**Роль игр с песком в период адаптации детей раннего возраста**

*Полищук Наталия Ивановна*

*Заместитель заведующей по ВМР*

*МАДОУ №218*

*Семичева Евгения Вадимовна*

*Воспитатель* *МАДОУ №218*

Адаптация к садику серьезное испытание для каждого малыша. Часто адаптационный процесс проходит крайне болезненно, поскольку ранний возраст отличается наибольшей чувствительностью к разлуке с матерью. Так в жизни ребенка появляется новый распорядок дня, требования и правила, а так же сильно расширяется круг общения. Все это надолго нарушает психо-эмоциональное состояние малыша.

Для того чтобы облегчить адаптацию и улучшить эмоциональное состояние малыша, необходимо своевременно начать работу, которая облегчит процесс привыкания к новой роли. Перед педагогами стоит нелегкая задача помочь ребенку влиться в детский коллектив, научиться жить по новым правилам и привыкнуть к новым значимым взрослым.

В нашем дошкольном учреждении в качестве одного из основных способов профилактики негативных последствий адаптации, а так же в роли развивающего средства широко используются игры с песком.

Для адаптационных и развивающих занятий у младших дошкольников мы используем специально подобранные игры, как с кинетическим песком, так и с речным.

Игры с песком замечательное психопрофилактическое средство. Взаимодействуя с песком, ребенок погружается в медитативное состояние, которое помогает «заземлиться», избавиться от негативных эмоций, расслабиться и облегчить борьбу с травматическими переживаниями.

В процессе песочных игр, мы подмечаем, какое положительное влияние оказывается на эмоциональный фон ребенка, как ярко активизируется его творческий потенциал и проявления его естественной активности. А так же формирование положительного образа своего «я» и хорошего отношения к себе.

Нельзя отрицать положительное влияние песочных игр на развитие навыков коммуникации. Совместное времяпровождение в песочнице способствует установлению хороших отношений со сверстниками, значимыми взрослыми.

Младший дошкольник еще плохо говорит и не способен в полной мере рассказать взрослому о своих переживаниях, но игровая деятельность с песком позволяет раскрыть внутренний мир ребенка. В процессе проигрывания тревожащей ситуации с помощью игрушек и песка, напряжение и беспокойство покидает малыша и его психоэмоциональное состояние улучшается.

Песочница представляет собой богатую сенсорную среду, деликатно стимулирующую включение сразу множества видов чувствительности, в частности, тренирует сенсомоторные навыки, благоприятно влияет на мелкую моторику, и имеет глубокое психологическое значение.

Дети 2-3 лет уже целенаправленно и осмысленно играют с песком. Они «варят кашку», « пекут куличики и пирожки», строят домики для игрушек. Через имитацию действий взрослых и подражание им ребенок овладевает жизненными навыками.

В песок очень просто перенести любое действие и ситуацию из жизни. Проиграть и «переварить» любой опыт из жизни ребенка.

Песок завораживает еще и тем что, он не дает собой «овладеть». Сухой песок утекает сквозь пальцы, его уносит ветер и красиво раскидывает возле песочницы. Слепленные фигурки из песка легко разрушается и обретает новую форму в руках маленького экспериментатора. Ребенок может до бесконечности перебирать его, находя в песке все новые «сокровища»- крупные зерна, камушки и т.д.

В адаптационное время мы используем простые игры и упражнения, которые базируются на таких характерных для детей младшего дошкольного возраста как: впечатлительность, легкая эмоциональная возбудимость и любовь к подражаниям действиям взрослого или наиболее веселым действиям сверстников.

На начальных этапах мы проводим такие игры как «Знакомство с песком». Здесь мы показываем детям как нужно безопасно работать с песком, его можно потрогать, провести поглаживающие движения или погрузить руки в песок, пересыпать или перетирать его в руках, просеивать и т.д.

При этом важно учить детей проговаривать свои ощущения и эмоции:

* «Мне нравиться погружать руки в песок»
* «Приятно пересыпать песок в руках»
* «Я чувствую прохладу/тепло песка или его»
* «Песок крупный/мелкий, он шершавый/ гладкий»
* « В песке есть камушки, я радуюсь, когда я нахожу интересный»

Сначала ребенок может повторять за взрослым, но по мере расслабления и раскрепощения он начнет рассказывать правду о своих ощущениях. Важно ненавязчиво помогать малышу рассказать о своих чувствах, дать ребенку ощущение безопасности и принятия.

Всплеск ярких эмоций будет вызван если пальцы «пойдут гулять» по песку, будут выполнять зигзагообразыне движения или поиграют на «пианино», нарисуют загадочные фигуры.

Очень интересно для малыша рисовать отпечатками ладоней. Весело оставлять отпечатки не только раскрытых ладоней , но и кулачков, костяшек пальцев.

Очень занимательная игра «Самая высокая горка». Малыши с большой радостью соревнуются в том, чья же горка будет выше. А потом над горами может пройти «песочный дождик» . он может быть разным: высоким средним, низким. В этом упражнении важно сосредоточиться на ощущениях ребенка . Какой дождик ему нравиться сейчас? Почему? Какое настроение у дождика?

Простые и незамысловатые упражнения, с понятными для младшего дошкольника инструкциями, оказывают огромное значение для гармоничного развития его психики.

Медитативность взаимодействия с песком замечательно стабилизирует эмоциональное состояние ребенка. Вместе с развитием тактильной чувствительности и мелкой моторики , ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и вербализировать их. Так малыш получает свой первый опыт рефлексии (самоанализ). Что способствует развитию понимания себя и других, учит становиться на место другого и расшифровывать невербальные сигналы окружающих. Так закладывается хорошая база для развития коммуникативных навыков.

Особое место в сердце детей занимают такие игры как «Найди предмет», « В поисках сокровищ».

Суть игры заключается в следующем. В песочнице прячутся разнообразные геометрические фигуры и игрушки. Участникам предлагается раскопать песок и найти «сокровища».

В таких играх малыши получают колоссальный заряд положительных эмоций, а так же быстрее запоминают фигуры, цвета.

Так же популярны игры с использованием кинетического песка. Это потрясающий материал для детского творчества, в котором частички как бы прилипают друг к другу, что позволяет строить из него все что хочет ребенок. Одновременно, он мягкий и пушистый, без проблем течет сквозь пальцы, при это не пачкая одежду.

Любимая игра с кинетическим песком наших воспитанников называется «Месим тесто»

Поочередные движения: захват песка в кулачки, рубящие движения ребрами ладоней по песку, похлопывание ладонями по песку.

С мамой тесто мы замесим,

Чтоб испечь пирог нам вместе.

Нужно тесто поразмять,

Нужно тесто нам помять,

Нужно тесто порубить

И немножечко побить.

После можно слепить печеньки разной формы для кукол.

В дальнейшем игры усложняются, реперуар заданий и фигурок для лепки расширяется. Слепленные диковинные животные обретают большее количество деталей, сюжеты усложняются.

Применение песочных игр способствует облегчению процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения. Благодаря занятиям с песком, младший дошкольник лучше выстраивает положительные отношения с новым детским коллективом, ему проще сохранить ощущения безопасности и доверия. Так же минимизировать травму от расставания с мамой.