Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 231 «Детский сад комбинированного вида»

**Календарно-тематическое планирование**

**воспитательно – образовательной работы**

**подготовительной группы**

**общеразвивающей направленности «Непоседы»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели:

*Курмачева Евгения Александровна*

Высшая квалификационная категория

г. Кемерово

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения

за 2023-2024 учебный год определены цели и задачи учреждения на 2024-2025 учебный год:

Цель:

Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетов возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Усилить физкультурно-оздоровительную работу, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников.
2. Внедрить систему патриотического воспитания через создание проекта «Региональный календарь памятных дат Кузбасса».
3. Совершенствовать работу по образовательной области «Речевое развитие».
4. Формировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылки универсальных учебных действий, как основных компонентов готовности к школьному обучению.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Режим дня**

7:00 – 8:30 Утренний приём детей, игры, утренняя гимнастика,

самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

8:30 – 8:50 Завтрак.

8:50 – 9:00 Игры, подготовка к занятиям.

9:00 – 10:00 Занятия, игры, индивидуальная работа.

10:00 – 10:10 Второй завтрак.

10:10 – 12:00 Занятия, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.

12:00 – 12:30 Обед.

12:30 – 15:00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15:00 – 15:15 Постепенный подъём, закаливающие процедуры.

15:15 – 15:30 Полдник.

15:30 – 17:10 Занятия, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

17:10 – 17:35 Ужин.

17:35 – 18:00 Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

18:00 – 18:50 Подготовка к прогулке, прогулка.

18:50 – 19:00 Уход домой.

**Образовательная деятельность**

**2024 – 2025 учебный год**

**подготовительная группа**

Понедельник

9:00 – 9:30 Развитие речи

10:40 – 11:10 ИЗО

16:10 – 16:40 Хореография

Вторник

9:00 – 9:30 Развитие речи

10:20 – 11:20 Плавание (по подгр.)

11:30 – 12:00 Музыка

Среда

9:00 – 9:30 ИЗО

9:40 – 10:10 ФЭМП

10:35 – 11:05 Физкультура

Четверг

9:00 – 9:30 Развитие речи

10:40 – 11:10 Музыка

16:40 – 17:10 Хореография

Пятница

9:00 – 9:30 ФЭМП

9:50 – 10:20 Физкультура

15:30 – 16:00 Лепка / Аппликация

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1. Беседа  2. Индивидуальная работа по познавательному развитию, опыты, труд.  3. Д/и (развитие речи) | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Игры на развитие мелкой моторики.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Беседа  2. Игры конструктивные, логика, память, внимание  3. Д/и с правилами. | 1. Индивидуальная работа (РЭМП)  2. Д/и на развитие слухового внимания.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Д/и (РЭМП)  2. Индивидуальная работа (изодеятельность)  3. Экспериментальная деятельность |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за растительным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег) | 1. Наблюдение за животным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки) | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты) | 1. Наблюдение за неживой природой.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием) | 1. Целевая прогулка  2. Труд (санитарная уборка участков).  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Конструктивные игры.  3. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные игры.  3. Работа в физкультурном уголке.  4. Строительные игры. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Словесные игры.  4. Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Ручной труд.  3. Театрализованные игры.  4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

