Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238 "Центр развития ребенка - детский сад"

Доклад

воспитателя высшей квалификационной категории Ивановой Валентины Петровны

**Нейроигры и упражнения -эффективный инструмент в работе воспитателя**

**с детьми дошкольного возраста с ТНР»**

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в логопедической работе приходит применение нейропсихологических игр и упражнений

**Нейропсихологические игры** – это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Включение нейроигр и упражнений на занятия становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Использование нейроигр позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую моторику, зрительно-моторной пространственной координации, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а так же применить индивидуальный подход в процессе обучения.

**Нейроигры помогают ребенку :**

* научится чувствовать пространство, свое тело;
* развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука); формировать правильное взаимодействие ног и рук;
* научится последовательно выполнять действия;
* развивать слуховое и зрительное внимание.

**Преимущества использования нейроигр :**

* игровая форма обучения;
* эмоциональная привлекательность;
* многофункциональность;
* автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью;
* формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
* формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

Нейроигры являются универсальными в том, что их можно использовать как профилактические и развивающие, а также коррекционными для речевых нарушений, компенсации особенностей развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

В своей работе мы используем нейроигры и упражнения на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

На подготовительном этапе мы включаем артикуляционные упражнения с движением рук. (смотреть приложение 1)

Задачи артикуляционной гимнастики:

* развитие слаженной работы обоих полушарий;
* удерживание губ в заданной позиции;
* укрепление мышц языка, развитие его подвижности;
* растяжение подъязычной уздечки;
* развитие подвижности нижней челюсти;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* профилактика быстрого переутомления;
* профилактика дефицита внимания;
* улучшение памяти;
* развитие пространственных представлений.

На занятии применяем зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный нам звук.

На этапе автоматизации звуков предлагаем ребенку правильно произнести слово, а также показать нарисованное положение рук и пальцев возле картинки.

Примеры следующих нейроигр:

* Нейроигры на выкладывание узоров из камней, пуговиц; выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.
* Нейроиграс мячом «Тебе-мне». Ребенок передает мяч обеими руками соседу.
* Нейроигра «Умные звоночки». Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит слогов, слов.
* Нейроигра «Передай другому». Ребенок выполняет руками перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Нейроупражнения с мячами (обычными, прыгунами, су-джоку). Описание нейроупражнения: 1 вариант: на звук «Ш» отбивай мяч правой рукой, на звук «Ж» левой. Или катаем мячик между ладоней, если звук «Ш» то сверху правая рука, если «Ж» – то левая. 2 вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки.

Таким образом, следует отметить, использование инновационных технологий в работе служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях показывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР. Нейроигры и упражнения применяются с целью автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, усвоения лексических тем.

Нейроигры помогают оптимизировать работу педагога внося новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных функций. Нейроигры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

Литература:

Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: учебник. М.: АСТ, 2020. 60 c.

Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник/ СПб.: Нева, 2022. 160 c.

Гончарова К. Нейропсихологические игры: рабочая тетрадь / под ред. К. Гончаровой, А.В. Чертковой. Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 55 c.

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник. М.: Академия, 2018. 672 c.

Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб. пособие. Волгоград.: Учитель, 2022. 32 c.

Жукова О.С. Нейрологопедические прописи: учимся читать и развиваем речь. М.: Малыш, 2022. 32 c.

Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. М.: АЙРИС-пресс, 2015. 416 c.

Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / под ред Т. Кондаковой. СПб.: Литера, 2021. 48 c.

