**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №131**

**«Детский сад общеразвивающего вида»**

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Л]**

**Выполнила ; Коняхина В.Б.**

**Должность: воспитатель**

**Кемерово 2024**

**Тема: Постановка звука [л]**

**Цель:**  формирование навыка правильного артикуляционного уклада для произношения звука [Л] в изолированной позиции. Постановка звука [Л].

**Задачи;**

**Коррекционные:**

- развивать моторику артикуляционного аппарата, речевое дыхание, мелкую и общую моторику;

- развивать фонематический слух, формировать навыки **звукового анализа и синтеза**;

- развивать память.

**Образовательные:**

- закреплять знания о механизме образования **звука** [л] и его акустических особенностей.

**Воспитательные:**

- воспитывать у ребенка самоконтроль за речью;

- воспитывать усидчивость;

- воспитывать положительный интерес к **логопедическим занятиям**.

**Оборудование:**Зеркало,листик для дыхательного упражнения, игрушка лисичка.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

 Здравствуйте, гости! Здравствуй, мой друг!

Улыбнемся всем вокруг! *(улыбаются друг другу)*

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора.

***Логопед:*** - К нам на занятие сегодня снова пришила лисичка. Она предлагает нам вместе с ней отправиться в путешествие, на сказочную полянку, где живут её друзья. Сегодня мы с вами будем учиться открывать рот так широко, как это делает это лисичка когда хочет спать. Давай покажем лисички чему мы уже научились.

**2.Основная часть**

**1.Развитие общей моторики**

Шел медведь к броду, (Ходьба на внешней стороне стопы)

Бултых в воду! (Приседание)

Уж он мок, мок, мок.

Уж он кис, кис, кис.

Вымок, выкис,

Вылез (Медленно поднялись)

Высох.

Встал на колоду, (Снова ходьба на внешней стороне стопы) и т. д.

Бултых в воду!

***2.Развитие мелкой моторики***

***Лисичка***  
Разминаем пальчики, раз, два, три!  
Разминаем пальчики ну-ка, посмотри!  
(сгибание и разгибание всех пальцев)  
Вот бежит лисичка, раз, два, три!  
Хитрая сестричка, ну-ка, посмотри!  
(пальцы бегут по столу)  
Лепим, лепим личико, раз, два, три!  
Что же получилось? Ну-ка, посмотри!  
(«лепим»)  
Хитрая лисичка – вот она!  
Рыжая сестричка хороша!  
(«гладим лисичку» другой рукой)  
Вот лисичка злая, ой-ой-ой!  
От нее, скорее убегу домой.  
(пальцы бегут по столу)  
У лисички нашей грустный вид,  
Сидит одна лисичка и грустит.  
(поддерживаем руками подбородок)  
Улыбнись лисичка, погляди на нас,  
Тебя мы не оставим ни на час!  
(улыбаемся и стряхиваем руки)

***3.Массаж лица***

Указательным и средним пальцами одновременно интенсивно «рисовать»круги на щеках. Делать 1 минуту.

А теперь по кругу щѐчки

Дружно разотрѐм:

Так забывчивым мишуткам

Память разовьѐм.

Раз, два, три-скажу, четыре,

Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж для щѐчек

Нужно делать всем.

Теми же двумя пальцами одновременно интенсивно «рисовать» круги на

подбородке, считая до 30.

Потом круги по лбу, также, считая до 30. Делать по 1р.

На подбородке круг черчу:

Мишке я помочь хочу

Чѐтко, быстро говорить,

Звуки все произносить.

Раз, два, три-скажу, четыре,

Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем.

Чтобы думали получше

озорные мишки,

Мы погладим лобики

Плюшевым плутишкам.

Раз, два, три-скажу, четыре,

Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем.

Давай подготовимся к путешествию как следует, выполним артикуляционную гимнастику..

**4.Артикуляционная гимнастика**

Возьмём с собой хорошее настроение (Упражнение «Улыбка).

