Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №216 «Детский сад комбинированного вида г. Кемерово

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) советаот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:Директор «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.т «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности**

**«Умный ребенок»**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет**

**Срок реализации: 2 года**

***Разработчик:***

 Жулидова Надежда Николаевна

г. Кемерово, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ****1.1. Пояснительная записка****1.2. Цель и задачи программы****1.3. Содержание программы****1.4. Планируемые результаты****РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** **2.1. Календарный учебный график****2.2. Условия реализации программы****2.3. Формы аттестации / контроля****2.4. Оценочные материалы****2.5. Методические материалы****2.6. Список литературы** | 33562022222223232527 |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный ребенок» имеет социальную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения МАДОУ №216

***Уровень программы.*** Стартовый

***Актуальность программы*** по системе Монтессори для детей в возрасте от 3 до 5 лет имеет большую актуальность в современном обществе. Эта методика обучения развивает у детей навыки самостоятельности, творческого мышления, концентрации внимания и социальных навыков. Важно отметить, что в этом возрасте дети находятся в критическом периоде развития, когда формируются их основные навыки и умения, поэтому использование системы Монтессори может помочь им в этом процессе. Кроме того, данная система обучения учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, что делает ее особенно ценной для развития детей.

***Отличительные особенности программы***"Умный ребенок" для детей 3-5 лет по системе Монтессори является акцент на развитие личности ребенка, его самостоятельности и творческого мышления. Программа включает в себя использование специально разработанных материалов и методик, которые помогают ребенку развиваться в различных областях, таких как математика, язык, музыка, искусство и т.д.

Важным элементом программы является создание комфортной и стимулирующей образовательной среды, где ребенок может самостоятельно выбирать задания и материалы для занятий, развивая свою мотивацию и интерес к обучению. Кроме того, важным компонентом программы является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его специфические потребности и темп развития.

Программа "Умный ребенок" также ориентирована на развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации и саморегуляции у детей, что способствует формированию у них позитивной самооценки и уверенности в собственных силах.

Одно из главных преимуществ системы методики Монтессори — то, что дети учатся в своём темпе, без соревнований со сверстниками и обязательной программы. Поэтому на занятиях детям не скучно, они любознательны и инициативны.

***Адресат программы:***воспитанники МАДОУ №216 г. Кемерово.

***Объем и срок освоения программы: 2 года, 36 занятий в год***

***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | Количество занятий | Продолжительность занятий |
| в неделю | в месяц | в год |
| дети 3-4 года | 1 | 4 | 36 | Академический час - 15 мин.,во второй половине дня |
| Дети 4-5 лет | 1 | 4 | 36 | Академический час - 20 мин.,во второй половине дня |

***Форма обучения: очная***

***Особенности организации образовательного процесса.*** Без особенностей

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** *развитие сенсорных эталонов детей по средствам системы Монтесорри.*

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

1. Обучение навыкам порядкового счета (0-100).
2. Обогащать представления детей о геометрических фигурах и их характеристиках, геометрических телах и их характеристиках.
3. Стимулировать процесс самостоятельного обучения и саморазвития.
4. Совершенствовать навыки определения времени по часа.
5. Расширять кругозор детей с помощью познавательной деятельности.
6. Формировать навыки самостоятельности, ответственности, саморегуляции.
7. Формировать представления детей о строение разных растений и плодов, животных и насекомых.
8. Формирование навыков прощипывания пуговиц к одежде.
9. Формировать знания детей о космосе, космических объектах.

