Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Проект

С чего начинается Родина

Валентина Рудольфовна Молчанова / воспитатель

Кемерово

2024

 Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | С чего начинается Родина |
| Сроки реализации | 3 месяца |
| Доминирующая деятельность | Познавательный |
| Предметно-содержательная область | Познавательно-творческий |
| Характер координации проекта | С открытой, явной координацией |
| Характер контактов | В рамках ДОУ |
| Участники проекта | Дети 5-6 лет |
| Нормативно-правовое обеспечение |  «Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СаНпиН 2.4.1.2660-10»).  |
|  Исполнители проекта | Воспитатели старшей группы  |
| Координаторы проекта | Васильева А.С..- методист МБДОУ№145 |
| Партнеры реализации проекта | РодителиВоспитатели дополнительного образования |
| Цель проекта | Формирование у детей нравственно – патриотических качеств к своему краю и стране. |
| Задачи проекта | 1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.3. Расширять представления о родном городе, стране  (достопримечательностях и традициях).4.Развивать творчество, воображение, познавательный интерес; умение замечать красоту родной природы. |
| Ожидаемые результаты | Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания и повысят интерес к истории области, страны, символике, достопримечательностям; будут знать имена тех, кто прославил свою Родину; начнут проявлять интерес к событиям жизни страны, уважение к старшим, любовь к Отчизне и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. |
| Составитель проекта | Молчанова Валентина Рудольфовна, воспитатель МБДОУ №154 г. Кемерово |

Актуальность проблемы

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром страны.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки для возникновения и развития патриотического чувства, которое проявляется в более ст. возрасте. Выдающиеся педагоги считают необходимым так руководить процессом воспитания, чтобы уже с дошкольного возраста детей «волновало настоящее и будущее Отчизны» (В. А. Сухомлинский)

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду. Родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем с историко-культурными, национальными. Географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогают им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь именно в детстве яркие впечатления о родной природе, об истории края, страны, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

География проекта - реализация проекта «С чего начинается Родина» осуществляется на базе МБДОУ№145 г. Кемерово.

Проект - цикличный

Сроки реализации проекта: 3 месяца

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный этап (сбор информации по проблеме)

* постановка цели и задач;
* Выявление первоначальных знаний детей;
* информирование родителей по теме проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды;
* подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
* подобрать образцы русских народных промыслов;
* подготовить материал для изобразительной деятельности;
* подобрать музыкальный репертуар;
* подобрать материал по правам ребенка
* подборка детской литературы по тематике проекта;
* выбор материалов для реализации проекта.

1.1.Выявление проблемы

В результате исследования детей выявили, что у некоторых детей поверхностные знания о Родине, о культуре родной страны, ее достопримечательностях; отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями области, страны. Решением данной проблемы является реализация проекта: «С чего начинается Родина».

1.2. Проведение родительского собрания

2.Основной этап (практический) -

* Непосредственно – образовательная деятельность по теме,
* экскурсии, исследовательские задания
* оформление выставок («Мой город», «Улица, на которой я живу», «Мой детский сад», «Кремлевские звезды», «Красная площадь»).
* чтение художественной литературы,
* оформление уголка по патриотическому воспитанию
* подготовка и театрализация; инсценировка стихотворений,
* проблемные ситуации, народные игры,
* создание макетов,
* составление альбома «Мои любимые места в городе»
* составление маршрута «Дом - детский сад»,
* знакомство с народными промыслами и художественно- творческая деятельность,
* изготовление учебно-дидактических игр; обыгрывание дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр,
* решение задач, ребусов, кроссвордов на заданную тему, отгадывание загадок,
* мастер- класс по изготовлению народной игрушки,
* показ слайд – шоу «Как люди на Руси жили раньше»,
* знакомство с народной музыкой,
* знакомство с символикой **России,**
* пословицы и поговорки о Родине,
* прослушивание гимна **России,** разучивание стихов и песено **России.**

3. Контрольно-оценочный этап (аналитический)

* Итоговый праздник для детей и родителей «Ты, моя Россия!»;
* Выставка продуктов детской деятельности;
* Оценка этапов реализации проекта детьми.

