**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.**

*Бежина С.А., учитель-логопед*

*МБДОУ №176*

*Г. Кемерово*

На современном этапе характеристика оптико-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи базируется на научном представлении о структуре речевого дефекта в рамках синдромного подхода Л.С. Выготского.

Для понимания характеристики оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР необходимо обратится к развитию сенсорных процессов у данной категории детей. Доказано, что сенсорное развитие детей с общим недоразвитием речи носит неравномерный характер и отстает по срокам созревания по сравнению с детьми нормы. Обзор научной литературы также указывает на данные о снижении уровня перцептивной деятельности, а также обедненный сенсорный опыт у детей с ОНР. Поэтому субъективный чувственный опыт в данном случае не может выступать в качестве полноценной базы для формирования пространственных представлений как высшей психической функции.

Анализ гностических возможностей у детей с речевыми дефектами показал, что степень выраженности нарушения переработки информации отличается качественно. Установлено, что у детей с нарушениями речи снижена способность к переработке именно оптической информации, что ведет в свою очередь к нарушению пространственных и оптико-гностических функций. Следствием таких процессов становится нарушение зрительного восприятия, которое характеризуется у детей с ОНР ситуативностью, обедненностью, непрочностью и не дифференцированностью зрительных образов. А.П. Воронова в своих исследованиях делает вывод о том, что нарушение оптико-пространственных представлений у детей с ОНР вызывает дефекты буквенного гнозиса, различения нормального и зеркального написания букв, трудности различения наложенных друг на друга изображений.

Отсюда же вытекает отсутствие прочной связи слова со зрительным представлением о нем, а также несформированность цельного образа предмета и ситуации. Таким образом, симбиоз специфической функции пространственного восприятия и речевого нарушения у детей с ОНР препятствует освоению новыми качественными возрастными формам познавательной деятельности.

Эксперименты показали, что у детей с ОНР имеются трудности в овладении пространственным анализом, синтезом, сравнением, классификацией, снижение уровня обобщения, что выражается в своеобразии характера мышления и неумении построения умозаключения по аналогии. Доказано, что у детей с ОНР наблюдаются нарушения на уровне пространственно-временных ориентировок, что выражается в трудностях установления межпредметных причинно-следственных связей. По мнению ряда исследователей, причина данного явления у детей с ОНР кроется в непонимании сложной словесной инструкции. При этом особенно затруднено понимание и употребление сложноподчиненных предложений. Этому способствует ряд факторов: особенности перцептивного восприятия, недоразвитие аналитической и синтетической деятельности, трудности освоения логико-грамматическими конструкциями.

Несформированность вербально-логического мышления у детей с ОНР проявляется в задержке формирования слова как понятия и понимании его значении. В речи детей с ОНР нарушения оптико-пространственных представлений отражаются в виде отсутствия смысловой структурированности и целостности при передаче сюжета, незавершенностью общей смысловой конструкции. Исследователями выдвигается ряд предположений, что это связано с поражением теменно-затылочных отделов левого полушария головного мозга, при этом первично нарушаются речевые средства, а вторично речевое мышление.

Изучение детей с общим недоразвитием речи показывает, что у детей данной категории наблюдается также недостатки в развитии наглядно-образного мышления. При этом изменяется процесс понимания наглядного материала в сторону снижения его осознанности и усвоения пространственных образов, их автоматизации. Такая специфичная организация наглядно-образного и наглядно-действенного мышления оказывает тормозящее воздействие на формирование пространственных представлений и в целом пространственного мышления у детей с ОНР. Обзор научных исследований показывает, что степень развития пространственных представлений ограничивается уровнем развития речи. Особенно затруднено понимание слов-терминов, обозначающих пространственные отношения. Нарушение пространственных схем у детей с общим недоразвитием речи выражается, прежде всего, в трудностях употребления или пропусках предлогов, наречий с пространственным значением. Также недоразвитие пространственных представлений обуславливает затрудненное понимание конструкций, которые содержат последовательно ряд подчинений или соподчинений.

При изучении особенностей мнестических функций у детей с ОНР установлено, что у данной категории детей снижен уровень продуктивного запоминания, вербальной памяти, слуховой памяти, что приводит к нарушениям номинативной функции речи. Исследователи отмечают, что связано это с неполноценностью зрительных представлений. При чем, выраженность нарушений зрительной памяти у детей с ОНР напрямую зависит от тяжести органического поражения теменно-затылочного отдела левого полушария.