***Развивающие:***

1. Развитие восприятия размеров предметов.
2. Развитие ориентировки в пространстве (от себя, от предмета, на листе бумаги).
3. Способствовать развитию сенсорных навыков, вкусовых анализаторов, цветового восприятия.
4. Развивать креативность, логическое мышление воображение.
5. Развивать память и концентрацию внимания.
6. Развитие эмоционального интеллекта.
7. развивать умение следить за порядком на рабочем месте.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей умение сотрудничать и работать в команде
2. Воспитывать у детей ценности справедливости, доброты и уважения к окружающим.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Геометрические пазлы "Треугольники на подставке"** | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 2 | Геометрические пазлы "Квадраты на подставке" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 3 | Геометрические пазлы "Круги на подставке" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 4 | Геометрические пазлы "Квадрат, круг, треугольник на подставки" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 5 | Шероховатые цифры | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 6 | Тепловые таблички | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| **7** | Шероховатые таблички | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 8 | Вкусовые баночки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 9 | Игра-пазл "Космос" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 10 | Карточки "Часы" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 11 | Поднос с карточками | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| **12** | Подносы для сортировки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 13 | Комплект дидактических лабиринтов | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 14 | Розовая башня | 1 | 1 |  | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 15 | Подставка под розовую башню | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 16 | Коричневая лестница | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 17 | Болты для навинчивания 5 шт. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 18 | Геометрические тела | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 19 | Цветные кольца на трех колышках | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 20 | Нанизывание шариков на штырьки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 21 | Доска для выкладывания бусин | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 22 | Доска - "Сотня" с контрольной картой | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 23 | Вечный календарь | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 24 | Большая пуговица со шнурком | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 25 | Основания для геометрических тел | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 26 | Большой деревянный пинцет | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 27 | Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 28 | Блок Сегена с вкладышами разной формы | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 29 | Доска для плетения | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 30 | Часы | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 31 | Большие счеты | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 32 | Весовые таблички | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 33 | Цветные цилиндры | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 34 | Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 35 | Части дерева | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 36 | Части яблока | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| ВСЕГО: | 36 | 15 | 17 |  |

**Содержание учебно-тематического плана первый год обучения**

**Раздел 1.** *Геометрические пазлы "Треугольники на подставке" (1 час)*

*Теория: знакомство с модулем «Треугольники на поставке», способах игры с ним.*

*Практика: практические задания с модулем «Треугольники на поставке» д.у. «Маленький, средний, большой», д.у. «Назови фигуру», д.у. «Размер».*

**Раздел *2****. Геометрические пазлы "Квадраты на подставке"(1 час)*

*Теория: знакомство с модулем «Квадраты на поставке», способах игры с ним.*

*Практика: практические задания с модулем «Квадраты на поставке» д.у. «Маленький, средний, большой», д.у. «Назови фигуру», д.у. «Размер».*

**Раздел 3.** *Геометрические пазлы "Круги на подставке"(1 час)*

*Теория: знакомство с модулем «Круги на подставке», способах игры с ним.*

*Практика: практические задания с модулем «Круги на поставке» д.у. «Маленький, средний, большой», д.у. «Назови фигуру», д.у. «Размер».*

**Раздел 4.** *Геометрические пазлы "Квадрат, круг, треугольник на подставки"(1 час)*

*Теория: знакомство с геометрическим пазлом "Квадрат, круг, треугольник на подставки", способах игры с ним.*

*Практика: практические задания с геометрическим пазлом "Квадрат, круг, треугольник на подставки" д.у. «Какая геометрическая фигура?», д.у. «Поставь с начало», д.у. «Размер».*

**Раздел 5.** *Шероховатые цифры(1 час)*

*Теория: знакомство с цифрами и числами.*

*Практика: практические задания д.у. «Выложи цифры в порядке возрастания, убывания», д.у. «Соседи цифры»*

**Раздел 6.** *Тепловые таблички(1 час)*

*Теория: знакомство с тепловыми табличками, формирования представления из чего изготовлены они.*

*Практика: практическое задание «От теплого к холодному»*

**Раздел 7.** *Шероховатые таблички(1 час)*

*Теория: знакомство с шероховатыми табличками.*

*Практика: практическое задание «Разложи по парам»*

**Раздел 8.** *Вкусовые баночки(1 час)*

*Теория: знакомство с вкусовыми баночками.*

*Практика: практическое задание «Одинаковые на вкус», «Самый сладкий, менее сладкий, наименее сладкий»*

