**Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии старших дошкольников.**

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи»

Ушаков О.С.

Речь, как ведущее средство общения, сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, статусное положение в детском сообществе.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Именно поэтому речевое развитие, занимает важное место в ФОП ДО.

Согласно ФОП ДО: Задачи «речевого развития дошкольника» включают:

• владение речью как средством общения и культуры,

• обогащение активного словаря,

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

• развитие речевого творчества,

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

• знакомство с книжной культурой, детской литературой,

• понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников**.**

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию и найти эффективные игровые технологии речевого развития детей.

Понятие ***«****современные образовательные технологии****»***- это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Технология ТРИЗ – это уникальный инструмент для поиска нетривиальных идей, выявления и решения многих творческих проблем, развития творческого мышления, формирования творческой личности.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Не надо давать детям готовое задания, раскрывать перед ними истину, ребенок должен учиться ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Тем самым ставить ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ.

Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

- расширению словарного запаса;

- развитию связной речи (диалогической и монологической);

- развитию коммуникативных навыков;

- интеллектуального развития;

- творческого развития (фантазирование); личностного становления.

ТРИЗ представляет собой совокупность методов, которые позволяют решать эти самые изобретательские задачи.

1. Данетка.

Этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слышать и слушать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулируя свои мысли.

Игра «Да-Нетка» или «Черный ящик»

1. Метод противоречий.

Метод помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить детей их формулировать.

Игра «Черное-белое», «Хорошо-плохо», «Нравится-не нравится», «маятник»

1. Мозговой штурм.

Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения.

Темами мозгового штурма могут быть такие: как не намокнуть под дождем; как мышам достать сыр из-под носа кота; как выгнать лису из зайкиной избушки и т.д.

1. Синектика или метод аналогий.

Решение проблемы, задачи осуществляется, как в волшебной сказке, т.е игнорируются все существующие законы (нарисуй свою радость, изобрази любовь)

1. Метод «Робинзона»

Формирует умение находить применение казалось бы совсем ненужному предмету. Может проводиться в виде игры «Аукцион». Предложите детям предмет (например, фантик, колпачок от ручки и др.) и попросить придумать как можно больше применений. Предмет «продается» тому, кто сделал последнее предложение.

Следующий вариант использования этого метода: предложить детям представить себя на пустынном острове, где есть только…. (Скакалки, жвачки, пустые консервные банки и т.д.) необходимо выжить на этом острове, используя только эти предметы.

1. Метод «Системный оператор»

Мир системен. Любой предмет можно рассматривать как единое целое (систему, можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить не еще более мелкие части.)

ТРИЗ дает детям возможность проявит свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти вход из затруднительного положения. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не дает детям готовую информацию, а учит ее находить. ТРИЗ позволяет получить знания без перегрузок, без зубрежки.

Современная деятельность по развитию речи с использованием ТРИЗ – технологии - это импровизация, игра.

Поскольку речевое развитие детей не ограничивается рамками специально организованной деятельности использование элементов ТРИЗ - технологии

Именно дошкольный возраст является сенситивным для развития речи детей, он уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, поэтому важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребенка. Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить и высказывать свои мысли, развивая речь.