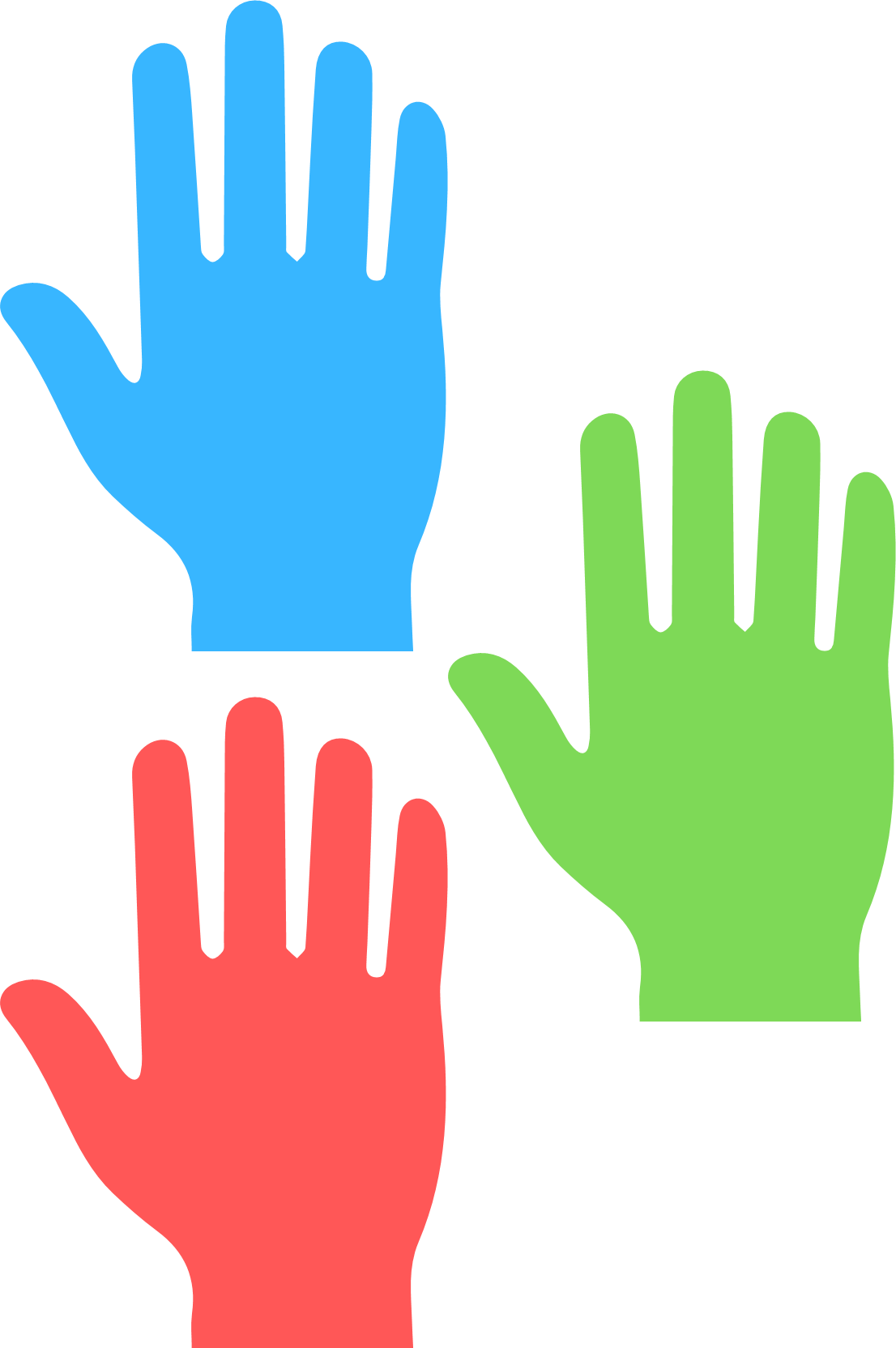
Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения: учебник. М.: Айрис-пресс, 2018. 112 c.

