**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №131**

**«Детский сад общеразвивающего вида»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по развитию речи в старшей группе**

**Тема: «Развитие слухового восприятия»**

 **Выполнила ; Саушева Е.К.**

 **Должность: воспитатель**

**Кемерово 2024**

**Тема: «Развитие слухового восприятия»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание

**Задачи;**

1.Учить различать неречевые звуки, учить различать темп звучания, воспроизводить звукоподражания.

2.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

3.Повторить название органов артикуляционного аппарата.

4.Развивать внимание, память.

**Оборудование;**

Изображение животных или игрушки( котёнок, щенок, змея,лягушонок,львёнок, телёнок ).Бубен, стаканы с водой, пустой стакан, крупы ,пустые баночки, фольга, деревянные и металлические ложки.

**Лексический материал;**

Изображение животных или игрушки( котёнок, щенок, змея,лягушонок,львёнок, телёнок

 **Ход занятия**

**1.Организационный момент**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Давайте вспомним нашу «Напоминалочку»:**

Говорим всегда красиво -

Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают.

**Развитие общей моторики**

Я люблю свою лошадку,

(*Скачут на воображаемой лошадке).*

Причешу ей шерстку гладко,

*(Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу).*

Гребешком приглажу хвостик

(*Гладят хвостик).*

И верхом поеду в гости. (А. Барто).

*(Скачут на воображаемой лошадке).*

**Развитие мелкой моторики**

Левой, правой! Левой, правой!

(*Стучат по столу левой, затем правой рукой).*

На парад идет отряд,

На парад идет отряд.

(*Ходят пальчиками по столу вперед назад).*

Барабанщик очень рад:

Барабанит, барабанит,

Полтора часа подряд! (А. Барто).

(*Ритмично стучат кулачками по столу).*

**2 Основная часть;**

Закрой глаза, и послушай, чьи это голоса. Кто пришёл к нам в гости на занятие. Логопед подражает голосам животных:

- Мяу-мяу.(котенок)

-Ав –ав .(щенок)

Котенок мяу и щенок Ав учатся в школе волшебников. Они просят помочь выполнить задания, которые им дала Волшебница.

**Артикуляционная гимнастика**

***Задание№1:Отгадай загадку;***

Красные двери в пещере моей, белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб- всю добычу мою я с радостью этим зверям даю.

 ***(рот, зубы, губы)***

Посмотрите на себя в зеркало и повторяйте за мной.

**«*Двери*»-** открыть и закрыть рот по инструкции логопеда (5 раз)

***«Покажем и спрячем зверей***» - (Упражнение «Заборчик»): улыбнуться и показать все зубы, сомкнуть губы (чередовать 5 раз)

«***Подарим шарик»*** -Набрать воздух, надуть щеки . Шарик лопнул – надавить кончиками указательных пальцев на щеки, выпустить воздух-«пфф» ( 3 раза)

***«Погладим зверей»*** -( Упражнение «Почистим зубки»): улыбнуться приот рыть рот, провести кончиком языка с внутренней стороны нижних, потом верхних зубов.(по 4 раза).

Посмотрим с кем дружит Волшебница.

 ***Дифференциация звукоподражаний***

Логопед показывает изображения; змеи, лягушки, львёнка. Послушайте как они падают голоса; змея ( ш-ш-ш), лягушка ( ква –ква-ква),львёнок (р-р-р-р)

Послушайте как разговаривают котёнок и щёнок со змеёй, лягушкой, львёнком.

Логопед убирает за ширму игрушки и включает звукозапись с голосами животных .Если ребёнок правильно называет животное логопед показывает его.

***Дыхательное упражнение***

***Задание 2 « Помоги львёнку сдуть бабочку с носа»***

***Динамическая пауза:***

***«Звериная зарядка»***

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться -(кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться

потянуться

Обязательно зевнуть

зевнуть, (прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть

 (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть

 (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть

 (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый

 (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы

 (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе

 (переступание а ноги на ногу)

Долго топчется на месте

 (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало -

Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.)

***Задание 3 «Игра дождик с лягушонком»***

Логопед предлагает рассмотреть картинку с дождиком, и повторить рифмовку.

Дождик капнул на ладошку:

Кап- кап!

На цветы, на Мурку –кошку;

Кап- кап!

А потом он разыгрался,

Лил да лил,

Вовсю старался

Кап- кап! Кап- кап! Кап- кап!

Логопед предлагает показать детям как медленно идет дождь( ударять указательным пальцем по ладошки другой руки произнося «Кап- кап! Кап- кап!»

Затем предлагает детям показать как быстро идет дождь ( теже движения но в быстром темпе)

***Обогащение и активизация словаря***

Мамы наших друзей будут рады видеть своих малышей.

Скажите кто мама у котёнка? У щенка? У теленка? И т.д

***Игра «Повстречались»***

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котенка: “Мяу-мяу!”,(Соединяем большие пальцы рук.)

Два щенка: “Ав-ав!”,(Соединяем указательные пальцы рук.)

Два жеребенка: “Иго-го!”,(Соединяем средние пальцы рук.)

Два тигренка: “Р-р-р!”,(Соединяем безымянные пальцы рук.)

Два быка: “Му!”.(Соединяем мизинцы.)

Смотри, какие рога.

Логопед задаёт детям вопросы:

- Кто встретился ?

-Сколько животных?

-Назови по порядку?

Дети прощаются с животными

***Итог занятия;***

Кто приходил в гости?

Какие звуки научились различать?

Какие игры больше понравились?