**Раздел 9.** *Игра-пазл "Космос"(1 час)*

*Теория: знакомство с игрой-пазл «Космос» и основными элементами.*

*Практика: практическое задание «Найди по цвету», «Расставь по местам»*

**Раздел 10.** *Карточки "Часы"(1 час)*

*Теория: знакомство с часами, циферблатом, стрелками (часовая, минутная).*

*Практика: Игра «Часовщик», ирга «Что мы делаем сейчас?»*

**Раздел 11.** *Поднос с карточками(1 час)*

*Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах*

*Практика: Игра «На что похоже»*

**Раздел 12.** *Подносы для сортировки(1 час)*

*Теория: познакомить с подносами для сортировок, способах работы с ними.*

*Практика: д.у. «Рассортируй по цвету, форме, размеру» (усложнение щипцами)*

**Раздел 13.** *Комплект дидактических лабиринтов(1 час)*

*Теория: знакомство с дидактическими лабиринтами и способами ими работать.*

*Практика: практическое задание д.у. «Проведи левой рукой, правой»*

**Раздел 14.** *Розовая башня(1 час)*

*Теория: презентация о башне и её комплектации, способах игры с ней.*

**Раздел 15.** *Подставка под розовую башню(1 час)*

*Практика: сравненные элементов башни, д.у. «Выложи ряд в порядке убывания/возрастания», д.у. «Сложи правильно»*

**Раздел 16.** *Коричневая лестница(1 час)*

*Теория: знакомство со структурой десницы и её деталями.*

*Практика: постройка лестницы самостоятельно*

**Раздел 17.** *Болты для навинчивания 5 шт. (1 час)*

*Теория: знакомство с элементами гайка и болт, способам навинчивания.*

*Практика: самостоятельная работа по поиску гайки и навинчиванию на болт.*

**Раздел 18.** *Геометрические тела(1 час)*

*Теория: знакомство с геометрическими телами и их характеристиками.*

*Практика: игра «На что похоже?», игра «Волшебный мешочек»*

**Раздел 19.** *Цветные кольца на трех колышках(1 час)*

*Теория: знакомство с цветными колечками на трёх колышках.*

*Практика: практические задания д.у. «Посчитай», д.у. «Двумя руками»*

**Раздел 20.** *Нанизывание шариков на штырьки(1 час)*

*Теория: повторение понятий большой, маленький.*

*Практика: практические задания д.у. «Маленький, большой», д.у. «Двумя руками»*

**Раздел 21.** *Доска для выкладывания бусин(1 час)*

*Теория: знакомство с доской с бусинами и способами работы с ней.*

*Практика: практические задание д.у. «Выложи по условиям», д.у. «Узор», д.у. «Левой и правой»*

**Раздел 22.** *Доска - "Сотня" с контрольной картой(1 час)*

*Теория: знакомство с числами от 1 до 100*

*Практика: самостоятельное выкладывание цифр опираясь на контрольную карту.*

**Раздел 23.** *Вечный календарь(1 час)*

*Теория: знакомство единицами измерения времени день, месяц, год.*

*Практика: игра «Вчера, сегодня, завтра»*

**Раздел 24.** *Большая пуговица со шнурком(1 час)*

*Теория: ознакомление со способом пришивания пуговицы к одежде.*

*Практика: самостоятельное выполнение пришивания пуговицы к одежде.*

**Раздел 25.** *Основания для геометрических тел(1 час)*

*Теория: знакомство с геометрическими телами.*

*Практика: самостоятельный подбор геометрических тел по таблице с гранями.*

**Раздел 26.** *Большой деревянный пинцет(1 час)*

*Практика: сортировка предметов по признакам с помощью большого деревянного пинцета.*

**Раздел 27.** *Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус(1 час)*

*Теория: знакомство с отверткой и способом работы с ней.*

*Практика: самостоятельная работа по закручиванию и откручиванию винтов с помощью отвертки.*

