**Задание учителя-логопеда для детей с ТНР 4-5 лет по лексической теме «Игрушки». (на неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Примечание воспитателя о выполнении задания | | | | |
| Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 1**.** **Составление описательного рассказа** производится по вопросам:  Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть?  Например:  Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса.  Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.  **2.Выучить стихотворение**  Мы с игрушками играем,  Мы игрушки называем:  Неваляшка, мишка, гномик,  Пирамидка, кубик, домик.  **3. «Один — много».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных.]    Кукла-куклы, мишка-мишки, машины-машины и т.д.  **Игра «Что изменилось?»** [Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи.]  Взрослый расставляет игрушки, предлагает детям запомнить место расположения игрушек. Затем взрослый делает перестановки и дети должны рассказать, что изменилось.  **4.Физминутка.**   |  |  | | --- | --- | | Девочки и мальчики прыгают, как мячики.  Раз-два-три. Мячик, отдохни.  Вот веселая юла, быстро кружится она.  Раз-два-три. Юла, отдохни.  Вот милашка, кукла-неваляшка.  Только наклоняется, сразу выпрямляется.  Раз-два-три. Неваляшка, отдохни. | *Дети прыгают.*  *Дети останавливаются.*  *Дети кружатся.*  *Дети останавливаются.*  *Руки на поясе, наклоны в стороны.*  *Дети останавливаются.* |   **«Узнай игрушку по описанию»**  Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.  **Игра «Чудесный мешочек»**  Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка  **Игра «Где матрёшка?»** Цель: закрепление употребления предлогов НА, В. На столе стоит матрёшка. Взрослый предлагает с ней поиграть. - Ребята матрёшка хочет спрятаться. Закройте глаза. Откройте. Где матрёшка? На столе на стуле на книге на подоконнике в ящике в коробке на полу, на полке.  «Дети играют». Формирование навыка фразовой речи; развитие внимания к  словам, близким по звучанию.  Воспитатель произносит каждое предложение, дети повторяют за ним.  У Руслана — домик, у Танюши — гномик.  У Иринки — флажок, у Никитки — петушок.  У Коли — матрешка, у Миши — гармошка.  У Вовы — мишка, у Гоши — мартышка.  У Кости — Петрушка, у Нади — лягушка.  У Кати — неваляшка, у Гриши — черепашка.  У Наташи — самолет, у Тамары — вертолет.  У Маши — пушка, у Паши — хлопушка.  **Упражнение «Разноцветные флажки».** [Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.]  *Воспитатель предлагает детям встать в ряд и раздает им флажки.*  А теперь поиграем с флажками. Я буду говорить, а вы будете поднимать флажок, если услышите звук [у].  У, о, и, у, а, э, у, ы, у, а; ум, оп, ут, ин, ук; умный, осень, утка, удить, уши.  **Игра «Кто лучше надует игрушку?»**  Цель. Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом. Выработка  дифференцированного дыхания.  Подготовительная работа. Взрослый заготавливает для каждого ребенка  надувные детские игрушки маленьких размеров, такие, чтобы их можно было надуть за 3-4 выдоха.  Краткое описание:  Педагог показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и  медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно  выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.  ***Кинезиологическое упражнение:***  Выпрямите спину, закройте глаза, сделайте глубокий вдох, выдох, открыть глаза. |  |  |  |  |  |