**Календарно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая темы** |
| Сентябрь | 02.09-06.09 | День знаний. Детский сад. |
| 09.09-13.09 | Осень в произведениях искусства. |
| 16.09-20.09 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
| 23.09-27.09 | Дары осени (Овощи, фрукты, грибы, ягоды). |
| Октябрь | 30.09-04.10 | Мой город. Звук [J], буква Йй |
| 07.10-11.10 | Родной край. Звук [JЭ]-Буква Ее |
| 14.10-18.10 | Россия -Родина моя. Звук [JО]. Буква Ёё |
| 21.10-25.10 | Москва – столица России. Звук [JУ]. Буква Юю |
| 28.10-01.11 | Государственные праздники. День народного единства.  Звук [JА]. Буква Яя |
| Ноябрь | 05.11-08.11 | Земля - наш общий дом. Великие люди России. Звук [ц],  буква Цц |
| 11.11-15.11 | Транспорт. ПДД. Звук [ч], буква Чч |
| 18.11-22.11 | Домашние животные. Звуки [ч], [ц]. Буквы Чч, Цц |
| 25.11-29.11 | Дикие животные. Животные жарких стран. Звук [щ], буква  Щщ |
| Декабрь | 02.12-06.12 | Зима. Зимующие птицы. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ |
| 09.12-13.12 | Зима. Зимняя одежда и обувь, головные уборы. Звуки [л],  [л], и буква Лл |
| 16.12-20.12 | Новогодний праздник в России. Звуки [р], [р, ] и буква Рр |
| 23.12-28.12 | Традиции празднования нового года в разных странах. |
| Январь | 06.01-10.01 | Зима. Признаки зимы. Труд людей зимой. Буква Ь. |
| 13.01-17.01 | Зимние виды спорта. Зимние забавы. Буква Ъ |
| 20.01-24.01 | Животные Арктики и Антарктики. |
| 27.01-31.02 | Зима в разных странах. |
| Февраль | 03.02-07.02 | Моя семья. Папы. |
| 10.02-14.02 | Профессии. Военные профессии. |
| 17.02-21.02 | День защитников отечества -23 февраля. Наша Армия. |
| 24.02-28.02 | Международный женский день – 8 марта. |
| Март | 03.03-07.03 | Моя семья. Мамы. Профессии наших мам. |
| 10.03-14.03 | Народные традиции и обычаи в России. |
| 17.03-21.03 | Народные промыслы в России. Посуда. |
| 24.03-28.03 | Весна. Изменения в жизни животных весной. |
| Апрель | 31.03-04.04 | Перелётные птицы. |
| 07.04-11.04 | Космос. |
| 14.04-18.04 | Весенние сельско-хозяйственные работы. |
| 21.04-25.04 | Подводный мир. |
| 28.04-09.05 | День победы - 9 мая. |
| Май | 05.05-09.05 | Насекомые и пауки. |
| 12.05-16.05 | Лето. Цветы. |
| 19.05-30.05 | Школа. |

**Список методической литературы**

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И. Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
3. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Детям о самом важном).
4. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
5. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
10. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
12. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
14. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь,2019. – 144 с.
15. Кодолбенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Конфетка).
16. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
19. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
20. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
24. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Сказки-подсказки).
25. Трясорукова Т.П. Загадки, считалки, скороговорки для детского сада / Трясорукова. – Изд. 10-е. Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 125. – (Школа развития).
26. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТО-ПРЕС, 2015. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
27. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь).
28. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
29. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

**СЕНТЯБРЬ**

**Комплексы утренней гимнастики**

См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь по Л. И. Пензулаевой

**Наблюдения на прогулке**

См. картотеку прогулок ОСЕНЬ

* У цветочной клумбы *(№ 2)*
* За деревом *(№ 7)*
* За березой осенью *(№ 15)*
* Рябина и рябинка *(№ 17)*
* Ласковый кот Федот *(№ 4)*
* За птицами *(№ 11)*
* За божьей коровкой *(№ 13)*
* За синичкой *(№ 16)*
* Экскурсия вокруг сада *(№ 5)*
* Большая лейка *(№ 3)*
* За грузовым транспортом *(№ 28)*
* За спец. транспортом *(№ 44)*
* За ветром*(№ 10)*
* За солнцем *(№ 12)*
* За пнем *(№ 8)*
* За камнями *(№ 31)*
* За приметами золотой осени *(№ 14)*
* В аптекарском огороде *(№ 26)*
* Листопад *(№ 1)*
* Хмурая осень *(№ 6)*

**Работа с родителями**

* Выставка работ совместного творчества ребенка и родителя «Моя семья»
* Консультация «Нужен ли детям дневной сон?»
* Альбом «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
* Подсказки родителям «Позитивные приемы в воспитании»
* Консультация «Одеваем ребенка на осеннюю прогулку»

**Работа в группе**

* Оформление информационного уголка для родителей в приемной
* Оформление группы к учебному году.
* Изготовление альбома «Рисую животных поэтапно»
* Оформление патриотического уголка в группе.
* Видеопоздравление к дню воспитателя и дошкольного работника.