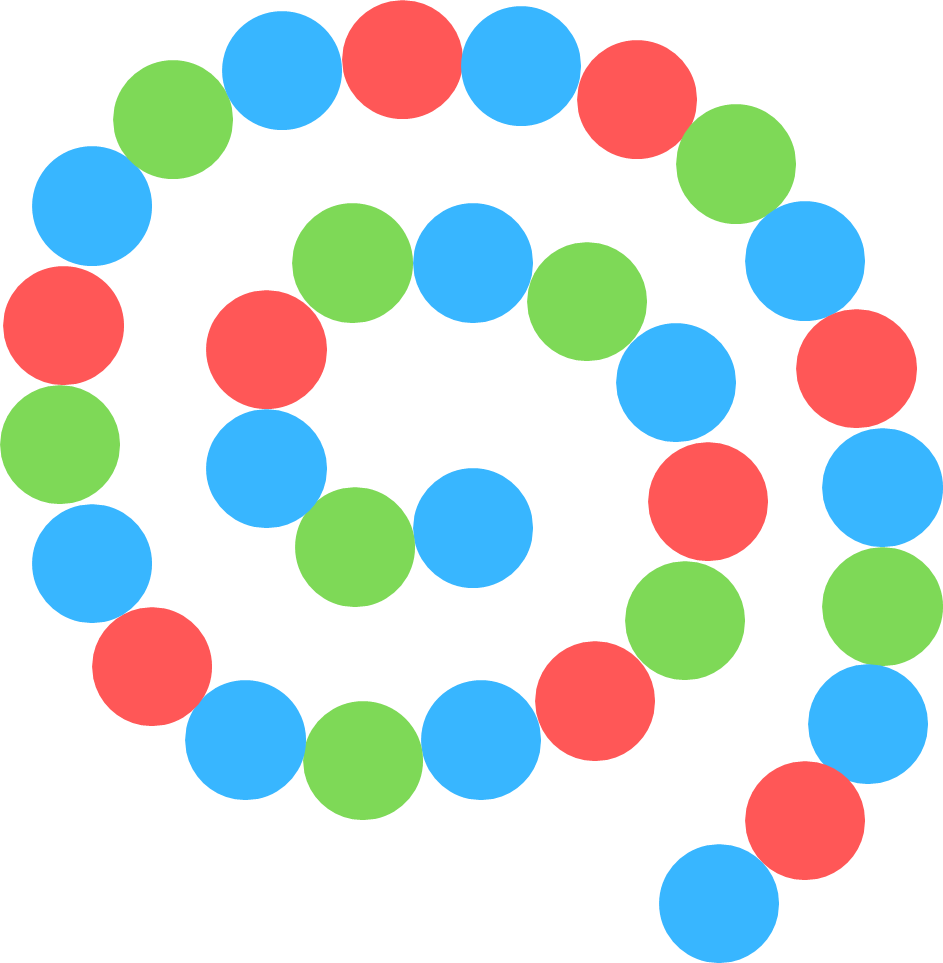
Праведникова И.И. Развитие грамматического строя речи: учебник / под ред. К. Хаспеян. Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 70 c.

Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / под ред. Д. Волковой. Ростов н/Д.: Феникс, 2020. 60 c.

