



Вестник Просвещения

Выпуск №19

*Метод. кабинет
М.Б. ДОУ
«Детский сад № 118»
Зав. кабинетом
Ситникова Т.Н.*



Липецк - май 2023

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. – Вып.19. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 110 с илл.

*Выпуск №19 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 3 разделов: Дошколь-
ное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех
категорий образования.*

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2023
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Об издании «Вестник Просвещения»
www.vestnikprosvesheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
Бушмелева О. В., Подхолюзина Н. Н. Польза и вред игрушек поколения Z (интерактивные игрушки).....	8
Бызова Э. Р., Бикмуллина О. В., Нурмиева М. В. Дети России дружбой сильны!.....	11
Горбова Людмила Витальевна Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС.....	16
Кадацкая Т. А., Сильнядина Е. Н. Театрализованная деятельность как средство речевого развития в работе с детьми с ОВЗ.....	20
Колесникова М. В., Ильина М. В. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Колобовникова Е. Н., Крупницкая Н. И. Особенности навыков ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	27
Лукашенко Екатерина Юрьевна Формирование экологической культуры дошкольников.....	32
Маслова А. Ю., Тихомирова М. Ю., Моисеева М. А. Конспект развлечения для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи, посвящённое Дню Космонавтики (с законными представителями воспитанников) по теме: «Путешествие Белки и Стрелки на Луну».....	35
Некрасова Е. А., Смышляева Т. Н. Дидактические игры как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	38
Пушкарева Е. В., Подхолюзина Н. Н. Смышляева Татьяна Николаевна Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с календарем экологических дат.....	41
Сохина Н. В., Туртаева И. Ю., Кадацкая Т. А. Организация системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении.....	44
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	51

Ашанина Ольга Валерьевна	
Игровые технологии на уроках географии как средство продуктивного обучения.....	51
Баранова Лилиана Александровна	
Проблемы и трудности взаимоотношений с коллективом родителей.....	53
Баснина Валерия Леонидовна	
Прецедентные тексты.....	56
Канюк Наталья Владимировна	
ИКТ как способ формирования естественнонаучной грамотности на уроках истории.....	66
Макарова Е. Л., Плаксина Е. А., Шелепина Т. В.	
Праздник для именинников «С Днём Рождения»	69
Подлужняк М. С., Колпакова Н. П.	
Конспект занятия внеурочной деятельности учащихся. Квест – игра «Сибирские промыслы»	74
Рахманкулова Л.Я., Ягудина Н.Р., Рафикова С.А., Ягудина Г.Р., Бирюкова Ф.Х., Мунзафарова Г.Ж., Ягудина А.М., Махмутова Г.К., Нигматова Н.Р., Бирюкова И.У.	
Внеурочное занятие: «Россия и Крым – общая судьба»	76
Суханова Т.А., Нигматулина Е. В.	
Применение интерактива на уроках физкультуры	80
Шмигирилова Светлана Михайловна	
Современный урок учителя истории.....	83
Шмигирилова Светлана Михайловна	
Патриотическое воспитание, как одно из направлений работы классного руководителя	85
Ягудина М. Ю., Салькина М. Я., Ягудина Ф. А.	
Великие математики и математические открытия.....	88
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	100
Мустапаева Салимат Юсуповна	
Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования.....	100

Колесникова Марина Викторовна

Воспитатель

Ильина Марина Владимировна

Воспитатель

МБ ДОУ «Детский сад №118»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*«Деньги – это средство воспитания,
И с ними необходимо знакомить
Уже в дошкольном возрасте»*

А.С. Макаренко

Сегодня каждый понимает, что судьба Государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому, удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, что каждый человек должен рационально и правильно управлять своими финансами. Детям необходимо знать, что достаточное количество финансовых ресурсов

открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в связи с этим, нами было принято решение разработать и внедрить в практическую деятельность проект «Финики», направленный на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Целью проекта является формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т.д.);
- знакомить детей с профессия-

- ми, связанными с экономикой, учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества;
 - учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
 - воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Для реализации проекта применялись такие формы работы с воспитанниками: просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Муха – цокотуха»; чтение художественной и познавательной литературы: «История возникновения денег», «В общем, о деньгах», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», Б.В. Минин «Доверчивый зайчик», Т.В. Грекова «Клад», и др.; дидактические игры: «Доходы и расходы», «Что где продается?», «Свинка копилка» и др.; тематические альбомы; сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»; НОД; ЛЭПБУК «Юные финансисты»; заучивание пословиц и поговорок; драматизация сказки «Муха – Цокотуха».

К проекту были привлечены родители воспитанников. Для родителей были изготовлены папки передвижки: «Зачем ребенку нужна

финансовая грамотность», «Умение распоряжаться деньгами начинается в детстве»; ЛЭПБУК «Финансовая грамотность дошкольников», анкета «Мой ребенок и финансовая грамота»; буклеты. Вместе с детьми изготовили копилку своей семьи из разнообразных природных материалов.

В процессе работы над проектом дети познакомились с профессиями, связанными с экономикой, с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата), что деньги не «растут» на деревьях, а зарабатываются своим трудом; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Проект способствовал саморазвитию личности каждого ребенка, воспитывал в них целеустремленность, индивидуальность и инициативность.

