Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157

«Детский сад комбинированного вида»

г. Кемерово, проспект Ленина, 86 Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОКЛАД

## Сотрудничество с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья как залог успеха коррекционно-логопедической работы в ДОУ

Автор: Стрекатова Татьяна Анатольевна,

учитель-логопед МАДОУ №157

г. Кемерово, 2024 г.

В настоящее время растет число детей со сложной структурой речевого дефекта. Поэтому перед педагогами, работающими с данной категорией детей встают вопросы выбора методов и приемов коррекционного воздействия. Изучая проблему организации работы с родителями детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) было выявлено, что такие семьи испытывают дефицит знаний о возможностях своего ребенка. Поэтому основная цель взаимодействия с семьёй - это установление доверительных отношений с детьми, родителями, педагогами, объединение их в единую команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами, совместно решать их.

Различия в позициях педагога и родителей по вопросам речевого развития детей, отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях. Педагоги ищут новые точки взаимодействия и формы работы с родителями, так как повышение педагогической культуры родителей - залог успешного и результативного развития, воспитания и обучения ребёнка.

Исходя из выше сказанного и проведенного в ДОУ анализа социального статуса семей, уровня информированности о проблеме, их запросов и степени участия в коррекционной работе, родителей условно можно разделить на 3 группы:

1) родители активные: те, которых интересует содержание коррекционной работы, сами задают вопросы, оба родителя участвуют в воспитании ребенка, папы активно занимаются спортом совместно со своими детьми, осознанно самостоятельно обращаются запомощью к специалистам;

2) родители индифферентные: безучастное отношение к трудностям, которые испытывает ребенок с тяжелыми нарушениями речи, не замечают проблем в развитии ребенка и / или доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других;

3) родители пассивные: чаще не принимают диагноз своего ребенка, ищут виноватого среди членов семьи, делают вывод о безнадежности состояния ребенка, советы специалистов принимают с неохотой, считают, что коррекционной работой должны заниматься только образовательные учреждения.

Таким образом, результаты исследования показали, что помощь детям с нарушениями речи требует обязательной социально-педагогической поддержки их семей. В случае с ребенком с тяжелыми нарушениями речи все ресурсы семьи должны быть задействованы оптимально.

Активная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности. Так, наряду с традиционными, семьи, имеющие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, реализуют и специфические функции, такие как абилитационно-реабилитационные, корригирующие и компенсирующие. То есть, это восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, исправление и /или сглаживание недостатков психофизического развития, перестройка нарушенных или несформированных функций организма.

Поэтому в ДОУ были определены основные направления работы образовательной организации с семьёй:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании детей.
4. Участие родителей в образовательной деятельности.

Наиболее продуктивны педагогическая и психологическая компетенции, они позволяют организовать оптимальный коррекционный режим. Для этого устанавливаются доверительные контакты с семьей, организуется конструктивное, поэтапное взаимодействие; обеспечивается максимально полная, объективная и оперативная информация; результаты психолого-педагогического изучения и сопровождения носят конфиденциальный характер.

С целью ознакомления с содержанием коррекционной работы и определения стратегии действий наши родители: получают консультацию психолого-педагогического консилиума ДОУ по вопросам специального образования; присутствуют на обследовании ребенка (промежуточных и итоговых диагностиках); посещают индивидуальные занятия логопеда и педагога-психолога; получают психолого-педагогические консультации специалистов.

Поэтому, учитывая психологический климат семьи, тип материального поведения и семейного воспитания, детско-родительские отношении и уровень родительской мотивации, коллективом ДОУ применяются формы активного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс образовательной организации:

- коллективные формы взаимодействия: родительские собрания, групповые, семейные клубы, совместные семейные мини-проекты;

- индивидуальные формы взаимодействия: анкетирование и опросы, беседы и консультации, родительский час, служба доверия;

- формы наглядно-информационного обеспечения: тематические выставки и информационные стенды, папки-передвижки, открытые занятия;

- лекционно-просветительская работа: тематические лекции, семинары, мастер-классы;

- опосредованное интернет общение: создание интернет-пространства групп для родителей, сайтов, блогов.

Так как в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, к своему здоровью, то семья и определяет успешность воспитания и развития ребёнка. Поэтому одной из важных задач педагогов является формирование у родителей педагогической культуры. От её уровня зависит успешность и результативность воспитания и обучения детей. Такая последовательность в поведении и единство требований со стороны взрослых - это основные условия, обеспечивающие оптимальный уровень коррекции ребенка с особыми возможностями здоровья.

Таким образом, главная задача образовательного учреждения - увлечь родителей процессом развития ребенка, демонстрируя маленькие, но очень важные для их ребенка достижения, раскрыть творческие и личностные возможности родителей в процессе воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Обухова Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие/Н.В. Обухова; Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2019.-128с. – Текст: непосредственный.
2. Аванесян Р.Д. О работе с родителями в специализированном (речевом) детском саду Текст/ Р.Д. Аванесян, С.В. Белоусова// Специальное образование. – 2017. - №3– Текст: непосредственный.
3. Дефектология: Словарь-справочник /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. - 80 с. – Текст: непосредственный.