**Список художественной литературы**

Чтение рассказов: Л. Н. Толстой «Филлипок»

Н. Сладков «Осень на пороге»

Е. Пермяк. «Про нос и язык»

Я. Аким «Жадина»

В. Бианки «Подкидыш»

С. Георгиев «Бабушкин садик»

Стихотворения: Г. Сапгир «Считалки, скороговорки…»

Э. Успенский «Память»

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»

А. Плещеев «Скучная картина»

И. Бунин «Осень»

А. Барто «Первый урок»

Сказки: «Вежливый Кот-воркот», обработка М. Булатов

«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм

«Волшебница», пер. с франц. И.С. Тургенева

«Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе

Иван Царевич и Серый Волк», обработка А.Н. Толстого

Пересказывание: В. Сутеев «Добрая утка»

«Богатый урожай»

И. Соколов – Микитов «Осень в лесу»

Е. Чарушин «Утка с утятами»

Заучивание: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»

Н. Гарнет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»

Е. Трутнева «Осень»

Л. Разводова «Озорники»

**Подвижные игры**

(См. картотеку подвижных и малоподвижных игр)

* Карточка № 1. **«Котята и ребята»** (бег) **новая**

Цель: упражнять детей в беге, развивать у детей внимание.

* Карточка № 2. **«Подбрось-поймай»** (подбрасывание мяча) **новая**

Цель: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.

* Карточка № 3. **«Сбей булаву»** (прокатывание мяча) **новая**

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч.

* Карточка № 5. **Малоподвижная игра «Прыгает – не прыгает»** (прыжки) **новая**

Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание у детей.

**Дидактические игры**

* **Д/и «Что происходит в природе?»** (развитие речи) (н)

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

* **Д/и «Лови да бросай – цвета называй»** (развитие речи) (н)

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

* **Д/и «Назови три слова»** (развитие речи) (н)

Цель: активизация словаря детей.

* **Д/и «Составь узор или картинку из резинок»** (развитие мелкой моторики) (н)

Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.

* **Д/и «Заплети косичку»** (развитие мелкой моторики) (н)

Цель: обучать навыкам плетения; развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание; воспитывать усидчивость.

* **Д/и «Геометрическая мозайка»** (развитие мелкой моторики) (н)

Цель: закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умения работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом.

* **Д/и «Разложи картинки по группам»** (логика, память, внимание) (н)

Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

* **Д/и «Подбери парную картинку»** (логика, память, внимание) (н)

Цель: развитие логического мышления, памяти и речи.

* **Д/и «Я загадала»** (логика, память, внимание) (н)

Цель: развитие логического мышления, памяти и речи.

* **Д/и «Какой, какая, какое?»** (словесная) (н)

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

* **Д/и «Так бывает или нет»** (словесная) (н)

Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

* **Д/и «У кого кто»** (словесная) (н)

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

* **Д/и «Доскажи словечко»** (развитие слухового внимания) (н)

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

* **Д/и «Нарисуй и зачеркни»** (развитие слухового внимания) (н)

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

* **Д/и «Улиточка»** (развитие слухового внимания) (н)

Цель: развитие слухового внимания, узнать товарища по голосу

* **Д/и «Угадай, какое число пропущено»** (РЭМП) (н)

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

* **Д/и «Живые слова»** (РЭМП) (н)

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

* **Д/и «Сколько?»** (РЭМП) (н)

Цель: упражнять в счете, развивать мышление.

* **Д/и «Грибок»** (музыкальная)(н)

Цель: развитие чувства ритма.

* **Д/и «Зайчик и огород»** (музыкальная)(н)

Цель: развитие чувства ритма.

**Сюжетно-ролевые игры**

* **«Детский сад»**

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

* **«Школа»**

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

* **«Магазин»**

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

* **«Дом, семья»**

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

**Совершенствование навыков личной гигиены**

– совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

– закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу;

– закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;

– закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место;

– закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой;

– приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.

