Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Проект

С чего начинается Родина

Валентина Рудольфовна Молчанова / воспитатель

Кемерово

2024

Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | | С чего начинается Родина |
| Сроки реализации | | 3 месяца |
| Доминирующая деятельность | | Познавательный |
| Предметно-содержательная область | | Познавательно-творческий |
| Характер координации проекта | | С открытой, явной координацией |
| Характер контактов | | В рамках ДОУ |
| Участники проекта | | Дети 5-6 лет |
| Нормативно-правовое обеспечение | | «Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СаНпиН 2.4.1.2660-10»). |
| Исполнители проекта | | Воспитатели старшей группы |
| Координаторы проекта | | Васильева А.С..- методист МБДОУ№145 |
| Партнеры реализации проекта | Родители  Воспитатели дополнительного образования | |
| Цель проекта | Формирование у детей нравственно – патриотических качеств к своему краю и стране. | |
| Задачи проекта | 1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.  2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.  3. Расширять представления о родном городе, стране  (достопримечательностях и традициях).  4.Развивать творчество, воображение, познавательный интерес; умение замечать красоту родной природы. | |
| Ожидаемые результаты | | Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания и повысят интерес к истории области, страны, символике, достопримечательностям; будут знать имена тех, кто прославил свою Родину; начнут проявлять интерес к событиям жизни страны, уважение к старшим, любовь к Отчизне и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. | |
| Составитель проекта | | Молчанова Валентина Рудольфовна, воспитатель МБДОУ №154 г. Кемерово | |

Актуальность проблемы

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром страны.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки для возникновения и развития патриотического чувства, которое проявляется в более ст. возрасте. Выдающиеся педагоги считают необходимым так руководить процессом воспитания, чтобы уже с дошкольного возраста детей «волновало настоящее и будущее Отчизны» (В. А. Сухомлинский)

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду. Родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем с историко-культурными, национальными. Географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогают им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь именно в детстве яркие впечатления о родной природе, об истории края, страны, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

География проекта - реализация проекта «С чего начинается Родина» осуществляется на базе МБДОУ№145 г. Кемерово.

Проект - цикличный

Сроки реализации проекта: 3 месяца

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный этап (сбор информации по проблеме)

* постановка цели и задач;
* Выявление первоначальных знаний детей;
* информирование родителей по теме проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды;
* подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
* подобрать образцы русских народных промыслов;
* подготовить материал для изобразительной деятельности;
* подобрать музыкальный репертуар;
* подобрать материал по правам ребенка
* подборка детской литературы по тематике проекта;
* выбор материалов для реализации проекта.

1.1.Выявление проблемы

В результате исследования детей выявили, что у некоторых детей поверхностные знания о Родине, о культуре родной страны, ее достопримечательностях; отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями области, страны. Решением данной проблемы является реализация проекта: «С чего начинается Родина».

1.2. Проведение родительского собрания

2.Основной этап (практический) -

* Непосредственно – образовательная деятельность по теме,
* экскурсии, исследовательские задания
* оформление выставок («Мой город», «Улица, на которой я живу», «Мой детский сад», «Кремлевские звезды», «Красная площадь»).
* чтение художественной литературы,
* оформление уголка по патриотическому воспитанию
* подготовка и театрализация; инсценировка стихотворений,
* проблемные ситуации, народные игры,
* создание макетов,
* составление альбома «Мои любимые места в городе»
* составление маршрута «Дом - детский сад»,
* знакомство с народными промыслами и художественно- творческая деятельность,
* изготовление учебно-дидактических игр; обыгрывание дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр,
* решение задач, ребусов, кроссвордов на заданную тему, отгадывание загадок,
* мастер- класс по изготовлению народной игрушки,
* показ слайд – шоу «Как люди на Руси жили раньше»,
* знакомство с народной музыкой,
* знакомство с символикой **России,**
* пословицы и поговорки о Родине,
* прослушивание гимна **России,** разучивание стихов и песено **России.**

3. Контрольно-оценочный этап (аналитический)

* Итоговый праздник для детей и родителей «Ты, моя Россия!»;
* Выставка продуктов детской деятельности;
* Оценка этапов реализации проекта детьми.

