**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 214 “Центр развития ребёнка-детский сад”**

**Конспект занятия по развитию речи**

**«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, звуки -т, -ть» для детей первой младшей группы (2-3 лет).**

*Воспитатель: Светлана Васильевна Штиру*

Кемерово 2023г.

**Цель: С**овершенствовать произношение звуков -т, -ть.

**Задачи: *Образовательные:*** - способствовать чёткому и правильному произнесению звуков -т, -ть в звукоподражаниях, словах; - обогащать словарный запас. ***Развивающие:*** - упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей; - развивать чувство темпа и ритма; - работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата. ***Воспитательные:*** - воспитывать активность и внимательность на занятии; - воспитывать положительное эмоциональное отношение к животным; - воспитывать желание говорить правильно и красиво; - воспитывать умение слушать друг друга.

 **Материалы и оборудование: И**грушка петушок, мешочек с предметами, молоток, карандаш, грецкие орехи.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент. (*Дети сидят полукругом)***

***Воспитатель:*** - Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте поздороваемся с солнцем, с небом, с ветерком. Давайте порадуемся солнцу и птицам и скажем:

 **Приветствие - речевая игра «Здравствуй»**  *(по стихотворению Т.Сикачёвой)*

Здравствуй, солнце золотое!  *(круг руками над головой)* Здравствуй, небо голубое!  *(руки поднимают вверх)*

Здравствуй, вольный ветерок!  *(плавные движения руками над головой)*

Здравствуй, утро!  *(жест вправо)*

Здравствуй, день!  *(жест влево)*

Нам здороваться *(обе руки к груди)* не лень *(разводят руки в стороны)*

Здравствуйте, ребятишки! Девчонки и мальчишки!

*«Здравствуйте!»* - сказали  *(хором здороваемся)*

***Воспитатель:***  - Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Но он спрятался под этим чудесным платочком. А чтобы узнать, кто же это за гость, нужно отгадать загадку:

*Встает на заре, поет во дворе, На голове гребешок – кто же это? (петушок)*

*(Воспитатель поднимает платок)*

- Правильно, это петушок!

***Петушок:***  - Ку-ка-ре-ку, здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть! Меня зовут Петя! Я прилетел к вам в садик, мне очень интересно побывать у вас на занятии!

***Воспитатель:*** - Петушок Петя, мы тоже очень рады тебя видеть! Правда, ребята? Поздоровайтесь с петушком.

***Дети:*** - Здравствуй, Петя.

1. **Основная часть:**

***Воспитатель:*** - Ой, петушок, а что это ты нам принес в мешке?

***Петушок:*** - Это я для деток приготовил игру! В этом мешке лежат разные предметы. Тот, кого я назову, подойдет, достанет предмет и скажет детям, как он называется, а потом скажет, как назвать его ласково.

***Воспитатель:*** - Ой, как интересно! Ну что, ребята, давайте поиграем с петушком! Только можно, сначала я попробую?

*(Дети достают предметы и называют: тарелка-тарелочка, стул-стульчик, кот-котик, платок-платочек и т.д.)*

***Воспитатель:*** - Молодцы, ребята! Все правильно назвали! - Петушок, а теперь детки хотят тебе показать, как они умеют играть своими ручками, пальчиками!

***Пальчиковая игра «Теремок»***

Тук-тук-туки-ток, *(имитация движений молотка кулаками)*  Бьёт кулак как молоток, Тук-тук-туки-ток, Мы построим теремок.  *(сложить руки над головой, «крыша»)*  Будем в доме дружно жить, *(хлопки в ладоши)* Сказку слушать, не тужить!  *(движения указательным пальцем)*  В жаркой печке сварим кашу, *(круговые движения рукой)*  Курочку покормим нашу,  *(стучать пальчиком по ладошке)*  Молочком напоим кошку,  *(сделать лодочки из ладошек)*  Воробьям насыпем крошек. *(имитация насыпания пальчиками)*  Всех друзей к себе зовем  *(махать руками на себя)*  В наш веселый добрый дом! *(сложить руки над головой, «крыша»)*

***Петушок:***  - Ку-ка-ре-ку! Молодцы! Какие ловкие у вас ручки!

***Воспитатель:*** - Ребята, петушок Петя хочет что-то сказать мне на ушко. - Он говорит, что молоток, который вы достали из мешочка, волшебный. Давайте проверим. *(Воспитатель берет молоток и стучит по столу.)* - Какой звук издает молоток? *(тук-тук-тук)* - А теперь сделайте из кулачка молоточек и постучите по ладошке, приговаривая «тук-тук-тук». Хорошо! Молодцы! *(Затем воспитатель предлагает постучать молоточком 4–5 детям поочередно, а остальные повторяют.)*

- Посмотрите, как сейчас будет стучать молоток. *(Воспитатель стучит быстро и медленно. Дети повторяют.)* - Ребята, сейчас я стучала по столу. А теперь постелю одеялко и постучу по нему. Отличается звук? Как стучит молоток по одеялу? *(тихо)* - Вот видите, как по-разному может звучать молоток! Он и правда, волшебный! - Ребята, а сейчас я попробую постучать по столу карандашом. - Какой звук он издает? *(тюк-тюк-тюк).* Давайте повторим вместе. - Отличается он от молоточка? (*да)*  - Теперь поиграем с ними. Я буду стучать, а вы повторять! *("Тук-тук-тюк-тюк, тук-тюк, тюк-тук, тюк-тюк-тюк-тук-тук-тук")*

***Петушок:*** - Какие детки молодцы, ку-ка-ре-ку! А у меня есть для вас сюрприз. Сложите ладошки лодочкой и закройте глазки. *(Воспитатель кладет детям в ладошки по грецкому ореху).* - Откройте глазки. Что у вас в ладошках?*(орешки)*

*(Проводится «Орешковый массаж»)*

 ***Упражнение «Птичка-невеличка»*.**

 ***Воспитатель:* -** Повторяйте за мной.

*Птичка ветки собрала, Птичка гнездышко свила. Птичке помогайте — Ручки развивайте****.*** *И снесла яичко Птичка-невеличка. (Прокатывание орешков по часовой стрелке между ладонями.) Дети из ладошек делают гнездышко и показывают в гнездышке «яичко».*

***Петушок:***  -Мне очень понравилось у вас на занятии! Но мне пора возвращаться домой! До свидания! *(Дети прощаются с петушком)*

1. **Заключительная часть (рефлексия):**

***Воспитатель:*** *- Ребята, кто к нам в гости приходил? (петушок)*  - А как его зовут? *(Петя)* - Как стучит молоточек? (*тук-тук-тук)*  - Карандаш? *(тюк-тюк-тюк)* - Молодцы! Вы очень постарались сегодня на занятии!