**Совершенствование навыков еды**

– закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;

– совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.

**Воспитание навыков культурного поведения**

Цель: продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.

* Чтение и заучивание стихотворения Н. Гернера «Песенка о вежливом чижике»

**Организация трудовой деятельности**

**Хозяйственно-бытовой труд**

* «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями».

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

* «Чистые подоконники».

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать; развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

* «Порядок в игрушках».

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться для блага других.

* «Помогаем няне».

Цель:учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.

**Мастерская полезных дел**

«Книжкина больница»

Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

**Труд в природе**

* «Сбор семян цветов».

Цель: обобщать знания о размножении растений, полученные ранее; формировать знания о биологических и декоративных особенностях цветов (цветок один – семян много); закреплять умение выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты; воспитывать интерес к культурным растениям, трудоспособность.

* «Подметание участка, веранды, дорожек».

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

* «Уборка сухих цветов, листьев»

Цель: продолжать формировать навыки работы с граблями и ведерками; продолжать воспитывать у детей чувство справедливости, правильно распределять интересную и малоинтересную работу, учить детей доводить дело до конца.

* «Заготовка и сушка листьев и растений» (для гербариев и аппликаций).

Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить собирать листья растений, правильно их сушить.

**Дежурства**

* по столовой;

Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов и пр.;

* по группе;

Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).

**Ручной труд**

* «Осеннее дерево» (коллективная работа в технике торцевание).

Цель: формирование умения создавать образ осеннего дерева в технике «торцевание» из гофрированной бумаги.

* «Человечки и зверюшки» (поделка из природного и бросового материала).

Цель: воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди); развивать фантазию, образное мышление; учить разнообразным способам крепления частей (пластилин, спички); закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.

* Разные здания (настольный конструктор).

Цель: учить детей составлять конструкцию по плоскостной схеме с учётом того, что объемные различные детали могут на схеме изображаться плоскими одинаковыми фигурами; учить изменять постройку в соответствии с заданными условиями (пристроить балкон, сделать такой же дом, но с двумя подъездами, сделать первый этаж более высоким, чтобы устроить в нём магазин и т. п.)

* «Золотая осень» (коллективная работа).

Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, воспитывать желание сохранять красоту природы в аранжировках и флористических композициях; развивать умение создавать коллективную работу, обговаривая детали. (Материал: листья разных деревьев и кустарников, травы, лепестки цветов, семена, цветной картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, варианты композиций).

**Беседы с детьми**

**Беседа на тему «Этикет в детском саду и дома»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «этикет»; формировать представление о правилах этикета, которые необходимо соблюдать дома, в детском саду, в гостях; развивать связную речь детей; обогащать словарь; поощрять стремление соблюдать правила этикета, быть вежливым, культурным.

**Вопросы:**

1. Соблюдаем ли мы правила этикета?
2. Как можно назвать человека, который вежлив, внимателен к другим людям?
3. Хорошо ли быть вежливым?
4. Как поступает вежливый человек с окружающими его людьми?
5. Почему нужно соблюдать правила этикета, говорить вежливые, добрые слова?
6. Кого из детей нашей группы можно назвать вежливым? Почему?

**Итог:** соблюдать правила этикета и быть вежливым – хорошо!

**Беседа «Насекомые осенью»**

**Цель:** расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому – что; развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.

**Вопросы:**

1. Какой основной признак всех насекомых? *(У всех насекомых по 6 лапок)*
2. Какие насекомые относятся к хищным? *(Стрекоза, кузнечик, божья коровка)*
3. Почему их называют хищниками? *(Потому что они охотятся за другими насекомыми)*
4. Каких полезных насекомых вы знаете? *(Бабочка, пчела, муравей)*
5. Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? *(Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы)*
6. Каких вредных насекомых вы знаете? *(Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений)*
7. Почему осенью насекомых становится меньше?

**Беседа «Заготовка овощей и фруктов на зиму»**

**Цель:** расширить знания детей о заготовке овощей и фруктов на зиму.

**Вопросы:**

1. Как можно сохранить овощи и фрукты на зиму?
2. Когда делают заготовки?
3. Какие заготовки можно сделать из овощей?
4. Какие заготовки можно сделать из овощей?
5. Где хранят заготовки?

