Борисова Валентина Анатольевна, Фатихова Рузиля Ильсуровна,

воспитатели,

МБДОУ №40,г. Прокопьевск, Кемеровская область.

**Конспект занятия по развитию речи. Пересказ рассказа Соколова-Микитова « Медведи» (подготовительная группа)**

Форма организации – групповая.

Вид занятия – НОД по развитию речи.

Тип занятия – на развитие знаний, умений и навыков.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Цель занятия –** развитие связной речи посредством пересказа.

**Задачи:**

**образовательные –** формирование умения пересказывать рассказ по составленному плану по цепочке, отвечать на вопросы полным ответом.

 **развивающие –** развивать коммуникативные навыки.

**воспитательные –** воспитание интереса к рассказам о животных.

**Словарная работа:** вспорхнул, муравьед, полакомиться.

**Методы:**

Наглядные – нетрадиционные: мнемотехника (набор символов для лучшего усвоения).

Словесные – чтение, обобщающая беседа, пересказ.

Практические – дидактическая игра, упражнения.

Ребята, посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь с ними, а теперь садитесь на стульчики, спина на спинку стула, ноги вместе, руки положите свободно и посмотрите на меня. Давайте поиграем в игру «Четвёртый лишний». Нужно определить, какой из четырёх предметов на экране лишний и почему. (Лиса, волк, ёж, корова; белка, заяц, лось, коза)

Какого животного, живущего в наших лесах не хватает? (медведь).

Я прочитаю вам рассказ, он так и называется «Медведи», написал его писатель Соколов – Микитов (чтение рассказа).

-Что делали медведица с медвежонком вечером?

-Кто был в муравьиной куче?

-Как медведица лакомилась муравьями?

-Что делал в это время медвежонок?

-Какие заботы и хлопоты осенью у медведей?

-Когда медведи заберутся в берлоги на сон? Надолго?

 Физминутка.

 На опушке дом стоит.

 На двери замок висит.

 Внутри дома стоит стол.

 Вокруг дома – частокол.

 Мишка, Мишка, дверь открой.

 Заходите, я не злой.

Повторное чтение с установкой на запоминание.

Составление плана с опорой на схему.

-Медведица с медвежонком на прогулке.

-Птичка в муравьиной куче.

-Медвежье лакомство.

-Хлопоты медведей.

 Пересказ детей по цепочке (2 раза).

Итог занятия:

-Как называется рассказ с которым мы познакомились?

Кто его написал? Что нового вы узнали о медведях?

 **Медведи.**

 Вечером вышла медведица с медвежонком на лесную полянку, увидела муравьиную кучу. Хочется ей полакомиться муравьями и угостить медвежонка.

 А в муравьиной куче сидел зелёный дятел-муравьед, добывал муравьиные яйца. Услыхал он медведей, вспорхнул с кучи, улетел в лес.

 Подошла медведица к муравьиной куче, стала разгребать лапой кучу. Раскопала её и высунула длинный красный язык.

 Облепят муравьи медвежий язык, а медведица – хоп! Хоп! – и проглотит муравьёв. Смотрит на медведицу медвежонок, учится, как нужно есть муравьёв.

 Много забот и хлопот по осени у медведей. Нужно наесться на всю долгую зиму, накопить побольше жиру, нужно устраивать тёплую берлогу.

 Поздней осенью заберутся медведи в свои берлоги, будут спать до весны, до весеннего тёплого солнышка.

 И. Соколов - Микитов

    