**Лукашова Татьяна Александровна-**

**заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №1»;**

**Перепелкина Анжелика Владимировна-**

**воспитатель, педагог-психолог;**

**Сибирцева Ольга Олеговна-**

**воспитатель.**

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ**

**С ВОСПИТАННИКАМИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1», ГОРОДА КЕМЕРОВО**

МБОУ «Гимназия № 1» города Кемерово - уникальное в своем роде общеобразовательное учреждение, так как имеет в своем составе четыре уровня образования: дошкольную, начальную, основную, полную среднюю. Все уровни образования составляют единый целостный комплекс нашего учреждения. Дошкольный уровень – формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радужное детство». Дошкольный уровень, исходя из возраста воспитанников, имеет свою специфическую цель: всестороннее формирование личности воспитанника с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе, оказание помощи семье для обеспечения полноценного развития воспитанника. В целях реализации принципа преемственности и непрерывности между дошкольной и начальной ступенями создано единое воспитательно-образовательное пространство, включающее предметно-развивающую среду дошкольного уровня и развивающую среду начальной школы гимназии. Единое образовательное пространство позволило: детям – самоопределиться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с воспитателями, учителями, сверстниками и детьми старшего возраста; педагогическим работникам – создать условия для широкой социализации детей; родителям – реально участвовать в воспитательно-образовательном процессе на позициях сотрудничества с воспитателями и учителями.

В современном обществе образование приобретает все большую значимость как инструмент формирования личности и подготовки будущих поколений к вызовам жизни. В этой системе ключевую роль играет воспитатель - человек, от которого зависит не только образовательный процесс, но и развитие нравственных качеств, социализация и эмоциональное благополучие наших воспитанников. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому мы прививаем с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине. Таким образом, закладывая фундамент с детства. Коллектив дошкольного уровня работает по проекту «Кемерово – мой город», цель которого знакомство и расширение знаний о родном городе. Воспитатели вместе с детьми создают фотоальбомы «Мой город», «Моя семья», дети участвуют в конкурсах рисунков «Мой любимый город», проводятся целевые прогулки по городу, беседы на тему: «Что я вижу по дороге в гимназию» и т.д. Работа ведется систематически и планомерно. Большая работа ведётся по ознакомлению детей с народным фольклором (потешки, русские народные песенки, сказки, загадки, народные игры). В дошкольной ступени был открыт «Мини - музей русской избы», где были представлены атрибуты фольклора русского народа. Ценность детского фольклора в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт

Современное образование сталкивается с рядом новых вызовов, связанных с быстрым развитием технологий, изменением общественных норм и растущей потребностью в формировании у детей навыков критического мышления, гибкости и адаптации. В этой связи воспитатель становится не только преподавателем и источником знаний, но и наставником, который помогает детям справляться с изменениями, развивать уверенность в себе и формировать ценности, необходимые для жизни в обществе. Социализация и формирование ценностей - одно из ключевых задач воспитателя является социализация воспитанников. Воспитатель помогает детям понимать правила поведения в коллективе, взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, уважать мнение других. Он также формирует у детей чувство справедливости, ответственности и сотрудничества. Особенно важен этот аспект в условиях разнородных групп, где дети могут быть из разных культурных и социальных слоев. Помимо социализации, воспитатель активно участвует в развитии личности ребенка. Это включает формирование навыков самоконтроля, эмоционального интеллекта, самостоятельности и уверенности в себе. Через игру, общение и совместную деятельность воспитатель способствует гармоничному развитию эмоциональной и когнитивной сфер ребенка. Каждый ребенок уникален, и воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника. Индивидуальный подход позволяет лучше понять потребности, интересы и способности ребенка, что помогает создать наиболее благоприятные условия для его развития. Особенно важно это для детей с особыми образовательными потребностями, которым требуется больше внимания и поддержки. Воспитатель играет важную роль в создании безопасной и благоприятной образовательной среды, где ребенок чувствует себя защищенным и принятым. В такой среде дети могут свободно развиваться, пробовать новое и учиться на своих ошибках. Педагог, создавая атмосферу доверия и поддержки, помогает детям развивать самостоятельность и позитивное отношение к обучению. С развитием технологий воспитатель все чаще сталкивается с необходимостью интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Это требует от педагога новых знаний и навыков, а также способности адаптироваться к новым условиям. Однако, несмотря на это, личностная роль воспитателя остается незаменимой. Технологии могут помочь в обучении, но именно человек, воспитатель, способен поддерживать эмоциональный контакт, мотивировать детей и формировать их ценностные ориентации. Современное образование в МБОУ «Гимназия №1» города Кемерово, невозможно представить без воспитателя, который выполняет сложную и многогранную роль в развитии личности ребенка. В условиях стремительных изменений воспитатель остается центральной фигурой, которая помогает детям не только осваивать знания, но и становиться ответственными, уверенными в себе и способными к сотрудничеству членами общества. Дошкольный уровень в своей работе с семьёй опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Позиция родителей является основой воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок ощущает причастность к жизни своего народа, чувствует себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство возникает ещё до того, как ребёнок осознает понятия «Родина», «государство», «общество».

Известно, что Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся – вот задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия дошкольного учреждения не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь приходят родители. При внимательном отношении родителей каждая прогулка становится средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то...», «Здесь строится...», «Это музей знаменитого писателя...» и т. д.

 Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Наступивший 2025 год в России будет посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне.

Воспитатель рассказывает воспитанникам: что такое Родина? Что такое Отечество? Дети рассказывают о своей семье. Что семья — это дом, мама и папа, близкие люди.

Педагог доносит детям знания о том, что семья — это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Мы рождаемся в семье, а вырастая создаем свою собственную. Так устроен человек. Семьи бывают разные: счастливые и веселые, строгие, несчастные и неполные. Каждая семья имеет свой характер, как люди. Все мы разные, но мы едины. Дети и взрослые должны знать подлинных героев, которые жили и живут рядом с нами, в наших семьях, должны гордиться ими, знать их трудовой и боевой путь. Пока мы помним ушедших от нас, жива связь поколений. А значит, жива Россия! В этом и заключается работа воспитателя с воспитанниками.