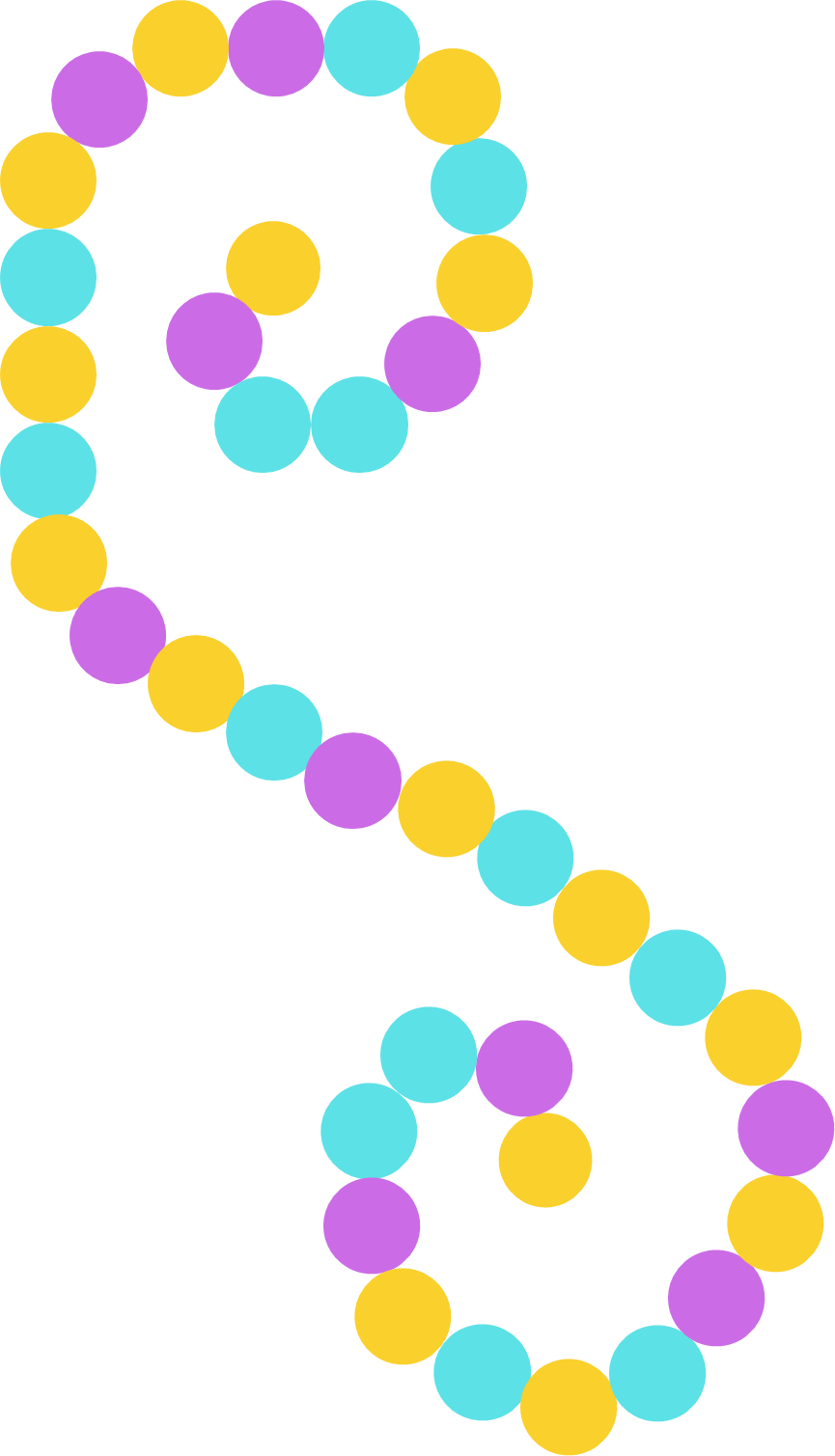
Чебыкина Н.Н. Нейрологопедические прописи для развития речи. М.: АСТ, 2021. 80 c