 Формы подведения итогов реализации проекта:

* **выставки рисунков и поделок по окончанию проекта;**
* **итоговые занятия;**
* **праздники, развлечения;**
* **создание презентации**

Механизм реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание работы | Сроки реализации | Ответственные |
| 1. | Подготовительный (сбор информации по проблеме) | 1.Выявление проблемы.2.Изучение нормативно-правовой базы3.Определение цели и задач проекта.4.Прогноз результативности5.Консультации для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта.6.Составление плана действий. | С 1 по 14 сентября | Молчанова В.Р. |
| 2. | Основной этап (практический) | 1. Обеспечение условий для реализации проекта.2. Беседа «Моя семья»Составление рассказа «Как я отдыхал (а) с семьёй летом»Рисование «Мой выходной день»Беседа «Любимые занятия моей семьи».-Рассматривание фотоальбомов детей, портфолио.Создание альбомов: «Я и моя семья» по рисункам и рассказам детей.Дидактическая игра «Кто кем приходится» (на возрастные и родственные отношения).Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» с решением проблемных ситуаций.Сюжетно - ролевая игра «Моя семья».Рисование с использованием трафаретов на тему «Подарок близкому человеку»Работа с родителями:Предоставление родителями фотографий о семейном отдыхе (в выходные дни или летнем отпуске)Создание портфолио ребёнка «Я и моя семья».Чтение художественной литературы: Н. Злобина «Мама», П. Мумин «У нас рабочая семья»,С. Я. Маршак «Девочки и мальчики», Я. Аким «Моя родня», Д. Габе «Моя семья»Беседы: «Я люблю свой детский сад», «Улицы нашего района»«Экскурсия по детскому саду»Беседа «Профессии людей, работающих в детском саду»Составление рассказов по теме «Моя улица»Рисование «Улица, на которой я живу». Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего города», «Узнай, назови, что на фотографии».Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем свой город» «Мои любимые места в городе»-Конструирование из настольного конструктора «Наш район».-Изготовление плана –маршрута «Дом-детский сад».-Беседа с детьми по теме: «Профессии наших родителей»-Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад» (изготовление и подбор атрибутов).-Рисование на тему «Мой дом», «Мой детский сад».Беседы «Красота русской природы».Составление описательного рассказа по картине И. И. Левитана «Золотая осень»Рисование «Осенняя берёзка», аппликация «Лес, точно терем расписной!»Рисование  «Осень в нашем городе».-Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень», И. И. Шишкина «Осень».- Наблюдение за природой, рассматривание осенних листьев, деревьев, составление осенних букетов.- Конструирование из кленовых листьев: «Букет роз».- Аппликации из высушенных листьев «Осенний лес».Дидактические игры «Достопримечательности г. Кемерово»- Рассматривание открыток, календарей с символами, рассматривание флага и герба города.-Дидактические игры «Узнай герб нашего города»- Прослушивание музыки П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Осень».- Чтение произведений русских поэтов: А. С. Пушкина, А. Н. Плещеева, А. Н. Майкова, К. Д. Бальмонта.- Конструирование из настольного конструктора «Мой город»- Рисование видов г. Кемерово с использованием трафаретов. - Проведение с детьми экскурсий по городу.Чтение литературы: М. Садовский «Осень», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»,-Внести и прочитать книгу «Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи»- Картины и иллюстрации с осенней природой.Беседа «Москва - столица нашей Родины».«Москва - главный город нашей страны»Пересказывание отрывка из рассказа Л. Кассиль «Москва».Коллективная аппликация «Кремлёвские звёзды».- Подбор иллюстраций, открыток о Москве. Беседа с детьми на тему: «Что я знаю о Москве».- Чтение и рассматривание книги «Моя Москва» Е. М. Осетрова.-Рассматривание достопримечательностей Москвы.- Внести и рассмотреть карту Москвы, схему метрополитена.- Подготовка атрибутов к с/р игре «Путешествие в Москву»- Чтение стихотворений: Михалкова «Кремлёвские звёзды»,Л. Олифирова «Главные слова», В. Степанов «Что мы Родиной зовём», Ф. Глинка «Город чудный, город древний»-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву»Рисование на тему: «Красная площадь»Работа с родителями:-Оформить информацию для родителей на тему: «Расскажите детям о Москве»-Чтение художественный литературы: С. Михалкова «Кремлёвские звёзды», Л. Олифирова «Главные слова», В. Степанов «Что мы Родиной зовём», Ф. Глинка «Город чудный, город древний».Подбор иллюстраций, книг с достопримечательностями Москвы.Оформление наглядной информации для родителей о Москве.- Беседа с детьми: «Берёзка - символ России»Беседа **«**Я гражданин - России»».Пословицы и поговорки о Родине.Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина».«Слушание гимна, рассматривание герба, флага, карты России»Дидактические игры «Найди флаг России» «Узнай наш герб»-Беседа «Какие народы живут в России»-Беседа «Какие народы живут в России»-Разучивание песни «У моей России длинные косички» | С 14 сентября-14 ноября | Молчанова В.Р |
| 3. | Контрольно – оценочный (аналитический) | 1.Подведение итогов реализации проекта2.Презентация проекта | С 14 ноября-30 ноября | Молчанова В.Р, |

