**Консультация для педагогов**

«Роль системно-деятельного подхода в организации

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

 Подготовил: ст. воспитатель МАДОУ №131

«Детский сад общеразвивающего вида»

 Машина И.В

 В условиях новых социальных преобразований в России, образование становиться важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Не осталось в стороне и дошкольное образование. Вызов современности предопределил и введение Федерального государственного образовательного стандарта.

 В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников и их

индивидуальным особенностям, учитывая разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребёнка (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала познаватель- ных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 Системно-деятельный подход – это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается

на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей ребёнка.

Системно-деятельный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, познать, освоить, научиться новому). Данный подход позволяет

создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной

деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

 Именно знания и умения, которые ребёнок получил не в готовом виде, а входе активного взаимодействия с окружающим миром, становиться для него бесценным опытом, определяющем его успешность на последующих этапах обучения так как любая деятельность даёт бесценный опыт и формирует у ребёнка важные умения:

 - умения ставить перед собой цель, находить пути её достижения;

 - умение планировать свою деятельность и реализовывать планы;

 - достигать результаты, справляться с возникающими трудностями.

 Это актуализирует задачи развития личности воспитанников и является важнейшим ориентиром в модернизации российского образования.

 Системно-деятельный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошко-

льных учреждений, даёт возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, кото-

рым выдаётся готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой ин-

формации, в результате которого происходят открытия новых знаний, приобретаются

 новы умения. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предло-

женной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к её выполнению.

 Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельной активности ребёнка, проявлению любознательности,

собственной индивидуальности, накоплению игрового творческого, исследовательского опыта. Разнообразное накопление пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, даёт ребёнку возможность самостоятельно организовывать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

 В основе системно-деятельного подхода лежит ряд дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окру-

жающем мире как системе;

- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям

возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется

умение осуществлять осознанный выбор;

- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребёнком инфор-

мацию ,обеспечивающий включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную

 деятельность;

- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребёнка в соот-

ветствии с его индивидуальным темпом и особенностями;

- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творчес-

кие способности ребёнка;

- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную

деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стресс образующих факторов при организации образовательного процесса;

- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универса-

льных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способс-

твовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

 Роль педагога в осуществлении системно-деятельного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Педагогу отводиться роль организатора и координатора, а ребёнок становиться деятелем данного процесса. Меняется и модель взаимодействия взрослого с ребёнком от традиционной к партнёрской. Меняются и формы работы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребёнка в активной деятельности. Это проблемные, игровые ситуации, игры-путешествия, игры-путешествия, игры-эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, викторины, сочинительская деятельность, культурно-досуговая деятельность.

 Психологическое сопровождение работы в новых условиях предполагает переосмыс- ление педагогами целей дошкольного образования, их взглядов и личностных установок, формирование готовности к саморазвитию, повышение мотивации к освоению новых форм работы с детьми. Эффективность реализации системно-деятельного подхода зависит так же от создания предметно-развивающей среды, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка, созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личный опыт воспитанников, организуется, и стимулируется процесс самосознания и саморазвития.

 Говоря о системно-деятельном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие

от воспитательного процесса. Только в условиях деятельного подхода, а не потока информации,нравоучений дошкольник выступает как личность.Взаимодействуя с миром,

ребёнок учиться строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти своё место, проявить инициативу и реализовать свои потребности.

 Таким образом, системно-деятельный подход позволяет сформировать у дошкольников

деятельные качества, определяющие успешность ребёнка на разных этапах обучения и его

последующую самореализацию в будущем.