**Технологическая карта**

**Автор урока:** Бабак Дарья Леонидовна

**Предмет:** рисование

**Группа:** вторая младшая

**Тема: «**Северное сияние»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока:***

**Деятельностная цель:** формирование у детей дошкольного возраста умений действовать в соответствии с заданной ситуацией.

**Содержательная цель:** знакомство дошкольников с нетрадиционной техникой рисования «монотипия».

***Задачи:***

**Образовательная:**

**-** формирование навыков рисования «Северного сияния» с использованием нетрадиционной техники.

**Развивающая:**

- развитие творческих способностей через обучение нетрадиционным видам рисования.

**Воспитательная:**

- воспитание усидчивости и аккуратности при работе.

***Планируемые результаты обучения:***

**Предметные:**ознакомление детей второй младшей группы с нетрадиционной техникой рисования «монотипияовладение умением работать в нетрадиционной технике «Монотипия».

**Метапредметные:** самостоятельное выполнение образовательной ситуации.

**Личностные:** знают технику рисования с помощью уникального отпечатка («монотипия»)

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся\виды детской деятельности** | **УУД** |
| **Организационный** | *Воспитатель заводит детей в группу.*  *На столе стоит рюкзак.*  Воспитатель:  -Дети давайте посмотрим на стол. Что на нём стоит?  -Давайте посмотрим, что в нём лежит.  (фонарик, спички, термос, тёплый шарф, варежки)  -Правильно. А как вы думаете для чего нам все эти предметы?  -Верно. Мы с вами идём в поход.  -Давайте сложим все предметы в рюкзак и посчитаем сколько их.  - Куда мы отправимся, мы узнаем из этого письма.  (*Воспитатель показывает запечатанный конверт детям*)  - Хотите узнать от кого это письмо? Тогда угадайте загадку:  «Живёт он там, где много льда. Он в шубе белой ходит. Умеет плавать, рыбу ловит» (Белый медведь).  - Да! Это письмо от моего друга, белого мишки.  -Дети, а кто знает где живут белые медведи?  -Давайте прочитаем, что он нам пишет мишка?  (Воспитатель открывает конверт и читает письмо)  Письмо от мишки: «Дорогие ребята, приглашаю Вас ко мне в гости, посмотреть на северное сияние. Только у нас на северном полисе очень холодно, одевайтесь теплее».  -Ну что, ребятки, теперь вы понимаете куда мы пойдём в поход и для чего нам нужны шарфик и варежки? Мы идём на Северный полис.  - И так в путь... | Дети заходят в группу и идут вокруг столов паровозиком. Дети становятся вокруг стола и отвечают на вопросы воспитателя\ коммуникативный вид детской деятельности  Дети отвечают на вопросы и внимательно слушают письмо\ восприятие художественной литературы и фольклора | **Познавательные:**  осознанно отвечают на вопросы педагога.  **Коммуникативные:**  слушать друг друга, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, выработка общего решения в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.  **Личностные:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию. |
| **Основной** | - Но путь туда не простой. Нам надо перейти через океан в котором плавают большие куски льда - айсберги.  -Посмотрите, вот и они (На полу лежат обручи изображающие айсберги).  - Что бы не утонуть в океане вам надо пройти по айсбергам.  - Молодцы! Вот мы и добрались до северного полиса. Посмотрите кто же нас тут встречает?  (Воспитатель показывает игрушку белого медведя)  - Здравствуй, Миша.  -Дети надо поздороваться с Мишей.  - Детки, мишка очень рад, что вы получили его письмо и пришли к нему в гости. Он предлагает вам лечь на снег и посмотреть северное сияние.  (дети ложатся на ковёр, воспитатель включает проектор с северным сиянием).  - Детки, а вам понравилось северное сияние? Тогда давайте его сфотографируем.  Для этого повторяйте за мной:  «Раз, два, три, четыре, пять (считают пальчики) телефон пора достать (делают из пальчиков прямоугольник), камеру включаем (из рук делают трубочку), кнопку нажимаем (стучат пальчиком по ладошке)»  Но, а теперь время напечатать наши фотографии.  -Давайте сядем за столы и перенесём изображения северного сияния на бумагу.  -Рисовать мы сегодня будем необычным способом.  -Перед вами на столах лежат лист бумаги, отрезок фольги и стоят стаканы с фломастерами.  - Сначала надо взять фольгу и хаотично нарисовать на ней фломастерами разных цветов линии в разном направлении.  - Теперь я каждому из вас из пульверизатора побрызгаю водой на фольгу.  - Подождём пока наши фломастеры немного растекутся.  - Вот сейчас нужно взять белый лист и приложить к фольге.  Перевернём листочки.  - Давайте наведем порядок на столе после рисования.  - Какая красота получилась у вас! Вот теперь у нас с вами навсегда останется северное сияние не только в памяти, но и на бумаге. | Дети проходят в центр группы по обручам, звучит музыка\ игровая, двигательный, музыкальный вид детской деятельности  Здороваются с белым мишкой\ коммуникативный вид детской деятельности  Ложатся на пол, смотрят на потолке проекцию северного сияния\ познавательно-исследовательский вид детской деятельности  Дети выполняют пальчиковую гимнастику (финансовая грамотность) \ игровой, двигательный, коммуникативный вид детской деятельности  Дети выполняют действия за воспитателем\ изобразительный вид детской деятельности  Ребята вытирают ручки салфеткой, складывают фломастеры в стаканы, бумагу на тарелочку\ самообслуживание и элементарно-бытовой труд | **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по данной теме.  **Коммуникативные:**  решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него; развивают умение работать в группе.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цель, определять способы действий в рамках предложенных условий.  **Личностные:**  формирование и развитие интереса к занятию. |
| **Заключительный** | - Теперь давайте вместе посмотрим на рисунки, что у нас получились! Красиво у нас получилось?  - Детки, а кому мы сегодня отправились в гости?  - Куда мы с вам отправились?  -Ребята, какое природное явление мы сегодня изображали?  -Какие материалы мы использовали сегодня для изображения северного сияния?  -Какую технику нетрадиционного рисования мы сегодня использовали в работе?  -Какое у вас получилось северное сияние?  - С каким настроением мы рисовали свой рисунок?  - Вы все большие молодцы! Наши фотографии разместим в приемной, чтобы наши мамы и папы полюбовались такой красотой! | Дети рассматривают рисунки, отвечают на вопросы /коммуникативный вид детской деятельности | **Познавательные:**  осуществляют актуализацию полученной информации. **Коммуникативные:**  решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него; анализировать результаты собственной деятельности  **Регулятивные:**  самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных педагогом ориентиров действия на занятие. **Личностные:**  умение оценивать свою деятельность. |