**Период: с 02.09 по 13.09. 2024**

|  |
| --- |
| Тема: «День знаний и безопастность» |
| Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом,  как ближайшим социальным окружением ребенка.  **Итоговое мероприятие**: Сюжетно – ролевая игра « Школа» |

**1 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник – 09.09 «Утро радостных встреч»*** | | | | | |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности | | | | |
| Режим | **Групповая, подгрупповая** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Индивидуальная** |
| Утро  **Виды деятельности:**  прием детей, п/игры, д/игры,  общение, дежурство в уголке природы, индивидуальная работа, КГН во время подготовки к завтраку, завтрак,  самостоятельная игровая деятельность после завтрака, подготовка | **Беседа с детьми** «Что такое школа?». **Цель:** закрепить знания о школе .  -Выставка иллюстративных книг школьной тематики.  **Цель:** развивать интерес к школе .  - **П/И « Ловишки в кругу»**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту, внимание.  - **Д/И «Всё для счёта».**  **Цель:** закрепить счёт, развивать внимание.  - **Д/и «Назови ласково»** -  **Цель:** образовывать прилагательное от существительного.  **Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей».** **Цель:** закреплять названия школьных принадлежностей. | | Ситуативный разговор «Зачем нужна человеку школа?»  Закреплять правила поведения застолом.  - **Работа в уголке природы:** полить цветы, убрать сухие листья.  **Цель:** вос-ть желание ухаживать за цветами | | - предложить детям альбом **« Осень»**  - **Отметить календарь природы.**  **Цель:** воспитывать наблюдательность.  - **Индивид.работа** с подгруппой **упр. на равновесие.**  **«Пройди по дорожке»** |
| ООД | **1. Развитие речи**  **Тема:** «Знакомство с буквами»  «Звук и буква А»  **Задачи:** познакомить с буквой А, закрепить ее зрительный образ; познакомить детей со звуком [а], его характеристикой, развивать умение отличать звук от буквы.  **2.Рисование**  **Тема: «Что созрело в саду (огороде)»**  **Задачи:** развивать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей (фруктов); равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства.  **3. «Клуб путешественников»**  **Тема:** «Мои друзья товарищи»  **Задачи:** закрепить понятие  дружба, воспитывать чувство взаимовыручки. | | | | |
| Прогулка  Подготовка к прогулке.  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение за перелетными птицами**  **П/и « Мы веселее ребята»**(знакомая)  **Цель:** закреплять умения бегать в одном направление, не наталкиваясь друг на друга.  **П/и « шишка- камушек»(**знакомая)  **Цель**: учит быстро и четко выполнять повороты не останавливаясь.  **П/и «Часовой»**( новая)  **Цель:** учить ходить четко ритмично с хорошей осанкой и координацией движений.  **П.и. «Краски».**  **Цель:** учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. | Трудовая деятельность:  Подмести беседку.  Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности | | **Индивидуальная работа:**«Не сбей флажок». Цель:учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |
| Режим | | **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| Работа перед сном  Игры, беседы, чтение, КГН,  физкультурно-оздоровительная работа. | | 1 **Чтение художественной литературы:** Чтение белоруской народной сказки «Колосок»  2.Побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.  3 Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам – воспитывать у детей интерес к гимнастики после сна, закаливающим процедурам | | |
| Вечер  **Виды деятельности:**  Д/игры, досуги,  СРИ, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа, подготовка к приему пищи, полдник, ужин. Культурная практика. | | **Гимнастика после сна**  **Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу».**  **Цель:** выяснить уровень знаний о необходимости школьного обучения (ст. гр.).  **Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого.** **Цель:** познакомить с произведением (подг. гр.)  **Интерактивная игра «Собери портфель»**. **Цель:** развлечь детей (подг. гр.).  **- П/и:** «Мышеловка»  **Цель:** закрепить умение самостоятельно организовывать игру | **Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом»**  **Цель**: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.  Самостоятельная деятельность в центре книги.  Самостоятельные игры в музыкальном центре  Самостоят-е игры в центре театра. | Самостоятельные игры с обручами и скакалками. Цель: поощрить детей, создать условия для придумывания новых игр.  Упражнять Артема ш., Данила , Арсения в умение составлять рассказ по мнемотаблице |
| Прогулка  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой.  П/И: по желанию детей. | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
|  | **Форма сотрудничества** | | | |
|  |  | | | |

**1 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вторник – 10.09 «День добрых дел»*** | | | | | |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности | | | | |
| Режим | **Групповая, подгрупповая** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Индивидуальная** |
