**Методическая разработка**

**занятия внеурочной деятельности по английскому языку**

**в 7 классе по теме “Cars Around. Advantages and Disadvantages”**

**1.Аннотация к уроку**

Занятие внеурочной деятельности по английскому языку по теме «Cars Around. Advantages and Disadvantages» разработано для учеников 7 класса. Работа на уроке направленa на актуализацию лексических навыков в устной речи, основанной на информации из предложенных на уроке текстов для чтения и аудирования. Задания включают в себя соревновательные элементы, составление кластеров, представление мини проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Комарова Надежда Аркадьевна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №62» города Кемерово |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 7 |
| **Тема урока** | Cars Around. Advantages and Disadvantages |
| **Цель учителя** | Развитие умений аудирования, чтения и говорения, усвоение новых знаний и их применение при выполнении учебных заданий, организация деятельности учащихся, направленной на совершенствование лексических навыков по теме. |
| **Планируемые результаты** | Личностные УУД:   1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 2. Формирование готовности и способности учащихся к постановке конкретной цели и ее решению 3. проявление готовности к сотрудничеству с одноклассниками и адекватной оценке своей деятельности   Метапредметные УУД:  *Познавательные:*  1. осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;  2. анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию;  3. формирование умений применения полученной информации.  *Регулятивные:*  1. умение самостоятельно определять новые задачи в познавательной деятельности;  2. умение осуществлять взаимо- и самоконтроль и оценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и определять способы её корректировки.  *Коммуникативные:*  1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  2. умение работать в паре и группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Предметные:  ученик научится слушать, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде и применять изученные грамматические явления,  получит возможность применить выученный лексический материал в устных и письменных высказываниях. |
| **Учебник** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Учебник английского языка для 7 класса «Английский в фокусе». Издательство «Просвещение», 2022-24 |
| **Технологии, методы и приемы, используемые на уроке** | технология сотрудничества; личностно-ориентированное обучение; работа в группе по определенному алгоритму; самооценка и взаимооценка;  проектная деятельность; составление кластеров. |
| **Формы работы** | Групповая, индивидуальная, фронтальная |
| **Необходимое оборудование урока** | Компьютер, проектор, раздаточный материал с заданиями, картинки, презентация к уроку, аудио- и видео-файлы интернет ресурса |