Формы подведения итогов реализации проекта:

* **выставки рисунков и поделок по окончанию проекта;**
* **итоговые занятия;**
* **праздники, развлечения;**
* **создание презентации**

Механизм реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание работы | Сроки реализации | Ответственные |
| 1. | Подготовительный (сбор информации по проблеме) | 1.Выявление проблемы.  2.Изучение нормативно-правовой базы  3.Определение цели и задач проекта.  4.Прогноз результативности  5.Консультации для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта.  6.Составление плана действий. | С 1 по 14 сентября | Молчанова В.Р. |
| 2. | Основной этап (практический) | 1. Обеспечение условий для реализации проекта.  2. Беседа «Моя семья»  Составление рассказа «Как я отдыхал (а) с семьёй летом»  Рисование «Мой выходной день»  Беседа «Любимые занятия моей семьи».  -Рассматривание фотоальбомов детей, портфолио.  Создание альбомов: «Я и моя семья» по рисункам и рассказам детей.  Дидактическая игра «Кто кем приходится» (на возрастные и родственные отношения).  Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» с решением проблемных ситуаций.  Сюжетно - ролевая игра «Моя семья».  Рисование с использованием трафаретов на тему «Подарок близкому человеку»  Работа с родителями:  Предоставление родителями фотографий о семейном отдыхе (в выходные дни или летнем отпуске)  Создание портфолио ребёнка «Я и моя семья».  Чтение художественной литературы: Н. Злобина «Мама», П. Мумин «У нас рабочая семья»,  С. Я. Маршак «Девочки и мальчики», Я. Аким «Моя родня», Д. Габе «Моя семья»  Беседы: «Я люблю свой детский сад», «Улицы нашего района»  «Экскурсия по детскому саду»  Беседа «Профессии людей, работающих в детском саду»  Составление рассказов по теме «Моя улица»  Рисование «Улица, на которой я живу».  Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего города», «Узнай, назови, что на фотографии».  Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем свой город» «Мои любимые места в городе»  -Конструирование из настольного конструктора «Наш район».  -Изготовление плана –маршрута «Дом-детский сад».  -Беседа с детьми по теме: «Профессии наших родителей»  -Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад» (изготовление и подбор атрибутов).  -Рисование на тему «Мой дом», «Мой детский сад».  Беседы «Красота русской природы».  Составление описательного рассказа по картине И. И. Левитана «Золотая осень»  Рисование «Осенняя берёзка», аппликация «Лес, точно терем расписной!»  Рисование  «Осень в нашем городе».  -Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень», И. И. Шишкина «Осень».  - Наблюдение за природой, рассматривание осенних листьев, деревьев, составление осенних букетов.  - Конструирование из кленовых листьев: «Букет роз».  - Аппликации из высушенных листьев «Осенний лес».  Дидактические игры «Достопримечательности г. Кемерово»  - Рассматривание открыток, календарей с символами, рассматривание флага и герба города.  -Дидактические игры «Узнай герб нашего города»  - Прослушивание музыки П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Осень».  - Чтение произведений русских поэтов: А. С. Пушкина, А. Н. Плещеева, А. Н. Майкова, К. Д. Бальмонта.  - Конструирование из настольного конструктора «Мой город»  - Рисование видов г. Кемерово с использованием трафаретов.  - Проведение с детьми экскурсий по городу.  Чтение литературы: М. Садовский «Осень», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»,  -Внести и прочитать книгу «Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи»  - Картины и иллюстрации с осенней природой.  Беседа «Москва - столица нашей Родины».  «Москва - главный город нашей страны»  Пересказывание отрывка из рассказа Л. Кассиль «Москва».  Коллективная аппликация «Кремлёвские звёзды».  - Подбор иллюстраций, открыток о Москве. Беседа с детьми на тему: «Что я знаю о Москве».  - Чтение и рассматривание книги «Моя Москва» Е. М. Осетрова.  -Рассматривание достопримечательностей Москвы.  - Внести и рассмотреть карту Москвы, схему метрополитена.  - Подготовка атрибутов к с/р игре «Путешествие в Москву»  - Чтение стихотворений: Михалкова «Кремлёвские звёзды»,  Л. Олифирова «Главные слова», В. Степанов «Что мы Родиной зовём», Ф. Глинка «Город чудный, город древний»  -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву»  Рисование на тему: «Красная площадь»  Работа с родителями:  -Оформить информацию для родителей на тему: «Расскажите детям о Москве»  -Чтение художественный литературы: С. Михалкова «Кремлёвские звёзды», Л. Олифирова «Главные слова», В. Степанов «Что мы Родиной зовём», Ф. Глинка «Город чудный, город древний».  Подбор иллюстраций, книг с достопримечательностями Москвы.  Оформление наглядной информации для родителей о Москве.  - Беседа с детьми: «Берёзка - символ России»  Беседа **«**Я гражданин - России»».  Пословицы и поговорки о Родине.  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина».  «Слушание гимна, рассматривание герба, флага, карты России»  Дидактические игры «Найди флаг России» «Узнай наш герб»  -Беседа «Какие народы живут в России»  -Беседа «Какие народы живут в России»  -Разучивание песни «У моей России длинные косички» | С 14 сентября-14 ноября | Молчанова В.Р |
| 3. | Контрольно – оценочный (аналитический) | 1.Подведение итогов реализации проекта  2.Презентация проекта | С 14 ноября-30 ноября | Молчанова В.Р, |

