**Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка как средство повышения качества образования.**

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование.

Самообразование учителя зависит от его умения самосовершенствоваться. Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием. Это особенно важно для учителей иностранного языка, поскольку любой язык – это живая система, она развивается, претерпевает различные изменения, учитель должен быстро реагировать на эти изменения, идти в ногу с меняющимися обстоятельствами. Нас, педагогов, ждут дети в школах, чтобы мы не только давали новые знания, но и научили их учиться всю жизнь.

Учитель – это пример для своих учеников, а учитель иностранного языка – это еще и эталон иностранной речи.

Для меня, учителя английского языка, является важным поддержание и повышение уровня владения английским. С этой целью стараюсь систематически принимать участие в семинарах, где рабочим языком является иностранный.

2 февраля 2017 года я участвовала в методическом семинаре «Teaching Knowledge Test (модуль 2): Планирование урока. Цели, элементы и этапы урока.», организатором которого являлась школа иностранных языков Benedict, семинар проводила преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, методист департамента экзаменов Кембриджского Университета Боголюбова Елена Владимировна.

Я узнала, что TKT (**Teaching Knowledge Test**) – это тест Кембриджского университета, разработанный специально для **учителей и преподавателей английского языка** как иностранного. Содержание экзамена постоянно обновляется в соответствии с самыми современными тенденциями и разработками в методике преподавания иностранных языков в мире.

Тест подходит как для **молодых преподавателей**, так и для **преподавателей с опытом**. Для первых сертификат становится **весомой поддержкой** при поиске работы, поскольку объективно оценивает полученные в университете или колледже знания. Для преподавателей, работающих не один год, подготовка к тесту становится своеобразным **обобщением и систематизацией** накопленного опыта, а также позволяет узнать о самых новых методиках.

2 декабря 2017 года школой иностранных языков Бенедикт был организован Сибирский образовательный форум, на котором, помимо интересных и полезных выступлений Тэйлора Болам «Принципы поступления в ВУЗ в США» и Светланы Шабалиной «Современные подходы в обучении взрослых», также была предоставлена информация о сроках подачи заявления и дате экзамена TKT.

Взвесив все «за» и «против», я приняла решение сдать первый модуль. Подготовку к экзамену осуществляла самостоятельно, для чего мною был приобретен учебник .

В целом, готовилась следующим образом:

1. Читала внимательно каждый урок, выписывала и запоминала незнакомые термины.
2. Выполняла тесты после каждого параграфа в книге, а после завершения модуля прорешивала пробники, отмечая свои ошибки.
3. Просмотрела глоссарий в конце книги, постаралась запомнить термины (на тесте были вопросы, где надо вспомнить определения, например мне на тесте попались задания, где надо выбрать из трех предложенных верное определение терминов learning style, learning strategies, drafting).
4. Потренировалась писать ответы на answer sheet, чтобы чувствовать себя увереннее на самом тесте.
5. Пользовалась интернет-ресурсами, такими как:

 **[onestopenglish](http://www.onestopenglish.com/exams/cambridge-esol-exams/tkt/tkt-tips/)** – на нем можно ознакомиться с советами по подготовке к экзамену.

* [**Cambridgeenglish**](http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/prepare-for-tkt/)
* [**Handbook for teachers**](http://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf)
* [**Past Paper 2007**](http://www.tkttw.com/download/2007m1.pdf)

На данных сайтах можно пройти пробные тестирования.

После экзамена сделала для себя следующие выводы:

1. Не пожалела, что пошла сдавать только один модуль, а не 3 сразу, тк в действительности вопросы оказались сложнее, чем в пробных тестах, соответственно, к следующим модулям постараюсь готовиться основательнее.
2. Время экзамена 1ч20мин, с собой можно брать только воду, платок и медикаменты (в случае необходимости), таким образом, сдать сразу 3 части очень долго и утомительно.
3. Для меня трудными были задания, где из трех вариантов нужно подчеркнуть тот, который не подходит к предложению (а два других подходят) – вот как выглядит его формулировка: Two of the methods of assessment are appropriate for each aim, one is NOT. Mark the method which is NOT appropriate.
Потому что при выполнении теста я забывала смотреть на формулировки заданий, делала их до середины, а потом спохватывалась, что отмечаю не совсем то, что надо.

Результаты работы получила через месяц – Band 3 (всего существует 4 отметки, значение которых: ***1 балл*** – ограниченные знания, ***2 балла*** – базовые знания, ***3 балла*** – полные и точные знания,***4 балла*** – комплексные и обширные знания) , немного разочаровалась, однако – это лишь стимул упорнее готовиться.

Что мне дала сдача ТКТ? Во-первых, это свидетельство профессионального роста и международно признанной квалификации, формальное признание моего опыта. Во-вторых, это некий challenge: смогу - не смогу. В-третьих, я сдавала экзамен «для себя», чтобы систематизировать и структурировать свои знания методики. В-четвертых, экзамен помог мне осмыслить цели и задачи обучения и по-иному взглянуть на уже известные аспекты преподавания. На мой взгляд, сомнений быть не должно: этот экзамен стоит сдать.