 Учебно-методическое обеспечение проекта

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
2. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий,- М. : ТЦ «Сфера», 1999.
3. Н. В. Алешина «Мое Отечество Россия». М. : Сфера, 2011г
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Н. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду», СПБ, 2010г.
6. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
7. Н. Г. Зеленова «Мы живем в России».
8. Интернет-ресурсы
9. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры».
10. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ).- М: ТЦ Сфера, 2003.
11. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
12. Т. Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества». Производитель: Корифей. Серия: Детский сад. 2010г.
13. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
14. Натарова В. И., Карпухина Н. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
15. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М. : Мозаика-Синтез, 2011).

 Приложение

Конспект занятия в старшей группе «Путешествие по лесам нашего края».

Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей страны.

Задачи: Развивать у детей интерес к природе нашего края;

Знакомить детей с природой края, животными.

Уточнять и расширять знания детей о тайге, животных, реках, растениях.

Материалы: карта края, картины и фотографии лесов, рек, тайги, животных и растений; сосновые, еловые и кедровые шишки.

 Ход занятия

В группу входит лесовичок и здоровается с детьми.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вас пригласить в путешествие по лесу нашей области. А вы знаете как называется наш край где мы живем.

Дети: Кузнецкий край или кузбасская область.

*(дети читают стихи)*

Богата родная Россия

Но прямо скажу без прикрас,

Что края любого красивей

Наш юный, могучий Кузбасс.

И лесом и зверьем богата

Родная сторонка моя.

Любимая, как хороша ты,

Кузнецкая наша земля.

Лесовичок: а теперь посмотрим на карту нашего края. Посмотрите, какую огромную территорию занимают наши леса. *(рассматривают карту)*

Лесовичок: Давайте крепко закроем глаза, для того чтобы оказаться в лесу. *(Дети закрывают глаза, слышен шум леса и пение птиц)*

Лесовичок: а теперь откройте глаза, посмотрите вокруг, какие деревья растут в нашем лесу.

Дети: Березы, тополь, ель, клен…

Лесовичок: Правильно ребята. Все эти деревья растут в нашем лесу. Но еще есть леса, которые называются тайгой *(показ таежного леса)*. Деревья в тайге растут густо сплошной стеной: под большими, высокими деревца поменьше, внизу кустарники, а между деревьями зеленеют травы. Тайга – это самый большой лес на Земле. *(показать картину с изображением кедра)*.

Лесовичок: а вот, ребята дерево, которое растет только в тайге. Это кедровая сосна- дерево высокое и красивое. Ствол у кедра толстый и прямой, ветви пушистые. Круглый год эти деревья зеленые. Если в кедровом лесу подольше походить, можно вылечиться от простуды. Аромат хвои очень целебен. Живет кедр очень долго. Нас и на свете еще не было. А эти кедры были почти такие же как сейчас. Не стареют кедры, хотя прожили столько лет.

Лесовичок показывает 3 шишки: еловую, сосновую, кедровую.

-Ребята, посмотрите, какие у меня шишки. Дети называют, вспоминают какие подделки мастерили из них. – А вот, ребята, кедровая шишка. Смотрите, какая она большая, а внутри у нее много маленьких орешков. Кедровые орехи очень вкусные и полезные. Осенью, когда орехи поспевают, люди в тайгу за орехами идут. Но не только человек, но и лесное зверье орехи очень любит: белки, птицы. Наберут звери орехов спрячут в укромное место на зиму, а иногда забудут где орехи прятали, а орехи прорастут и из них новые кедры вырастут.

А сколько в лесу разных грибов и ягод. Назовите, ребята. Какие грибы и ягоды растут в наших лесах? Белые, подберезовики. Подосиновики, сыроежки….

Ягоды: малина, черника, брусника…

Мы с вами сейчас поиграем в игру, в которой мы будем собирать дары леса. *(Дети делятся на 3 команды, каждой команде дается задание)*. Первая команда собирает грибы, вторая ягоды, третья шишки. Выигрывает та команда, которая первая соберет дары леса и правильно определит название грибов, ягод, шишек.

Показать картинки животных. Назвать хищных, а затем травоядных.

Показ картины с изображением реки *(слышится шум рек)*

Дети читают стихи.

За рекой, за кромкой леса

Красный шар встает.

Тает белая завеса

У прибрежных вод.