| Утро  **Виды деятельности:**  прием детей, п/игры, д/игры,  общение, дежурство в уголке природы, индивидуальная работа, КГН во время подготовки к завтраку, завтрак,  самостоятельная игровая деятельность после завтрака, подготовка к ООД  Культурная практика | **Беседа «Мы будущие школьники». Цель:** формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников .  **Музыкально-дидактическая игра «Буратино». Цель:** вспомнить знакомые произведения.  **Игра «Угадай слово».**  **Цель:** познакомить с игрой . Беседа «Сказка начинается». Цель: вспомнить о поучительной роли сказок, познакомить с основными частями (присказка, зачин, концовка) .  **с/и «Жил был Гном»**  **Цель:** Закрепить порядковый счет. | | - Формирование КГН: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Формировать привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости, объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. | | **Игра «Выложи по образцу». Цель:** формировать умение действовать по образцу, развивать восприятие |
| ООД | 1. **Формирование целостной картины мира**   **Тема:** **«Во саду ли, в огороде»**  **Задачи:** расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них  **2. Музыкальное развитие**  **3. «Азбука безопастности.**  **Тема:** «**В природе все взаимосвязано»**  **Задачи:** развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы. | | | | |
| Прогулка  Подготовка к прогулке.  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение № 2**  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  *Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  Знакомство с игрой «Салки - не попади в болото». Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры. | **Трудовая деятельность**  Уборка дорожек от листьев. *Цель:* побуждать работать в коллективе. | | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета. | |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |
| Режим | | **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| Работа перед сном  Игры, беседы, чтение, КГН,  физкультурно-оздоровительная работа. | | **1** Чтение «Баллада о королевском бутерброде» А. Милн  **2.**Игра – соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» Ц: закрепление умения быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определённое место в группе.  **3** Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам – воспитывать у детей интерес к гимнастики после сна, закаливающим процедурам. | | |
| Вечер  **Виды деятельности:**  Д/игры, досуги,  СРИ, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа, подготовка к приему пищи, полдник, ужин Культурная практика | | **Рассматривание репродукций картин** «Груши на зеленой драпировке» (И. Грабарь); «Сухие краски» (П. Кончаловский); «Овощи» (А. Лентулов); «Снедь московская. Хлебы» (И. Машков); «Яблоки и лимон» (К. Петров-Водкин). Знакомить с живописью. Закрепить представления о натюрморте, его видах.  - Конструирование «Новая школа» Ц: Учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и явлениями окружающей жизни. Учить создавать постройку школы, выделяя основные части и характерные детали конструкции. | Труд в уголке строителей  Ц: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Самостоят-я деят-ль в спортивном центре: рассматривание альбомов о спорте.  Самостоятельная деятельность в центре книги.  Самостоятельные игры в музыкальном центре | Повторить названия овощей, фруктов, ягод. |
| Прогулка  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | Самостоятельная деятельность: Игры на площадке по желанию детей - учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел. | |  |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
|  | **Форма сотрудничества** | | | |
|  |  | | | |

**1 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Среда –11.09 «Интересные знакомства»*** | | | | | |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности | | | | |
| Режим | **Групповая, подгрупповая** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Индивидуальная** |
| Утро  **Виды деятельности:**  прием детей, п/игры, д/игры,  общение, индивидуальная работа,  дежурство в уголке природы, КГН во время подготовки к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность после завтрака, подготовка к ООД  Культурная практика | **Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей-школьников».** **Цель:** расширять знания о школе.  **Игра «Загадай загадку»** с блоками Дьенеша. **Цель:** учить детей учитывать 4 признака фигуры (подг. гр.).  **Игра «Угадай слово». Цель:** учить детей делить слова на слоги (ст. гр.). Обобщающая беседа «Вот и лето прошло». Цель: вспомнить яркие события лета, формировать навыки составления рассказа из опыта.  **Физминутка «Прочь усталость, лень и скука». Цель:** познакомить детей с новой игрой.  **И/у :»Осень наступила», листья, листья…»**  **Цель:** развивать умение согласовывать движения с текстом. | | Ситуативная беседа «Какие части улицы ты знаешь?». Цель: закреплять название частей улицы, их назначение. | | Упражнять Арсения, Артема К, Катю в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.  а/г«Грибок»  Цель: упражнять в выполнении артикуляционного упражнения.  Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка. |