Учебно-методическое обеспечение проекта

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
2. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий,- М. : ТЦ «Сфера», 1999.
3. Н. В. Алешина «Мое Отечество Россия». М. : Сфера, 2011г
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Н. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду», СПБ, 2010г.
6. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
7. Н. Г. Зеленова «Мы живем в России».
8. Интернет-ресурсы
9. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры».
10. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ).- М: ТЦ Сфера, 2003.
11. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
12. Т. Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества». Производитель: Корифей. Серия: Детский сад. 2010г.
13. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
14. Натарова В. И., Карпухина Н. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
15. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М. : Мозаика-Синтез, 2011).

Приложение

Конспект занятия в старшей группе «Путешествие по лесам нашего края».

Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей страны.

Задачи: Развивать у детей интерес к природе нашего края;

Знакомить детей с природой края, животными.

Уточнять и расширять знания детей о тайге, животных, реках, растениях.

Материалы: карта края, картины и фотографии лесов, рек, тайги, животных и растений; сосновые, еловые и кедровые шишки.

Ход занятия

В группу входит лесовичок и здоровается с детьми.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вас пригласить в путешествие по лесу нашей области. А вы знаете как называется наш край где мы живем.

Дети: Кузнецкий край или кузбасская область.

*(дети читают стихи)*

Богата родная Россия

Но прямо скажу без прикрас,

Что края любого красивей

Наш юный, могучий Кузбасс.

И лесом и зверьем богата

Родная сторонка моя.

Любимая, как хороша ты,

Кузнецкая наша земля.

Лесовичок: а теперь посмотрим на карту нашего края. Посмотрите, какую огромную территорию занимают наши леса. *(рассматривают карту)*

Лесовичок: Давайте крепко закроем глаза, для того чтобы оказаться в лесу. *(Дети закрывают глаза, слышен шум леса и пение птиц)*

Лесовичок: а теперь откройте глаза, посмотрите вокруг, какие деревья растут в нашем лесу.

Дети: Березы, тополь, ель, клен…

Лесовичок: Правильно ребята. Все эти деревья растут в нашем лесу. Но еще есть леса, которые называются тайгой *(показ таежного леса)*. Деревья в тайге растут густо сплошной стеной: под большими, высокими деревца поменьше, внизу кустарники, а между деревьями зеленеют травы. Тайга – это самый большой лес на Земле. *(показать картину с изображением кедра)*.

Лесовичок: а вот, ребята дерево, которое растет только в тайге. Это кедровая сосна- дерево высокое и красивое. Ствол у кедра толстый и прямой, ветви пушистые. Круглый год эти деревья зеленые. Если в кедровом лесу подольше походить, можно вылечиться от простуды. Аромат хвои очень целебен. Живет кедр очень долго. Нас и на свете еще не было. А эти кедры были почти такие же как сейчас. Не стареют кедры, хотя прожили столько лет.

Лесовичок показывает 3 шишки: еловую, сосновую, кедровую.

-Ребята, посмотрите, какие у меня шишки. Дети называют, вспоминают какие подделки мастерили из них. – А вот, ребята, кедровая шишка. Смотрите, какая она большая, а внутри у нее много маленьких орешков. Кедровые орехи очень вкусные и полезные. Осенью, когда орехи поспевают, люди в тайгу за орехами идут. Но не только человек, но и лесное зверье орехи очень любит: белки, птицы. Наберут звери орехов спрячут в укромное место на зиму, а иногда забудут где орехи прятали, а орехи прорастут и из них новые кедры вырастут.

А сколько в лесу разных грибов и ягод. Назовите, ребята. Какие грибы и ягоды растут в наших лесах? Белые, подберезовики. Подосиновики, сыроежки….

Ягоды: малина, черника, брусника…

Мы с вами сейчас поиграем в игру, в которой мы будем собирать дары леса. *(Дети делятся на 3 команды, каждой команде дается задание)*. Первая команда собирает грибы, вторая ягоды, третья шишки. Выигрывает та команда, которая первая соберет дары леса и правильно определит название грибов, ягод, шишек.

Показать картинки животных. Назвать хищных, а затем травоядных.

Показ картины с изображением реки *(слышится шум рек)*

Дети читают стихи.

За рекой, за кромкой леса

Красный шар встает.