Вот и Томь, вздохнув устало,

Под лучом косым

Засмеялась, заиграла

Серебром живым.

Лесовичок: Ребята, а какие реки протекают по нашей Кузнецкой земле? Ответы: Яя, Кия, Томь…

Лесовичок: Ну вот, ребята, мы с вами долго ходили по лесу и, наверное, вы очень устали. Посмотрите, кто-то поранил ногу. у кого-то царапина. А лекарств и бинтов у нас вами нет. Что же нам делать? Посмотрите вокруг себя. Вот мы наступили на лист подорожника – оказывается это все известное лекарство. Нужно сорвать лист, промыть его и обернуть больное место, и вы почувствуете, как боль постепенно утихает и уходит. А какие еще лекарственные травы вы знаете? Дети: зверобой, ромашка, василек, валериана…

Лесовичок: Молодцы, ребята, а теперь опять закроем глаза и вернемся назад в группу.

Конспект занятия «О чем рассказали запахи»

Цель: Систематизировать знания детей о родном городе.

Задачи: знакомить детей с понятием «улица»; Учить отличать от понятия «переулок»; Знакомить детей с особенностями жизни города, его жителей; Учить определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями; Воспитывать любовь к родному городу.

Материалы: Обучающая символика детского сада, репродукции картин старого города, цветные пластины (улицы города), коробочки с розой и кожей, апельсином, яблоком, печеньем, шоколадом.

 Ход занятия

Воспитатель: ребята, у нас сегодня снова встреча в библиотеке, но встреча необычная. Мы отправимся в путешествие по нашему городу. Кто скажет, как называется наш город? (ответы детей).

В путешествии с нами картины, иллюстрации, открытки с изображением города. В нашем городе много улиц и больших и маленьких. Маленькие улицы называются переулками, большие проспектами. Каждая улица имеет свое имя.

-Дети, на какой улице находится наш детский сад? (ответы детей).

Правильно, а рядом находится проспект Ленина, большая, широкая улица, на которой много жилых домов, магазинов, различных машин. Ребята, а какие улицы вы еще знаете? (ответы детей).

Нашему городу в мае будет 100 лет. А сколько лет назад наш город выглядел так (показ репродукций картин старого города). А это новый город. Улицы широкие, дома высокие, много зелени, которая очень украшает наш город Кемерово. И старые и новые улицы связаны воедино, дополняют друг друга. Знаете, что интересно. Каждая улица может рассказать о себе по запаху. Вот если на улице пахнет сдобой, значит на ней…. (пекут хлеб, и находится булочная). Если на улице пахнет конфетами, шоколадом или другим чем-то похожим, значит здесь находится… (кондитерская фабрика). Если на улице пахнет рыбой, колбасой, фруктами, значит это…. (рынок). А если на улице пахнет бензином то это…. (бензоколонка или едет много машин). Если пахнет гарью, дымом, чем –то другим неприятным – значит улица больна. На ней могут находится завод или фабрика, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Такую улицу необходимо срочно лечит, ставить на трубы завода специальные фильтры, улавливающие вредные запахи. Воздух в городе должен быть чистым. Как легко дышится на улицах, где много зелени, деревьев, кустов, цветов.

Кемерово все время строится, появляются новые улицы. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по улицам этим. Но у них еще нет названия. Их вы будете придумывать сами. А подсказкой вам будут служить баночки, содержимое которых издает разные запахи. Не беда, если кто ошибется. У него есть вторая подсказка: нужно только съесть или на ощупь, закрытыми глазами определить содержимое банки. Отгадав. Вы берете указатель с картинкой и ставите его на подставку. В путешествие веселей с друзьями, выбирайте себе пару, и в путь. Это обруч – наш детский сад, отсюда мы по очереди будем отправляться в дорогу.

Дети стоят в большом обруче, от которого отходят 6 дорожек. На концах дорожек стоят подставки, закрытые коробочки, на них баночки с содержимым. В отдалении находятся указатели. Дети поочередно проходят по своим дорожкам к баночкам, стараются угадать запах, если им это не удастся, то при помощи воспитателя на вкус или на ощупь определяют содержимое баночки. Определив, что это, ищут соответствующий указатель и устанавливают на подставку.

На протяжении все работы звучит музыка, воспитатель помогает детям. Когда доходит очередь до кондитерских изделий, детям предлагается обьединить две улицы в один большой проспект. Далее дети придумывают название улиц, используя указатели (предлагаемые названия – фруктовая улица, Цветочная, Сдобная, проспект Сладкоежек и т.п.)

Воспитатель предлагает детям прогуляться по той улице, которая им больше всего нравится.