Родительское собрание с мастер-классом от детей младшей группы «Теремок»

**Цель** собрания:

-расширение контакта между педагогами и родителями;

-обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в детском саду;

-содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность группы;

-повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет;

- рассказать карту достижений каждого ребенка;

- научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;

-провести мастер-класс с детьми: раскрасим «Машины пирожки».

**Повестка дня:**

1. Вступительная часть.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

3. Достижения воспитанников.

4. Игровой Мастер-класс «Пирожки для Маши.»

5. Вопросы родителей.

**1. Вступительная часть**

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем мини - собрании. Хочу поздравить вас с тем, что ваши дети подросли, стали осознанней в окружающем их мире, стали больше понимать, и многому научились.

Мы предлагаем вам самим рассказать: Как вы думаете, как изменились ваши дети за последние 8 месяцев?

**2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.**

***Развитие речи***

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи.

Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Но если, ребеночек молчун, и в то же время понимает речь, то пока не стоит беспокоится.

***Двигательные навыки***

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде.

Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

***Эмоциональное развитие***

 Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство.

            Ваша цель – ***научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом***.

Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

***Социальное развитие ребенка***

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя умеет ли он играть в коллективе

***Психологические особенности***

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме

помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

***Развитие умственных способностей***

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно).

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

***Развитие творческих способностей***

Ребенок в возрасте 2-3 лет, может активно проявлять интерес, к краскам, пластилину, но также может и не интересоваться. Чтобы ребенка вовлечь, иногда придется проявить кардинальные действия. Разложите белую клеёнку, возьмите безопасные краски налейте их в емкости, и дайте ребеночку свободу, себя разрисовать.

**3. Достижения воспитанников.**

**ПРИМЕР.**

**Захар**

Ребенок начал, говорить некоторые слова, а также сочетания слов. Может повторить некоторые выражения следом за взрослым.

Некоторое время играет со сверстниками, делится игрушками, помогает убирать игрушки.

Знает некоторые цвета, иногда путает, не называет формы, но правильно располагает их в сортере. Рисованием и лепкой пока не интересуется, зато двигательная активность работает отлично.

Сам ходит в туалет, знает свое полотенце, сам моет руки, про лицо забывает иногда. Кушает не всегда аккуратно, но ест сам, ложку держит правильно.

**(краткое описание детей: Как прошла адаптация, чему научился ребенок за пол года, что у него не получается).**

**4. Игровой мастер-класс «Раскрасим машины пирожки»**

**Ведущий**

Ребята, а к нам сейчас придет в гости Машенька. Позовем ее?

**Дети** – ДА (Зовут Машу)

**Входит Машенька.**

**-**Здравствуйте ребята и их мамочки. Я гуляла по лесу, и потерялась.

**Ведущий** – РЕБЯТА давайте сыграем с вами в игру «У Медведя во бору». Расскажем маше, что мишка в лесу живет.

(Игра «У медведя во бору»)

Маша – Плачет, и кричит (Ой, ой, ой). Я пришла в домик, а там живет Мишка и он меня обратно не пустил к бабушке и дедушке.

**Ведущий** – Машенька не плач, мы знаем как тебе помочь. Мы для тебя испечем пирожки, а ты попросишь мишку отнести их Бабушке и Дедушке. Залезешь в коро, а пирожки на голову поставишь, а мишка тебя до дома так и донесет.

**Маша**- Ребята и их родители, вы поможете мне испечь пирожки?

**Дети** – (ДА)

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ПИРОЖКИ»**

**Маша –** Ой ребята, смотрите какие мы пирожки испекли, давайте вместе с мамой их раскрасим красками.

**(садимся за столики, раскрашиваем пирожки)**

**Ведущий –** Ребята и наши мамочки, спасибо вам большое за помощь Маше. Складываем пирожки в короб и отдаем Машеньке.

Машенька -Спасибо вам всем за помощь, пойду, к мишке и попрошу унести пирожки для Бабушке и Дедушке, До свидания.

**Дети ,Родители, Ведущий** – До свидания.

**5. Вопросы родителей.**