| ООД | **1. Развитие речи**  **Тема:** **«Знакомство с буквами»**  **«Звук и буква У»**  **Задачи:** познакомить с буквой У, закрепить ее зрительный образ; познакомить детей со звуком [у], его характеристикой, развивать умение отличать звук от буквы.  **2. Физическое развитие**  **3. Лепка**  **Тема: «Наши любимые игрушки»**  **Задачи:** развивать умение детей лепить игрушки, передовая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). | | | | |
| Прогулка  Подготовка к прогулке.  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *Наблюдение № 8*  **П/и:** «Ловишка»,  **П/и:** «Бездомный заяц».  Цели:упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Хоровод. | Трудовая деятельность:  Уборка мусора на участке.  Цель:воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | С Артемом К., Кириллом В., Ксюшей.  Развитие движений   Цель: способствовать развитию двигательных навыков (метание прыжки) | |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |
| Режим | | **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| Работа перед сном  Игры, беседы, чтение, КГН, физкультурно-оздоровительная работа. | | 1.Чтение детям *средней* и *старшей подгрупп* сказки «Осень на пороге»  Н. Сладкова.  2. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.  3.Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам – воспитывать у детей интерес к гимнастики после сна, закаливающим процедурам. | | |
| Вечер  **Виды деятельности:**  Д/игры, досуги, опыты, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин, индивидуальная работа | | **Чтение стихотворения В. Тушновой «Учителям». Цель:** создавать положительный образ учителя, воспитывать уважение к его труду.  **Рассматривание репродукции натюрмортов. Цель:** приобщать к миру искусства, учить замечать красоту окружающего мира.  **Д.и. «Разложи по порядку». Цель:** закреплять цифры от 1 до 5  **Упражнение «Кто быстрее свернёт ленту».**  **Цель:** порадовать детей.  **Разгадывание загадок** о школьных принадлежностях. Учить отгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях. | Самостоят-я деят-ль в спортивном центре  Самостоятельная деятельность в центре книги.  Самостоятельные игры в музыкальном центре | **Д/И «Что лишнее?» Цель:** учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак |
| Прогулка  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/И: по желанию детей. | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
|  | **Форма сотрудничества** | | | |
|  | Беседа«О необходимости регулярно посещать детский сад» | | | |

**1 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Четверг –12.09 ОБЖ*** | | | | | |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности | | | | |
| Режим | **Групповая, подгрупповая** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Индивидуальная** |
| Утро  **Виды деятельности:**  прием детей, п/игры, д/игры,  общение, дежурство в уголке природы, КГН во время подготовки к завтраку, завтрак,  самостоятельная игровая деятельность после завтрака, СРИ, подготовка к ООД  Культурные практики | **Пословицы и поговорки об учении. Цель:** показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц, учить использовать их в речи  **И/у : «Осень наступила», листья, листья…»**  **Цель:** развивать умение согласовывать движения с текстом.  **Игра с мячом «Кто бежит...».** **Цель:** активизировать речь, развивать мышление  **Эстафета «Собери урожай».**  **Цель:** вспомнить правила эстафет.  **Дыхательные упражнения «Гром», «Облака плывут».**  **Цель:** активизировать мускулатуру шеи. | | **Беседа «Как надо играть на участке, чтобы не пораниться».** **Цель:** закладывать основы безопасного поведения, закреплять правила поведения на участке. | | **Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель:** вспомнить названия и элементы росписи |
| ООД | **1.ФЭМП.**  **Тема: Занятие 2**  **Задачи:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **3. Рисование.**  **Тема: «Деревья в нашем парке»**  **Задачи:** развивать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. | | | | |
| Прогулка  Подготовка к прогулке.  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | *Наблюдение № 9*  П\И: «Воробушки и автомобиль» .Цель: приучать бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу  П/И: «Пузырь» Ц: закр у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. | Трудовая деятельность:  Уборка мусора на участке.  Цель:воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | **Индивидуальная работа:** упражнение на развитие равновесия.  Цель:учить вбегать на горку и сбегать с нее. | |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |
| Режим | | **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| Работа перед сном  Игры, беседы, чтение, КГН, физкультурно-оздоровительная работа. | | 1. Чтение большой книги правил поведения  «Как вести себя дома».. 2. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. 3. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам – воспитывать у детей интерес к гимнастики после сна, закаливающим процедурам. | | |