**«Улыбка»** - *широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторять упражнение 3-4 раза.*Наша Маша озорница тянет губки к ушкам.

-Посмотрите, - говорит.-Я теперь - Лягушка!

Давай напечём блинов, чтобы было чем подкрепиться (Упражнение «Блинчик»).

**«Блинчик»** - *положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 сек.*

Язык, как блинчик, положи,

И под счет его держи,

Раз, два, три, четыре, пять,

Язык надо расслаблять.К блинам возьмём с собой вкусное варенье (Упражнение «Вкусное варенье»).

**«Вкусное варенье»** - *высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. Повторить 5-6 раз.*

Если у Маши плохое настроение, Ест наша Маша вкусное варенье.  
Надо верхнюю губу вареньицем намазать,  
Широким язычком облизнуть все сразу.

**«Иголочка»**

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.

**Чередовать «Блинчик – Иголочка»**

**«Индюк»**

Делать предыдущее упражнение в более быстром темпе со звуками «бл» (как болбочет индюк)

**«Качели»**

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

**«Маляр»**

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов ( как кисточкой).

**«Почистим верхние зубки»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).

**«Пароход гудит»**

Улыбнуться, прикусить кончик языка и произносить звук «Ы» длительно. При этом слышится твердый звук «Л».

**5.Характеристика звука**

Сейчас я буду называть слова ,а вы должны сказать на какой звук они начинаются:

ЛОПАТА, ЛАПА,ЛКУ,ЛЫЖИ

Правильно на звук [л]

Давай вспомним, как мы произносил звук [л]? Как расположены: губы, зубы, язык; теплая или холодная воздушная струя; голосовые связки работают? Звук звонкий или глухой? Твердый или мягкий?

Губы- в улыбке, зубы – не сомкнуты, язык – прижат к верхним губам, звук звонкий, твердый

**6 Развитие фонематических процессов**

- Ребята, а вы умеете делать самолетики? Давайте научим лисичку делать самолетики. Перед вами лежат листы, какой они формы? Я делаю, а вы смотрите и повторяете.

- Молодцы, красивые самолетики получились. А теперь давайте «полетаем» с самолетиками и лисичкой и будем проговаривать звук [л]. (Сначала хором, потом индивидуально с прорисовыванием буквы в воздухе, затем с песенками: «Ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы, лэ-лэ-лэ»).

Давайте вместе с лисичкой попробуем услышать этот звук среди других звуков. Я буду называть звуки а вы, если услышите звук Л то хлопните;Н.Л.Р.К.Л.О.ма.мо.лу.ла.са.

**7.Физ. мин.**

- А сейчас я прошу вас встать, давайте немного разомнемся. А делаю упражнения и говорю слова, а вы повторяете:

У лисицы острый нос,

(показываем «острый» носик)

У нее пушистый хвост,

(показываем руками сзади «хвост»)

Шуба рыжая лисы

(поглаживаем себя по плечам, рукам)

Несказанной красоты.

Лиса важно похаживает,

(идем важно, покачиваясь)

Шубу пышную поглаживает.

(поглаживаем себя по плечам, рукам)

Я - охотница до птицы!

(хватательные движения перед грудью)

Кур ловить я мастерица!

Как увижу - подкрадусь,

(ладонь ставим на лоб «козырьком»)

И тихонько затаюсь.

(присесть, сжаться в комок)

После прыгну и схвачу,

(прыжок в сторону)

Деткам в норку отнесу.

(побежали по кругу)

***8.Повтори слога***

***АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ-ЕЛ-ИЛ-ЯЛ***

***ЛО-ЛУ-ЛА-ЛЫ***

***ПЛА-ПЛО-ПЛУ***

***9.Повторяй слова***

Ландыш, лук, лапа , локоть

Пол,стол,стул,кол.

**10 Назови ласково**

лук, лапа , локоть. Пол,стол,стул,кол.

***Итог занятия;***

Кто приходил в гости?

Какие звуки научились различать?

Какие игры больше понравились?