**Раздел 28.** *Блок Сегена с вкладышами разной формы(1 час)*

*Практика: самостоятельный подбор фигуры в подходящее отверстие.*

**Раздел 29.** *Доска для плетения(1 час)*

*Теория: знакомство с доской для вышивания.*

*Практика: самостоятельная работа с доской для вышивания*

**Раздел 30.** *Часы(1 час)*

*Теория: презентация пособия «Часы»*

*Практика: игра «Часовщик», игра «Когда мы это делаем?»*

**Раздел 31.** *Большие счеты(1 час)*

*Теория: знакомство с большими счетами и способами работы с ними.*

*Практика: игра «Магазин»*

**Раздел 32.** *Весовые таблички(1 час)*

*Теория: знакомство с весовыми табличками*

*Практика: самостоятельное сравнение табличек по весу.*

**Раздел 33.** *Цветные цилиндры(1 час)*

*Теория: знакомство с цветными цилиндрами и способами работы с ними.*

*Практика: группировка цилиндров по одному из признаков( цвет, диаметр, высота)*

**Раздел 34.** *Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей(1 час)*

*Теория: знакомство с ботаническими рамками.*

*Практика: самостоятельное изучение рамок.*

**Раздел 35.** *Части дерева(1 час)*

*Теория: знакомство со строение дерева (корни, ветви, ствол, крона, листья)*

*Практика: игра «Собери дерево».*

**Раздел 36.** *Части яблока(1 час)*

*Теория: знакомство со строением яблока (кожура, мякоть, сердцевина, семена, плодоножка, чашелистика).*

*Практика: игра «Собери яблоко».*

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Части листа | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 2 | Части цветка | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 3 | Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей | 1 | 1 |  | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 4 | Строение улитки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 5 | Строение лягушки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 6 | Строение кузнечика | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| **7** | Строение рыбки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 8 | Строение птицы | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 9 | Строение лошади | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 10 | Строение бабочки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 11 | Строение черепахи | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| **12** | Ящик с примерами на сложение | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 13 | Карточки с примерами на сложение | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 14 | Ящик с примерами на вычитание | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 15 | Карточки с примерами на вычитание | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 16 | Проекции для цветных цилиндров | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 17 | Набор для вырезания | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 18 | Цветные таблички - ящик 2 | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 19 | Цветные таблички - ящик 3 | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 20 | Демонстрационный стенд | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 21 | Доски "Сегена" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 22 | Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 23 | Шероховатые буквы - прописные, прямые. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 24 | Цифры и чипсы | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 25 | Поднос с крышкой для письма на песке | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 26 | Средний поднос | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 27 | Шумовые коробочки | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 28 | Набор карточек "Космические тела" | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 29 | Подбор пары дерево-лист | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 30 | Рамка с крючками | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 31 | Рамка с пластмассовыми застежками | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 32 | Рамка со шнуровкой и крючками на коже | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 33 | Рамка с ремнями на коже | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 34 | Рамка с кнопками | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 35 | Рамка с молнией | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| 36 | Рамка с бантами | 1 |  | 1 | Наблюдение, создание затруднительных ситуаций |
| ВСЕГО: | 36 | 14.5 | 21.5 |  |

**Содержание учебно-тематического плана второй год обучения**

**Раздел 1.** *Части листа(1 час)*

*Теория: знакомство со строением листа(жилки, пластина, черешок)*

*Практика: самостоятельная сборка листа с проговариванием элемента.*

**Раздел 2.** *Части цветка(1 час)*

*Теория: знакомство со строением цветка (лепестки, пестик, тычинка, чашечка)*

*Практика: самостоятельная сборка цветка с проговариванием элементов.*

**Раздел 3.** *Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей(1 час)*

*Теория: знакомство со шкафчиков с анатомическими рамками-вкладышами.*

**Раздел 4.** *Строение улитки(1 час)*

*Теория: знакомство со строением улитки (раковина, глаза, тельце)*

*Практика: самостоятельная сборка улитки с проговариванием её частей.*

**Раздел 5.** *Строение лягушки(1 час)*

*Теория: знакомство со строением лягушки (голова, туловище, передние лапы, задние лапы)*

*Практика: самостоятельная сборка лягушки с проговариванием основных элементов.*

**Раздел 6.** *Строение кузнечика(1 час)*

*Теория: знакомство со строением кузнечика (голова, грудь, лапки, крылья, брюшко)*

