким горлышком. Поднос. Соотношение: 1 стакан воды, 3 чайные ложки соды, 1,5 чайная ложка лимонной кислоты, капелька моющего средства.

Итог: Наливаем в емкость воду, смешиваем с лимонной кислотой, добавляем краситель, капельку жидкого моющего средства для эффекта более густой и устойчивой пены, далее соду и пайетки самыми последними.

Выводы: Очень интересно наблюдать, как пена поднимается по узкому горлышку изнутри вверх, а потом стекает по стенам вулкана. Горлышко у емкости узкое, углекислый газ выделяется бурно и в больших количествах. Торопясь выйти из емкости углекислый газ захватывает с собой и воду, так как газ легче воды пузырьки газа поднимаются на поверхность воды. Более бурным будет вулкан в той емкости, куда мы опускаем ложку с содой целиком, так как в этом случае встречаются, соединяются и вступают в реакцию сразу большее число молекул. Встретится и прореагировать могут только определенное количество лимонной кислоты и соды. Если в воде слишком много соды, после окончания извержения излишки ее осядут на дно. Если в воде слишком много лимонной кислоты, вулкан в конце концов тоже уснёт. Чтобы вновь «разбудить» вулкан, нужно добавить то, чего не хватает.

**Заключение**

Ребёнку - дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребёнка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей её решения; создаётся субъективно – новый продукт.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

**Список литературы**

1. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет/ Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-128 с.

2. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников//Ребенок в детском саду.-2021.-№ 3.-с.4-12.

3. Куликовская, И.Э, Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст /И.Э, Куликовская, Н.Н. Совгир.-М.: Педагогическое общество России, 2022.-79с.

4. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова.-СПб: Детство –Пресс, 2023, 128с.

5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /под редакцией Л.Н. Прохоровой -3-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2021.-64с.

6. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования / Рыжова Л.В.- СПб: Детство-Пресс, 2022.-208с.

7. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2021.-№ 6.-С.13.