В исследованиях специфики внимания у детей с ОНР обосновывается корреляция снижение произвольного внимания от стимулирующей модальности. Концентрация внимания у детей с ОНР при выполнении задания по словесной инструкции значительно ниже, чем по зрительной. Основная сложность у детей с ОНР заключается в распределении во времени и пространстве планирования своих действий.

Как отмечалось выше, одним из важнейших условий для формирования пространственных представлений является уровень сформированности двигательной сферы, которая определяет координационные способности. Основой для формирования координационных способностей является умение ориентироваться в пространстве. Доказано, что дети с общим недоразвитием речи значительно отстают в развитии двигательной сферы по сравнению со сверстниками нормы. Отставание проявляется в моторной неловкости, артикуляционных апраксиях и диспраксиях, несформированностью крупной и мелкой моторики, затруднениях при выполнениях упражнений на переключение поз и других.

Таким образом, прослеживается тесная связь уровня развития двигательной сферы, координационных способностей и пространственных представлений. Экспериментально установлено, что у детей с общим недоразвитием речи затруднено формирование умений выполнять упражнения на серию движений, отмечается трудности при выполнении двигательного упражнения по пространственно-временным параметрам, обнаруживаются пропуски в последовательности элементов движения. При обследовании процессов воображения в исследованиях, посвященных изучению детей с ОНР, отмечается низкий уровень оперирования пространственными образами. Авторами отмечены использование однообразных штампов, инертность и истощение процессов воображения, а также сниженная способность отражения их в речи. Особенность процессов воображения у детей с ОНР проявляется в том, что использование пространственных образов затруднено в продуктивной деятельности, а также напрямую зависит от уровня речевого недоразвития. Экспериментально доказано, что применение средств продуктивной деятельности (предметно-практической, игровой, словесно-дидактической) способствует развитию пространственного воображения и способствует положительной динамике развития пространственных представлений.

Установлено, что наиболее качественно и успешно пространственные представления у детей формируются в игровой деятельности. У детей с общим недоразвитием речи отмечается бедность сюжета игровой деятельности и предпочтения при выборе сюжетной игры отдается копированию бытовых действий. Также низкая речевая активность способствует снижению формирования навыка совместной деятельности. Особенности игровой деятельности детей с ОНР отрицательно влияют на перцептивный уровень отражения пространства, снижают навык ориентировки в нем, препятствуют вербализации пространственных отношений. Это в свою очередь затрудняет реализацию ролевого поведения в игровой деятельности.

Таким образом, низкий уровень сформированности оптико-пространственных представлений коррелирует со всеми психическими процессами, и является их взаимообусловленным фактором развития.

При ОНР затруднено формирование метрических представлений, в том числе координатных, которые не складываются в структурно-топологические системы. Так проявляется дефицит «пространственного» фактора, который носит стойкий характер нарушений, выражаясь в недостаточности оптико-гностических и «квазипростанственных» функциях. При исследовании у детей с ОНР ориентировки в пространстве также обнаружены трудности в понимании пространственных отношений. Отмечается сниженная способность ориентироваться по схеме собственного тела, недостаточность опорных знаний «схемы тела» при оценке пространственных отношений между собой и предметами, предметов относительно друг друга. Особую трудность у дошкольников с ОНР вызывает дифференциация предметов по сторонам тела.

Таким образом, особенности формирования пространственных ориентировок и представлений у дошкольников с ОНР выражается в несформированности координатных и структурно-топологических метрических представлений. Отмечаются также трудности восприятия целостности образа в схеме его пространственного строения. Все это отражается на несформированности стратегии копирования и функции соотнесения полученного результата с предъявленным эталоном.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в развитие пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи специфично, протекает с прямым и косвенным участием разнообразных психических процессов. Доказано, что все психические процессы у детей с общим недоразвитием речи развиваются асинхронно, в сторону задержек временных этапов психического онтогенеза. Оптико-пространственные представления у дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуются низким уровнем сформированности. Такое развитие в научном знании принято обозначать дезонтогенезом развития, который самостоятельно компенсироваться не может. Поэтому возникает необходимость внедрения развивающих мероприятий по формированию оптико-пространственных представлений в структуре коррекции общего нарушения речи.