*Практика: самостоятельная сборка кузнечика с проговариванием частей тела.*

**Раздел 7.** *Строение рыбки(1 час)*

*Теория: знакомство со строением рыбки (глова, глаза, плавники, хвост, чешуя)*

*Практика: самостоятельная сборка рыбки с проговариванием элементов*

**Раздел 8.** *Строение птицы(1 час)*

*Теория: знакомство со строением птицы(тело, голова, крылья, хвост, ноги)*

*Практика: самостоятельная сборка птицы с проговариванием элементов.*

**Раздел 9.** *Строение лошади(1 час)*

*Теория: знакомство со строением лошади (тело, голова, грива, шея, хвост, передние и задние лапы).*

*Практика: самостоятельная сборка лошади с проговариванием элементов.*

**Раздел 10.** *Строение бабочки(1 час)*

*Теория: знакомство со строением бабочки ( голова, брюшко, усики, крылья)*

*Практика: самостоятельная сборка бабочки с проговариванием элементов.*

**Раздел 11.** *Строение черепахи(1 час)*

*Теория: знакомство со строением черепахи (голова, ноги, хвост, шея, панцирь)*

*Практика: самостоятельная сборка бабочки с проговариванием частель тельца.*

**Раздел 12.** *Ящик с примерами на сложение(1 час)*

*Теория: знакомство с ящиком с примерами для сложения и способы работы с ним.*

*Практика: практическое упражнение «Выложи ряд»*

**Раздел 13.** *Карточки с примерами на сложение(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с карточками и ящиком с примерами на сложение.*

**Раздел 14.** *Ящик с примерами на вычитание(1 час)*

*Теория: знакомство с ящиком на вычитание и способами работы с ним.*

*Практика: практическое упражнение «Выложи ряд».*

**Раздел 15.** *Карточки с примерами на вычитание(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с карточками на вычитание и ящиком с примерами на вычитание.*

**Раздел 16.** *Проекции для цветных цилиндров(1 час)*

*Теория: знакомство с проекцией цилиндров и способами работы с ними.*

*Практика: самостоятельная работа с проекцией и цилиндрами.*

**Раздел 17.** *Набор для вырезания(1 час)*

*Теория: повторение правил пользования ножницами.*

*Практика: самостоятельная работа с набором.*

**Раздел 18.** *Цветные таблички - ящик 2(1 час)*

*Теория: повторение цветов из ящика 2.*

*Практика: практические упражнения «Найди такого же цвета», «Назови предмет такого же цвета», самостоятельная работа с цветными карточками и подносами для сортировки.*

**Раздел 19.** *Цветные таблички - ящик 3(1 час)*

*Теория: повторение цветов из ящика 3.*

*Практика: практические упражнения «Найди такого же цвета», «Назови предмет такого же цвета», самостоятельная работа с цветными карточками и подносами для сортировки.*

**Раздел 20.** *Демонстрационный стенд(1 час)*

*Теория: повторение геометрических фигур.*

*Практика: игра «На что похоже», состоятельная работа с карточками для демонстрационного стенда.*

**Раздел 21.** *Доски "Сегена"(1 час)*

*Теория: повторение порядкового счета в пределах 11-99.*

*Практика: дидактическая игра «Соседи числа», самостоятельная работа с досками «Сенега».*

**Раздел 22.** *Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы. (1 час)*

*Теория: знакомство с большим подвижным алфавитом.*

*Практика: самостоятельная работа по составлению слов по карточкам.*

**Раздел 23.** *Шероховатые буквы - прописные, прямые. (1 час)*

*Теория: знакомство с алфавитом, прописными буквами.*

*Практика:* *игры* *«Составь слово», «Отгадай предмет по описанию», самостоятельная работа по составлению слов по карточкам.*

**Раздел 24.** *Цифры и чипсы(1 час)*

*Теория: знакомство с понятием четное и нечетное.*

*Практика: практиковаться в счете до десяти, соотносить количества и символы.*

**Раздел 25.** *Поднос с крышкой для письма на песке(1 час)*

*Теория: знакомство со способом рисунка на песке, техники работы.*

*Практика: игра «Песочные рисунки», самостоятельная работа по карточкам из прописных букв.*