Тает белая завеса

У прибрежных вод.

Вот и Томь, вздохнув устало,

Под лучом косым

Засмеялась, заиграла

Серебром живым.

Лесовичок: Ребята, а какие реки протекают по нашей Кузнецкой земле? Ответы: Яя, Кия, Томь…

Лесовичок: Ну вот, ребята, мы с вами долго ходили по лесу и, наверное, вы очень устали. Посмотрите, кто-то поранил ногу. у кого-то царапина. А лекарств и бинтов у нас вами нет. Что же нам делать? Посмотрите вокруг себя. Вот мы наступили на лист подорожника – оказывается это все известное лекарство. Нужно сорвать лист, промыть его и обернуть больное место, и вы почувствуете, как боль постепенно утихает и уходит. А какие еще лекарственные травы вы знаете? Дети: зверобой, ромашка, василек, валериана…

Лесовичок: Молодцы, ребята, а теперь опять закроем глаза и вернемся назад в группу.

Конспект занятия «О чем рассказали запахи»

Цель: Систематизировать знания детей о родном городе.

Задачи: знакомить детей с понятием «улица»; Учить отличать от понятия «переулок»; Знакомить детей с особенностями жизни города, его жителей; Учить определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями; Воспитывать любовь к родному городу.

Материалы: Обучающая символика детского сада, репродукции картин старого города, цветные пластины (улицы города), коробочки с розой и кожей, апельсином, яблоком, печеньем, шоколадом.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, у нас сегодня снова встреча в библиотеке, но встреча необычная. Мы отправимся в путешествие по нашему городу. Кто скажет, как называется наш город? (ответы детей).

В путешествии с нами картины, иллюстрации, открытки с изображением города. В нашем городе много улиц и больших и маленьких. Маленькие улицы называются переулками, большие проспектами. Каждая улица имеет свое имя.

-Дети, на какой улице находится наш детский сад? (ответы детей).

Правильно, а рядом находится проспект Ленина, большая, широкая улица, на которой много жилых домов, магазинов, различных машин. Ребята, а какие улицы вы еще знаете? (ответы детей).

Нашему городу в мае будет 100 лет. А сколько лет назад наш город выглядел так (показ репродукций картин старого города). А это новый город. Улицы широкие, дома высокие, много зелени, которая очень украшает наш город Кемерово. И старые и новые улицы связаны воедино, дополняют друг друга. Знаете, что интересно. Каждая улица может рассказать о себе по запаху. Вот если на улице пахнет сдобой, значит на ней…. (пекут хлеб, и находится булочная). Если на улице пахнет конфетами, шоколадом или другим чем-то похожим, значит здесь находится… (кондитерская фабрика). Если на улице пахнет рыбой, колбасой, фруктами, значит это…. (рынок). А если на улице пахнет бензином то это…. (бензоколонка или едет много машин). Если пахнет гарью, дымом, чем –то другим неприятным – значит улица больна. На ней могут находится завод или фабрика, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Такую улицу необходимо срочно лечит, ставить на трубы завода специальные фильтры, улавливающие вредные запахи. Воздух в городе должен быть чистым. Как легко дышится на улицах, где много зелени, деревьев, кустов, цветов.

Кемерово все время строится, появляются новые улицы. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по улицам этим. Но у них еще нет названия. Их вы будете придумывать сами. А подсказкой вам будут служить баночки, содержимое которых издает разные запахи. Не беда, если кто ошибется. У него есть вторая подсказка: нужно только съесть или на ощупь, закрытыми глазами определить содержимое банки. Отгадав. Вы берете указатель с картинкой и ставите его на подставку. В путешествие веселей с друзьями, выбирайте себе пару, и в путь. Это обруч – наш детский сад, отсюда мы по очереди будем отправляться в дорогу.

Дети стоят в большом обруче, от которого отходят 6 дорожек. На концах дорожек стоят подставки, закрытые коробочки, на них баночки с содержимым. В отдалении находятся указатели. Дети поочередно проходят по своим дорожкам к баночкам, стараются угадать запах, если им это не удастся, то при помощи воспитателя на вкус или на ощупь определяют содержимое баночки. Определив, что это, ищут соответствующий указатель и устанавливают на подставку.

На протяжении все работы звучит музыка, воспитатель помогает детям. Когда доходит очередь до кондитерских изделий, детям предлагается обьединить две улицы в один большой проспект. Далее дети придумывают название улиц, используя указатели (предлагаемые названия – фруктовая улица, Цветочная, Сдобная, проспект Сладкоежек и т.п.)

Воспитатель предлагает детям прогуляться по той улице, которая им больше всего нравится.