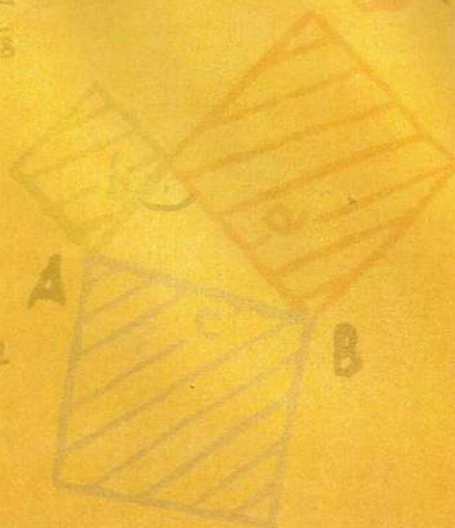
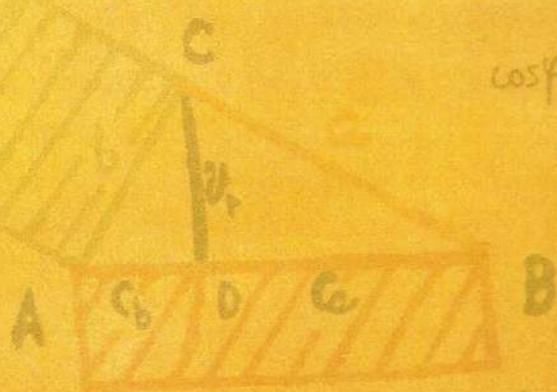
Проектная деятельность необходима в воспитательно-образовательном процессе, так как это позволит обеспечить:

- индивидуализацию для каждого ребенка,
- условия для самоопределения и самореализации личности,
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений, обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Воспитанники за время реализации проекта получили необходимые знания, а родители заинтересовались вопросами финансовой грамотности.

$$\cos \varphi = \frac{(1,0) \cdot (\frac{1}{2\sqrt{3}}, \frac{1}{4\sqrt{3}})}{\sqrt{\frac{1}{12} + \frac{1}{48}}}$$

$$2 + 0 = 2$$



$$b = c \cdot c_b$$

$$Y_{i+1} = Y_i + b \cdot k_2$$

$$a = c \cdot c_a$$

$$|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$X_1 = \begin{pmatrix} 2p \\ -p \\ 0 \end{pmatrix}$$

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos \alpha$$

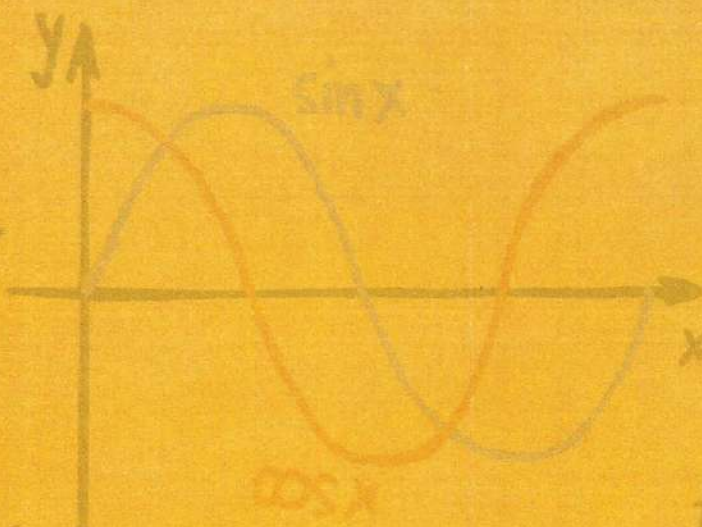
$$e^2 - xyz = e; A[0, e; 1] \quad \sin^2 x + \cos^2 x = 1$$

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1 \quad 2 \arctg x - x = 0, I = (1, 10)$$

$$y' - \frac{\sqrt{y}}{x+2} = 0; y(0) = 1$$

$$\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x \quad \delta(p_2) = \sqrt{0,16}$$

$$\beta = \frac{c}{\sin \gamma}$$



$$\text{grad} f = \left(\frac{\partial f}{\partial x}, \frac{\partial f}{\partial y} \right)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{5x} = \frac{2}{5}$$

$$B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

$$f(x) = 2^{-x} + 1, \epsilon = 0.005$$

$$\begin{cases} \lambda x - \gamma + z = 1 \\ x + \lambda \gamma + z = \lambda \\ x + \gamma + \lambda z = \lambda^2 \end{cases}$$

$$\text{tg} x \cdot \text{cotg} x = 1 \quad \sin(x+y) = \sin x \cos y + \cos x \sin y$$

$$\int_{\pi/2}^{\pi} \sin^4 x \cdot \cos^3 x \, dx \quad \int 3x^2 + 1,66x^{-0,17} \, dx \quad \lim_{n \rightarrow +\infty} \left(1 + \frac{2}{n}\right)^n$$

$$x_1 = -11p, x_2 = -p, x_3 = 7p, p \in \mathbb{R} \quad y = \sqrt[3]{x+1}, x = \text{tg} t$$

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} \quad \Delta(\text{of}) = 16 - y^2 + 16y^2 - 4z > 0$$