**Раздел 26.** *Средний поднос(1 час)*

*Теория: знакомство со средним подносом и способам игры на нём*

*Практика: самостоятельная игры с использованием среднего подноса.*

**Раздел 27.** *Шумовые**коробочки(1 час)*

*Теория: знакомство детей с шумовыми коробочками и способами игры с ними.*

*Практика: игра «Тихо-громко», «Что так звучит»*

**Раздел 28.** *Набор карточек "Космические тела"(1 час)*

*Теория: ознакомление с космосом, космическими телами.*

*Практика: игра «Расставь планете в правильном порядке».*

**Раздел 29.** *Подбор пары дерево-лист(1 час)*

*Теория: повторение строения дерева, листьев.*

*Практика: игра «Найди листочек для каждого дерева.*

**Раздел 30.** *Рамка с крючками(1 час)*

*Теория: знакомство с рамками с застежками и способами работы с ними*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**Раздел 31.** *Рамка с пластмассовыми застежками(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**Раздел 32.** *Рамка со шнуровкой и крючками на коже(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**Раздел 33.** *Рамка с ремнями на коже(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**Раздел 34.** *Рамка с кнопками(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**Раздел 35.** *Рамка с молнией(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**Раздел 36.** *Рамка с бантами(1 час)*

*Практика: самостоятельная работа с рамкой.*

**1.4. Планируемые результаты**

**По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:**

- знает порядковый счет в пределах 10;

- знает геометрические фигуры и их характеристики (круг, квадрат, треугольник);

- знает строение растений и плодов.

- знает о космосе.

**Будет уметь:**

- умеет самостоятельно заниматься с материалами;

- умеет прищипывать пуговицы к одежде;

- умеет креативно находить пути решения проблемы.

**Будет владеть:**

-владеет пространственными представлениями (от себя, от предмета);

- владеет навыками определения при помощи вкусовых анализаторов.

**По окончанию 2 года обучения учащийся будет знать:**

- Знает порядковый счет (0-100);

- знает геометрические тела и их характеристики;

-знает строение животных и насекомых;

- знает о космосе и космических объектах;

**Будет уметь:**

- Умеет определять время по часам;

- умеет логически выставить последовательность в работе;

- умеет следить за порядком на рабочем месте.

**Будет владеть:**

*- пространственными представлениями (на листе бумаги)*

*- владеет навыками определения размера предмета.*

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 72**

**Количество учебных дней –72**

**Продолжительность каникул –3 месяца**

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –2024-2026 учебный год**

**2.2. Условия реализации программы**

1. ***Материально-техническое обеспечение:***
2. групповая комната;
3. туалетная с умывальной для детей;
4. мебель (группы мебели (00, 1) соответствующие росту детей): столы, стульчики;
5. ковровое покрытие;
6. достаточное естественное освещение, возможность осуществлять дополнительное равномерное искусственное освещение;
7. Материалы из набора Монтессори.
8. ***Информационное обеспечение:***
* ***подборка аудио-материала***
* ***методическая лит-ра***
* ***картотека подвижных игр***

***3. Кадровое обеспечения:*** Работу кружка ведет педагог ДОУ с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

**2.3. Формы аттестации / контроля**

1. ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

 *• наблюдение;*

*• собеседование;*

*• создание затруднительных ситуаций*

1. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

 *• видеозапись, аудиозапись;*

*• журнал посещаемости;*

*• отзыв детей и родителей;*

*• освещение результатов освоения программы воспитанниками перед родителями.*

*• диагностика, проводимая 2 раза в учебном году, в октябре и в апреле.*

**2.4. Оценочные материалы**

Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года заполняется индивидуальная карта возможных достижений ребенка - это документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения. Индивидуальная карта достижений детей служит объективным поводом для наиболее эффективной помощи детям в их жизни со стороны педагогов и родителей. Отметка о выполнении: « + », « ˗ », « ± ».