**Беседа «Мы дежурим по столовой»**

**Цель:** развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя; воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно; формировать навыки сервировки стола.

**Вопросы:**

1. Кто нам приносит еду, накрывает на столы, моет посуду?
2. Как мы можем помочь младшему воспитателю?
3. Что нам нужно для дежурства?
4. Что первое ставят на стол?
5. Зачем нужны салфетки, ложки, вилки?

**Правила:**

* Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;
* Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;
* Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;
* Нож и вилку неси острием вниз;
* Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;
* Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;
* Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.
* Накрывая столы, не отвлекайся;
* Не мешайте дежурным накрывать столы;
* Не бегайте, когда накрывают столы.

**Опытно-экспериментальная деятельность**

(Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»)

* **Игра-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»** (стр. 9)

Задачи: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

* **Игра-экспериментирования «Почему всё звучит?»** (стр. 10)

Задачи: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

* **Игра-экспериментирования «Прозрачная вода»** (стр. 11)

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

* **Игра-экспериментирования «Вода принимает форму»** (стр. 11)

Задачи: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

**Праздники и развлечения**

* **Развлечение «1 сентября – День знаний»**

Оформление групповой и приёмной комнат к Дню знаний.

Цель: способствовать созданию у детей хорошего, праздничного настроения; позитивного отношения к школе. Прививать у детей интерес к школе.

* **Литературный вечер «Осенняя палитра»**

Чтение детям стихотворений об осени; показ пальчиковых игр; подвижные хороводные игры.

Цель: прививать любовь к поэзии, развивать выразительность речи, силу голоса. Пробуждать желание участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, в группе. Развивать творческие способности.

* **Развлечение «Путешествие в сказку»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о русских народных сказках. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре**,**развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки.

* **Вечер загадок про дары осени.**

Цель: создать хорошее настроение у детей; учить детей загадывать и разгадывать загадки про дары осени; развивать логическое мышление, воображение; прививать любовь к устному народному творчеству.

**Индивидуальная работа с детьми в сентябре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы (цель) | ФИ ребенка | Дата |
| **Познавательное развитие**  Д/и «Какое время года?»  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  Д/и «Летает – не летает»  Цель: формирование внимания, развитие умения.  Д/и «Фильтрование воды»  Цель: познакомиться с процессами очистки воды разными способами.  Д/и «Узнай, чей лист»  Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. |  |  |
| **РЭМП**  Д/и «Змейка»  Цель: учить детей составлять группу из отдельных предметов; закреплять понятия «один» и «много»; учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.  Д/и «Составление геометрических фигур»  Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.  Д/и «Дни недели»  Цель: учить называть предыдущее и последующее число; закреплять знания дней недели.  Д/и «Соотнесение количества предметов с цифрой»  Цель: закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой**.** |  |  |
| **Развитие речи, ЗКР, словарь**  Д/и «Закончи слово»  Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.  Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.  Д/и «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  Д/и «Составь предложение»  Цели: обогащение и активизация словаря детей; совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление простых – в, на, к, из, за и т.д. и сложных – из-под, из-за и т.д. предлогов); учить составлять предложения различного типа. |  |  |
| **Изодеятельность**  Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла…»  Цель: учить рисовать овощи разной формы; развивать мелкую мускулатуру рук, фантазию.  Раскрашивание фруктов цветными карандашами.  Цель: упражнять в разукрашивании карандашами; прививать умение правильно держать карандаш.  Рисование «Радостная осень».  Цель: учить передавать в рисунке настроение, изображать осень; прививать умение правильно держать кисть.  Д/и «Неоконченный рисунок».  Цель: развитие творческого воображения. |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительная работа**  Игровое упражнение «Кто больше бросит?»  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броска.  Игровое упражнение «Прыжки с места в длину».  Цель: развитие движений.  Игровое упражнение «Катание обруча в парах».  Цель: развивать глазомер, силу рук.  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку. |  |  |