**Задание учителя-логопеда для детей с ТНР 4-5 лет по лексической теме «Игрушки». (на неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Примечание воспитателя о выполнении задания  |
| Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 1**.** **Составление описательного рассказа** производится по вопросам:Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть? Например:Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса.Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.**2.Выучить стихотворение**Мы с игрушками играем, Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик.**3. «Один — много».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных.]Кукла-куклы, мишка-мишки, машины-машины и т.д.**Игра «Что изменилось?»** [Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи.]Взрослый расставляет игрушки, предлагает детям запомнить место расположения игрушек. Затем взрослый делает перестановки и дети должны рассказать, что изменилось.**4.Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки и мальчики прыгают, как мячики.Раз-два-три. Мячик, отдохни.Вот веселая юла, быстро кружится она.Раз-два-три. Юла, отдохни.Вот милашка, кукла-неваляшка.Только наклоняется, сразу выпрямляется.Раз-два-три. Неваляшка, отдохни. | *Дети прыгают.**Дети останавливаются.**Дети кружатся.**Дети останавливаются.**Руки на поясе, наклоны в стороны.* *Дети останавливаются.* |

 **«Узнай игрушку по описанию»**  Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.  **Игра «Чудесный мешочек»**  Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка**Игра «Где матрёшка?»** Цель: закрепление употребления предлогов НА, В. На столе стоит матрёшка. Взрослый предлагает с ней поиграть. - Ребята матрёшка хочет спрятаться. Закройте глаза. Откройте. Где матрёшка? На столе на стуле на книге на подоконнике в ящике в коробке на полу, на полке.«Дети играют». Формирование навыка фразовой речи; развитие внимания ксловам, близким по звучанию. Воспитатель произносит каждое предложение, дети повторяют за ним.У Руслана — домик, у Танюши — гномик.У Иринки — флажок, у Никитки — петушок.У Коли — матрешка, у Миши — гармошка.У Вовы — мишка, у Гоши — мартышка.У Кости — Петрушка, у Нади — лягушка.У Кати — неваляшка, у Гриши — черепашка.У Наташи — самолет, у Тамары — вертолет.У Маши — пушка, у Паши — хлопушка.**Упражнение «Разноцветные флажки».** [Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.]*Воспитатель предлагает детям встать в ряд и раздает им флажки.* А теперь поиграем с флажками. Я буду говорить, а вы будете поднимать флажок, если услышите звук [у].У, о, и, у, а, э, у, ы, у, а; ум, оп, ут, ин, ук; умный, осень, утка, удить, уши.**Игра «Кто лучше надует игрушку?»**Цель. Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом. Выработкадифференцированного дыхания.Подготовительная работа. Взрослый заготавливает для каждого ребенканадувные детские игрушки маленьких размеров, такие, чтобы их можно было надуть за 3-4 выдоха.Краткое описание:Педагог показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос имедленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильновыполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.***Кинезиологическое упражнение:***Выпрямите спину, закройте глаза, сделайте глубокий вдох, выдох, открыть глаза. |  |  |  |  |  |