| Вечер  **Виды деятельности:**  Д/игры, досуги, опыты, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин, индивидуальная работа. Культурная практика | | - **п/и «Три сигнала светофора»**  **Цель:** развивать умение действовать по сигналу  - **С/Р игра «Магазин – овощей и фруктов».**  **Цель:** развивать фантазию, умение вести диалог, брать на себя роль продавца и покупателя.  **Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель:** помочь детям понять смысл произведения .  **Музыкально-дидактическая игра «Жмурка». Цель:** познакомить с игрой.  **Штриховка «Осенние листья». Цель:** учить детей штриховать, рисовать прямые линии, не выходя за контур | Рассматривание и обследование муляжей, натуральных овощей.  Самостоят-я деят-ль в спортивном центре  Самостоятельная деятельность в центре книги.  Самостоятельные игры в музыкальном центре | Упражнять Женю , Артема Н. , Данила в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу»  Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. |
| Прогулка  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/И: по желанию детей. | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
|  | **Форма сотрудничества** | | | |
|  |  | | | |

**1 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Пятница – 13.09 «Спортивно-игровой час»*** | | | | | |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности | | | | |
| Режим | **Групповая, подгрупповая** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Индивидуальная** |
| Утро  **Виды деятельности:**  прием детей, п/игры, д/игры,  общение, дежурство в уголке природы, КГН во время подготовки к завтраку, завтрак,  самостоятельная игровая деятельность после завтрака, СРИ, подготовка к ООД | **Игра «Кузовок». Цель:** развивать слуховое внимание (ст. гр.).  -Слушание песни «Учат в школе» - воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость.  **Игра «Салки - не попади в болото». Цель:** вспомнить правила игры.  **Экспериментирование «Рассеянный песок». Цель:** установить свойство рассеянного песка.  **Разучивание пословиц, поговорок о деревьях.**  **Д/И «Что лишнее?» Цель:** развивать логическое мышление.  **Д/И «Найди предмет» Цель:** закрепить знания о предметах, сделанных из древесины. | | **Внесение настольных игр. Цель:** поддержать интерес детей к играм в детском саду. | | **Изобразительная деятельность «Дорисуй ладошку». Цель:** создать условия для проявления творчества (ст. гр.).  **«Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель:** закрепить умение рисовать деревья. |
| ООД | **1. Музыкальное развитие**  **2.Физичесое развитие ( на улице)**  **3. ДОП «Мини – музей Русские истоки)** | | | | |
| Прогулка  Подготовка к прогулке.  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | *Наблюдение №10*  **Беседа** о насекомых – которые из них могут представлять опасность для человека.  **П/и:**  «Мы — веселые ребята»,  **П/и**: «Затейники». Цель:учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. | Труд: Собираем игрушки после прогулки. Цель: воспитывать желание убирать игрушки после игр. | | с подгруппой детей  «Попрыгунчики» «Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге,  энергично отталкиваться и правильно приземляться. | |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |
| Режим | | **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| Работа перед сном  Игры, беседы, чтение, КГН, физкультурно-оздоровительная работа. Культурные практики | | 1. Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес»  Разв умение внимательно слушать рассказ, следить за развитием сюжета.  2.При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.  3 Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам – воспитывать у детей интерес к гимнастики после сна, закаливающим процедурам. | | |
| Вечер  **Виды деятельности:**  Д/игры, досуги, опыты, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин, индивидуальная работа Культурная практика | | **Спортивно игровой час**  Организация спортивных забав с атрибутами  Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: воспитывать желание принять позицию школьника - ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.  - П/И «Иголка и нитка»  Цель: фор-ть навыки детей постепенно вливаться в игру, присоединяясь к последнему в «нити».  Хозяйственно- бытовой труд  - протереть пыль в уголках  - постирать кукольную одежду  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться вместе.  Словесная игра «Огонь, воздух, земля, вода»  Цель: развивать логическое мышление | Ситуативный разговор : Как дети понимают пословицы «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора»  Игра с листочками «Найди одинаковые» | Игры в сухом бассейне. Цель: развивать тактильные ощущения и моторику.  Конструктивно-модельная деятельность по замыслу детей. Цель: учить обдумывать постройку, её назначение и зарисовывать в виде схемы. |
| Прогулка  Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/И: по желанию детей. | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
|  | **Форма сотрудничества** | | | |
|  |  | | | |