**Нейупражнение «Змейка»**









**Картотека артикуляционной гимнастики с движением рук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Бегемотик  Широко открыли ротик-  Получился «бегемотик».  А затем закрыли рот-  Отдыхает бегемот. |  |
|  | Блинчики  Мы испечь блины решили.  Много теста замесили.  Чтобы было веселей,  Пригласили всех друзей |  |
|  | Вкусное варенье  Приготовили варенье  И пирог мы испекли.  Всех друзей на пир позвали  И вареньем угощали. |  |
|  | Грибок  Вверх подняли язычок,  Стал похож он на грибок.  Мы подержим так немножко,  А затем потянем ножку. |  |
|  | Заборчик  Вышли утром мы во двор  И построили забор  Зубки сомкнуты сейчас,  Получилось все у нас. |  |
|  | Качели  На качелях мы качались,  Высоко вверх поднимались.  Вверх-вниз, вверх-вниз,  Очень крепко ты держись |  |
|  | Кошка сердится кошка спит  Рассердилась наша киска:  «Кто сметану съел из миски?»  Ей налили молока-  Съела все и спать легла. |  |
|  | Кролик  Любит грызть пушистый кролик  И капусту, и морковь.  Кролику морковку дали  И за ушки потрепали. |  |
|  | Лошадка  К нам лошадка прискакала,  Стук копыт мы услыхали,  Вверх поднимем язычок  И поскачем на лужок |  |
|  | Парус  Ветер парус раздувает,  Нашу лодку подгоняет.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем парус мы держать |  |
|  | Расческа  Наши зубки –гребешок,  Причесала язычок.  Мы причешем много раз,  Чтоб он гладким был у нас. |  |
|  | Часики  Словно стрелочки часов,  Двигаем мы язычком.  Наши часики спешат,  Язычку помочь хотят. |  |
|  | Чашечка  Чашечку в шкафу возьмем,  Чаю сладкого нальем.  Вкусный чай мы будем пить,  Чашку не забудь помыть. |  |
|  | Чистим зубы  Мы, конечно, очень любим  Аккуратно чистить зубы.  Раз, два, три, четыре, пять-  Будем ротик полоскать. |  |

**Вкусное варенье**

**Приготовили варенье**

**И пирог мы испекли.**

**Всех друзей на пир позвали**

**И вареньем угощали.**

**Гармошка**

**Раз, два, три, четыре-**

**Ротик мы открыли шире.**

**Три, четыре, пять, шесть –**

**И у нас гармошка есть.**

**Грибок**

**Вверх подняли язычок,**

**Стал похож он на грибок.**

**Мы подержим так немножко,**

**А затем потянем ножку.**

**Заборчик**

**Вышли утром мы во двор**

**И построили забор**

**Зубки сомкнуты сейчас,**

**Получилось все у нас.**

**Иголка**

**Язычок наш, как иголку,**

**Сделаем мы острым, тонким.**

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Нужно нам иглу убрать.**

**Индюк**

**Рассердился наш индюк,**

**Не пустил играть на луг.**

**Он прогнал всех со двора,**

**Разбегайся детвора.**

**Катушка**

**Как катушку, мы свернули**

**Наш умелый язычок.**

**Покрутили, подогнули**

**И убрали снова в рот**

**Качели**

**На качелях мы качались,**

**Высоко вверх поднимались.**

**Вверх-вниз, вверх-вниз,**

**Очень крепко ты держись**

**\**

**Кошка сердится кошка спит**

**Рассердилась наша киска:**

**«Кто сметану съел из миски?»**

**Ей налили молока-**

**Съела все и спать легла.**

**Кошка сердится**

**Есть у нас в квартире кошка,**

**Любит пошипеть немножко.**

**Спинку выгнула дугой,**

**Сердится на нас с тобой.**

**Кролик**

**Любит грызть пушистый кролик**

**И капусту, и морковь.**

**Кролику морковку дали**

**И за ушки потрепали.**

**Лопатка**

**Раз, два – потянем вниз,**

**В лопатку превращаем,**

**Чтоб был умелым наш язык,**

**Зарядку выполняем**

**Лошадка**

**К нам лошадка прискакала,**

**Стук копыт мы услыхали,**

**Вверх поднимем язычок**

**И поскачем на лужок**

**Лягушки**

**Превратили нас в лягушек-**

**Дотянулись мы до ушек.**

**Дотянулись, улыбнулись,**

**А затем домой вернулись**

**Маляр**

**Наведем порядок в доме**

**И поможем маме.**

**Кисточки возьмем мы в руки,**

**Все покрасим сами**

**Парус**

**Ветер парус раздувает,**

**Нашу лодку подгоняет.**

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Будем парус мы держать**

**Пятачок**

**Подражаем поросенку,**

**Сложим губки пяточком,**

**Раз, два, три, четыре,**

**Пяточком мы покрутили.**

**Расческа**

**Наши зубки –гребешок,**

**Причесала язычок.**

**Мы причешем много раз,**

**Чтоб он гладким был у нас.**