**Индивидуальная карта возможных достижений ребенка 4 – 7 лет**

|  |
| --- |
| Характеристики достижений детей |
| Социализация и самодисциплина | начало года | конец года |
| Отвечает на приветствие «Доброе утро! Как дела?», говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините» и т.д. |  |  |
| Принимает помощь педагога и сверстников. |  |  |
| Просит о помощи, если она необходима.  |  |  |
| По собственной инициативе способен оказать помощь.  |  |  |
| Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.  |  |  |
| Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.  |  |  |
| Самообслуживание и забота об окружающей обстановке  |  |  |
| Следует простым правилам безопасности.  |  |  |
| Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы  |  |  |
| Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок. |  |  |
| Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.  |  |  |
| Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать |  |  |
| Способен сам выбрать себе работу |  |  |
| Завершает начатое дело до конца.  |  |  |
| Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.  |  |  |
| Работает самостоятельно, не мешая другим  |  |  |
| Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.  |  |  |
| Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.  |  |  |
| Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми. |  |  |
| Познавательная активность, развитие графического навыка |
|  | начало года | конец года |
| Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, лоскутки ткани и т.д. |  |  |
| Может собирать по принципу уменьшения/увеличения |  |  |
| Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.  |  |  |
| Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»  |  |  |
| Знает и понимает «лево-право»  |  |  |
| Знает названия 12 цветов  |  |  |
| Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники  |  |  |
| Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид.  |  |  |
| Может ответить на вопросы к прослушанному тексту  |  |  |
| Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей |  |  |
| Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.  |  |  |
| Может назвать имена своих родителей, их профессию  |  |  |
| Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России. |  |  |
| Называет свой домашний адрес.  |  |  |
| Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.  |  |  |

**2.5. Методические материалы**

**Методы обучения и воспитания**

**Формы организации учебного процесса:**

**Формы организации учебного занятия:**

**Педагогические технологии:**

**Алгоритм учебного занятия:**

В структуру каждого занятия включает в себя ритуал начала работы, знакомство с темой (материалом), совместная работа с темой (материалом), работа с прописью, самостоятельная работа с темой (материалом), ритуал окончания работы.

**Дидактические материалы:**

*-Дидактические материалы по системе Монтессори.*

**2.6. Список литературы**

*- для педагога:*

1. Андрущенко, Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия : учебник / Н. В. Андрущенко. – СПб. : Речь, 2010. – 316 с.
2. Модекин, А. А. Критерии наблюдения за развитием самостоятельности и пути самоорганизации в начальной Монтессори-школе / А. А. Модекин // Нар. образование. – 2020. – № 2. – С. 65– 172.
3. Монтессори, М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития / М. Монтессори ; пер. с нем., вступ. и заключ. ст., коммент. К. Е. Сумнительный. – М. : АСТ, 2014. – 320 с.
4. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому. После 6 месяцев уже поздно / М. Монтессори ; сост., вступ. ст. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М. : АСТ, 2014. – 256 с.
5. Сумнительный, К. Е. Почему не устарел метод Монтессори? / К. Е. Сумнительный // Нар. образование. – 2020. – № 2. – С. 100–110.
6. Сумнительный, К. Е. Презентация как методическая основа педагогики М. Монтессори / К. Е. Сумнительный // Методист. – 2012. – № 4. – С. 4–8.
7. Хруслова, Е. А. Использование элементов Монтессори-педагогики в логопедической работе / Е. А. Хруслова // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 18–23
8. Хуторской, А. В. Педагогическая система М. Монтессори / А. В. Хуторской // Шк. технологии. – 2013. – № 6. – С. 87–90.
9. Юсупова, А. Ю. Опыт создания свободной обучающей среды по иностранному языку в высшей школе на основе педагогических идей М. Монтессори / А. Ю. Юсупова // Иностр. языки в шк. – 2012. – № 11. – С. 45–49.

*- для родителей: (если дети дошкольного возраста)*

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. –М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011 238 с.
2. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016 – 240с.
3. Монтессори, Мария. Как развить внутренний потенциал человека/ Мария Монтессори ; [пер. с англ.: Юдина Т. В.]. — Санкт-Петербург : Благотворительный фонд "Волонтеры", 2011. — 117, [1] с. : 20 см — (Серия "Скрытые возможности человека").
4. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012 – 320 с.