**Технологическая карта урока по теме " At work " к УМК Spotlight – 5**

**Предмет:** **Английский язык**

**Учитель:** Заболотникова Ксения Александровна

**Класс:** 5

**Тема: «**At work» На работе

**Авторы учебника «Английский в фокусе»:** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Тип урока**: комбинированный

**Цели урока:**

1. Познавательная:

* активизация и расширение словарного запаса учащихся по теме «Профессии»
* формирование навыков формообразования и использования в связной речи глаголов настоящего простого и продолженного времени.
* расширение понятийной базы в области видовременных форм глаголов на примере настоящего простого и продолженного времени.

2. Развивающая:

* способствовать формированию интереса к изучению английского языка;
* развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
* развивать коммуникативные способности.
* формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, парная работа, коллективная деятельность);
* развитие способности к применению полученных навыков.

3. Воспитывающая:

* способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе;
* воспитание организованности, уважения к труду (людям разных профессий).

***Урок соответствует требованиям ФГОС:*** Он ориентирован на новые образовательные стандарты. Нацелен на формирование следующих УУД:

**Предметные:**

расширить понятийную базу в области видовременных форм глаголов на примере настоящего продолженного времени.

способствовать формированию умения самостоятельно образовывать и применять речи настоящее продолженное время для описания картинки.

**Метапредметные:**

способствовать развитию познавательной активности и формированию языковой, лингвистической и социокультурной компетенций обучающихся.

Тренировать способность к рефлексии собственной деятельности.

**Регулятивные:**

умение анализировать познавательные объекты; определять учебные задачи каждого этапа урока; выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению практической работы; выполнять сравнения, соотносить результаты своей деятельности с успешным освоением материала.

**Познавательные:**

выбор наиболее рациональных способов извлечения, переработки и преобразования информации, умение проводить сравнительный анализ.

**Коммуникативные:**

умение работать в парах, группе, умение вести сотрудничество с учителем, разрешать конфликтные ситуации, уважительно относится к сверстникам в ходе совместной работы. Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка

**Личностные:**

оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение до других; готовность к сотрудничеству.

***Структура урока*** состоит из следующих этапов:

1. Мотивация к учебной деятельности

2**.** Актуализация знаний и пробное учебное действие

3. Физкультминутка

4. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

5**.**Рефлексия деятельности на уроке

6. Домашнее задание

**Ход урока (с методическим обоснованием)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Планируемые результаты**  **Формирование УУД** |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  Good morning. Nice to meet you. How are you today?  My friends! Today we have a lot of work to do. But first of all let’s watch the video and try to guess what we are going to talk about.  - Do you like it?  **Now I want you to say the topic of our lesson.**  We have watched the video,  tell me what professions did you remember?  **Who can tell me what will we do today?**  **Yes, well done, we will talk abou**t **jobs (professions).**  **THE AIM OF OUR LESSON:**  **WE WILL LEARN NEW WORDS.**  **There are so many interesting professions! What professions do you know? What do your parents do?**  Today we are going to talk about people of different professions and find out what they do at work!  **Do you know how to say it in English?**  **TASK 1**  **NOW YOU ARE WORKING IN GROUPS**  YOUR TASK IS to write as many professions as you can.  **Now let’s watch the presentation and remember how to pronounce these words.**  Учитель знакомит учащихся с новыми словами и обращает их внимание на образование этих слов.  And now we are going to learn some new words on the topic "profession"  (А теперь мы узнаем еще несколько новых слов по теме «профессии»)  And attention! how are they formed?  Please, look at the board and repeat after me .  What ending can we use to form them?  Учитель организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели.  Did you remember all these professions?  **TASK 2**  YOUR TASK IS to **find 8 professions in the chain of letters.**  **Do it by yourself! Find all these professions.**    **TASK 3**  **What do these people do at work?**  **Match the phrases to the jobs. (Что эти люди делают на работе? Соотнесите фразы с названиями профессий).**  Let’s work in the pairs, then change your papers  Раздаю карточки… | Приветствуют учителя  Hello, teacher, nice to meet you too.  And how are you?  (предполагаемые ответы учеников).  По представленной видеозаписи учащиеся должны определить тематику урока, делают предположения о теме занятия, принимают участие в беседе.  Называют профессии, которые запомнили во время просмотра видео  Ученики работают в группах.  Далее самостоятельно дети самостоятельно классифицируют слова по правилам образования (окончания **–or, -er, -ic, -man**). | | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Развитие учебного сотрудничества с учителем.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры |
| Учитель привлекает внимание учащихся к картинке на стр.78 и просит учеников ответить на вопросы.  Okay, Now open your books on page 78 ex. 1. What can you see in the picture?  - What buildings can you name there? (Какие здания там вы можете назвать?)  -Who are these people? What are their jobs?  (Кто эти люди? Какие у них профессии?)  - Are these actions usual for these people?  (эти действия обычны для них?)  - Do they often do such actions?  - What tense do you think is it?  (как вы думаете, какое это время?)  T: - Why do you think so? (почему вы так думаете?)  Let’s have some rest. Please, stand up Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.  And eyes, and ears, and mouth, and nose,  Head and shoulders, knees and toes,  Knees and toes.  All the rest do the same movements. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя  (предполагаемые ответы учеников). - We can see a city/a town, a street, people, children, buildings  Учащиеся соотносят людей, изображенных на картинке с их профессиями.  (Mr **Green is a mechanic,**  Mr Jones is a teacher **etc**.)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  (предполагаемые ответы учеников). P: - Yes, they are  - It’s Present Simple Tense  Ученики повторяют движения за учителем. | | **Регулятивные:**  **-**осуществление саморегуляции и организация самоконтроля по эталону, самокоррекции.  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты:**  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;  - умение строить краткие высказывания с использованием опор. |
| Учитель предлагает учащимся поработать в группах и составить диалог. Учитель спрашивает 3-4 учащихся группы  Now let’s work in the groups .Your task is to complete the dialogue with the right words.  Учитель подводит итоги, спрашивает чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  **What did we learn?**  **What was difficult?**  **Did you like our lesson?**  Your marks are…  And tell me please. What are you going to be?  **Please fill out your cards of lesson.**  Учитель дает домашнее задание и объясняет его.  Learn words and grammatical structure by heart. Ex.1, p.78, ex.2 – translate words | | Ученики работают в группах.  Группы получают задания составить диалог из предложенных слов самостоятельно употребляя формы времен и вопросительных предложений.  (предполагаемые ответы учеников)  Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными грамматическими явлениями.  задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации  Учащиеся высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке.  Учащиеся записывают домашнее задание | **Регулятивные:**  **-**осуществление саморегуляции и самоконтроля  **Познавательные:**  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  умение определять цели, функций участников, способы взаимодействии  умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка в соответствии с поставленной задачей  **Личностные:**  - установление связи между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  - осуществление самоконтроля;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.  **Метапредметные:**  Тренировать способность к рефлексии собственной деятельности. |