**3.Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивационно-целевой этап  *организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке и* *включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне* | | |
| *Эмоциональный настрой на урок*  Этап сопровождается заполнением схем строения автомобиля, применяя лексику, изученную на предыдущем занятии. Традиционное начало каждого занятия с элемента соревнования между двумя группами ребят. Лидер команды выбирается коллективом на каждый урок. (По каждой теме подводится итог из суммы баллов, полученных командами за каждый урок темы.) | Good afternoon, boys and girls! Glad to see you here again! Let’s see which team is better today to complete the cards. But we’ll start with watching a video to revise the words.  <https://www.youtube.com/watch?v=GRlngUydvb4> | Приветствуют учителя, слушают задание, настраиваются на просмотр видео.  Обучающиеся смотрят видеоролик. После просмотра приступают к заполнению листа с заданием. Выполняют.  Лидеры команд проверяют правильность, заносят результаты в Дневник урока. |
| Целеполагание и планирование действий обучающихся | Через ответы на вопросы учителя:  Now I see that you know the parts of a car.  And do you know the history of its appearance in our life?  Who was the first to invent an automobile?  Сan you guess what we are going to learn today? So, let’s read some interesting texts and see whether you are right. | Обучающиеся отвечают на вопросы и приходят к выводу, что будем знакомиться с историей появления автомобиля и их ролью в нашей жизни. |
| **Актуализация знаний. Процессуальный этап урока**  *готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий* | | |
| **1.Задание** на подтверждение догадки.  Первая часть текста.  *World’s first car*  The world’s first automobile was developed by [Carl Benz](https://www.britannica.com/biography/Karl-Benz) in 1885. The top speed of the motor car was 16 km per hour. It had a one cylinder four-stroke engine installed horizontally on a specifically designed chassis. It was known as the Benz Patent Motorwagen. | В выведенной на экран презентации учитель предлагает обратить особое внимание на скорость, характеристику двигателя и его расположение. | Чтение текста про себя. Затем текст прочитывается вслух с правильным произношением слов.  Слова заносятся в словарик.  Engine  Chassis  Specifically  Horizontally |
| Вторая часть текста направленная на продолжение получения информации  *First car for the masses*  In 1908, the Model T developed by Henry Ford, an American, became the first car available to the masses. This was a low-cost car. It cost around $850 in 1908 and $260 in 1925 (the reduction in the cost of the car was mainly because of the invention of the assembly line in his factory in 1914).  https://img-fotki.yandex.ru/get/5900/diecast43live.2/0_51c38_ae895212_orig.jpg | Учитель предлагает определить, почему автомобиль стал доступен большому количеству людей.  What made this model become a car for masses?  Which are the most well-known models of automobiles in the world today? | Ребята читают текст и делают вывод, что этому способствовала сборочная линия на заводе Форда.  Available  Reduction  Assembly line  Обучающиеся дают свои ответы. |
| **2. Задание**  на применение навыков критического мышления, составление кластера на стадии осмысления для структурирования учебного материала    *A car wreck*  The very first accident in the world that was officially registered happened in New York in 1896. It was a collision of a cyclist with an electric car. C:\Users\Надежда\Desktop\2290762157.jpg | Возвращаемся к работе в группах.  Обе группы получают набор из опорных текстов, фотографий. Предлагается несколько текстов с похожей информацией, чтобы каждый участник группы мог ознакомиться с материалом и выделить в своем тексте информацию по проблеме. Сравнить её с той, что предлагают товарищи по команде. Под руководством лидера заполняют кластер и готовят выступление – защиту минипроекта.  1 команда – плюсы от автомобилей в нашей жизни.  2 команда - негативные последствия для человечества от появления автомобилей в его жизни.  How do they make our life easier?  What are the problems which people face with the appearance of automobiles in our life?  C:\Users\Надежда\Desktop\текст.jpeg  Study the photos, read the text and create a word web for the *advantages/disadvantages* people got together with cars.  Get ready to present your project. Make a speech.  Involve at least 2 people to speak.  **ADVANTAGES**      Тексты представлены в приложении 1. | В группах ребята учатся работать вместе, уважая мнение каждого, проявляя терпение по отношению к тем, кому надо больше времени для выполнения задания. Учатся работать в сотрудничестве. Проявляют коммуникативные навыки.  Выделяют основные мысли, связанные с заданием.  Ответы двух групп произвольные. |
| **3.Представление** выполненного продукта | Обязательное условие – минимум два спикера.  Перед прослушиванием получают задание внимательно слушать товарищей и на основе услышанного заполнить кластер, который был предложен выступающей команде. | ***Команда 1*** выступает с устным ответом, перечисляя преимущества. *Команда 2* заполняет кластер Advantages. Сравнивают подготовленные паутинки.  *Сomfort, Privacy, Speed,*  *Entertainment,*  *Carry heavy loads*  ***Команда 2*** выступает с устным ответом, перечисляя недостатки. *Команда 2* заполняет кластер Disadvantages. Сравнивают подготовленные паутинки. |
| **Рефлексивно-оценочный этап урока**  *соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей* | | |
| Организует рефлексию деятельности на уроке | Учитель предлагает оценить деятельность каждого участника, закончив предложения  I know…  I can…  I don’t know …  I liked… | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой, анализируя результаты собственной деятельности. Высказывают оценку деятельности коллектива на уроке, слушают мнение других.  Определяют, какая команда была на уроке активнее. Лидеры заносят результаты в Дневник урока. |
| Определение области интереса для домашнего задания | Из опыта работы учителя.  Вместе с учениками решили, что к следующему занятию они приготовят информативные листовки с краткой историей той марки автомобилей, которая:  А – нравится  В – заинтересовала  С – была неизвестна и хочется узнать. | Из опыта работы .  Опираясь на планы и тексты описания устройств Модуля 5 нашего учебника (Spotlight 7), обучающиеся готовят описания выбранных автомобилей.  На следующем уроке проходит выставка листовок-плакатов. |

Приложение 1

**Advantages and disadvantages of cars**

**A**

There are many crashes on the roads, especially at the rush hours. People get much stress when they drive on street and feel risky every time.

There are many benefits of the cars. The first advantage is that cars offer comfort and privacy. We can move quickly from one place to another place so we can save a lot of time.

**B**

[The cars](https://www.online-sciences.com/the-energy/the-energy-transformation-inside-the-cars/) are very useful and helpful to the human in the life. They can transport the people to important places such as the work, the hospitals or the schools. But they can also pollute and ruin the environment and they can influence the human health.

[The cars](https://www.online-sciences.com/the-energy/the-energy-transformation-inside-the-cars/) can transport the people and goods from one part of the country to the other easily. They help people to go to other places quicker.  They can be also used for the entertainment.

When we increase the use of [cars](https://www.online-sciences.com/vehicles/hybrid-cars-performance-features-advantages-and-disadvantages/), the risk of traffic accidents will be increased as they are dangerous to the passengers and those on the road. [The cars](https://www.online-sciences.com/robotics/robotic-cars-self-driving-cars-advantages-and-disadvantages/) can kill many people in [the cars](https://www.online-sciences.com/vehicles/hybrid-cars-performance-features-advantages-and-disadvantages/)crashes. Many people die each year and others are injured.

**C**

A car is a vehicle that has wheels, carries a small number of passengers, and is moved by an engine or a motor. Cars are also called automobiles or motor vehicles. Trucks and buses are motor vehicles as well. However, trucks and buses are larger than cars, and they carry heavier loads.

It is hard for anyone today to imagine what life was like before there were cars. Cars have made it easy for people to travel within a city and carry heavy loads. They have also influenced where people live. Now they can live farther away and drive to work.

Yet cars have brought problems as well. Tens of thousands of people are killed or injured each year in traffic accidents. Cities often have huge traffic jams. And gasoline pollutes the atmosphere when burned as fuel.