**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 166**

**«Детский сад комбинированного вида»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**650065, г. Кемерово, пр. Ленина, 140 Б, тел. 8(3842) 51-96-66**

**ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННО–ТВОРЧЕСКИ–ИГРОВОЙ**

**«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»**

**База реализации проекта: старшая группа**

**МБДОУ № 166г. Кемерово**

Разработчики проекта:

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Гончарова Светлана Валентиновна

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Шиманская Наталья Юрьевна

Кемерово, 2025

**Пояснительная записка**

«Мы в ответе за тех, кого приручили»  Одна из тех цитат, которая стала действительно классической и не потеряет своей актуальности уже никогда.

Чувство ответственности – одно из самых значимых в жизни человека, в становлении его личности. Оно появляется у человека в тот момент, когда тот начинает анализировать свое поведение с окружающими его людьми. Если человек обещает что-либо и не выполняет, обманывает, предает – это говорит о его безответственности и отсутствии морали, о его неспособности сосуществовать в социуме с другими людьми.

Это касается и отношений человека к животным, в том числе домашним. Ведь мы их называем «братьями меньшими».

Дети очень рано начинают проявлять повышенный интерес к **животным.** Малыши могут еще не уметь ходить и разговаривать, но легко найдут контакт с кошечкой или собачкой, играя с пушистыми зверьками. Взрослея, дети уже проявляют **любопытство к хомячкам**, рыбкам и попугайчикам. Чтобы ребенок вырос добросердечным человеком, с **любовью** и бережностью относящимся к **животным**, необходимо приучать его к этому на собственном примере. Как папа с мамой относятся к окружающему миру, так и их дети это будут делать. Если **ребенок** каждый день наблюдает за домашним **животным и за родителями**, видит хорошее и доброе отношение к питомцу, то вскоре он и сам начнет так к нему относиться.

Необходимо использовать любую возможность для того, чтобы демонстрировать хорошее отношение к животным. Увидев на улице стайку птиц, уличную кошечку или дворового щенка, остановитесь, чтобы покормить их. Расскажите детям, что их нельзя обижать.

Дети, растущие в семьях, где содержат домашних питомцев, учатся выражать свои чувства и показывать их.

Уход за **животным** формирует у малыша такие чувства как ответственность, чуткость, нежность, **привязанность и верность**.

Общение с питомцами дарит нашим детям радость, но это далеко не единственный положительный результат. Дети, которые с малых лет начинают помогать взрослым, заботиться о животных, раньше учатся ответственности и умеют правильно рассчитывать свои силы. Кроме того, им знакомо понятие долга, а значит, им легче выполнять задания и поручения, даже если делать их вовсе не хочется.

То, как **ребенок** относится к своему щенку или котенку, во многом обуславливает, как он в будущем сможет заботиться о своих младших братьях и сестрах, а в дальнейшем о детях.

Если родители в детстве не могли заложить данную мораль в систему ценностей ребенка — возможно возникновение проблем в социальной адаптации. В отношении с семьей и близкими людьми чувство ответственности также стоит на первом месте. Выполнять данные обещания и не предавать – это нормы, которые должны быть естественными для ребенка.

**Содержательная часть проекта**

Срок реализации проекта: январь – март 2025 года.

Тип проекта: познавательно – игровой.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность: Многие люди заводят домашних животных, а через некоторое время они оказываются на улице. Дети видят, на улицах брошенных животных и любовь и сострадание к животному у них может смениться на безразличие и равнодушие к ним. А так же такие животные представляют угрозу, нападая на людей и других животных. Нужно чтобы ребёнок и его родители, желая завести в доме животное, ответственно относились к принятию этого решения. Чтобы кошки и собаки не пополняли ряды бродячих животных. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Проблема: К сожалению,  многие люди заводят домашних животных, не сознавая всей меры ответственности. Вдоволь наигравшись с пушистым зверем, они выбрасывают питомца на улицу.

Цель проекта: Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к домашним питомцам.

Задачи проекта:

– Формировать у детей представление о домашних питомцах;

– Расширять знания об условиях жизни животных, их потребностях, особенностях их питания и ухода за ними;

– Прививать детям чувство ответственности, доброты, сопереживания, сострадания не только к своим питомцам, но и к обездоленным животным;

– Формировать активную социально-нравственную позицию по отношению к окружающему миру;

– Развивать творческие способности детей;

– Воспитание отрицательного отношения к плохому обращению с домашними питомцами, формирование умения пожалеть;

– Воспитание чувства ответственности за своих домашних питомцев.

Ожидаемые результаты:

Дети:

– имеют представление о многообразии мира домашних питомцев;

– имеют посильные трудовые обязанности дома в уходе за домашними питомцами, несут ответственность за их выполнение;

– имеют представление об особенностях поведения и внешнему виду домашних питомцев;

– проявляют творческий интерес;

– составляют рассказ о домашнем питомце.

Родители:

– заинтересованы в развитии у ребенка чувства ответственности и сострадания;

– активные участники проекта.

Нормативно-правовая база реализации программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 166 «Детский сад комбинированного вида».

Продукт проекта:

Выставка книг сделанных своими руками с рассказом о домашнем питомце «Мой лучший друг»;

Акция «Поможем бездомным животным»;

Презентация на тему «Животные в моей жизни»;

Экскурсия в приют «Верный»;

КВН «Братья наши меньшие»;

Стенгазета «Я и мой питомец».

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

– составление плана работы над проектом, подбор художественной литературы, изучение методической литературы по теме проекта, создание предметно развивающей среды, наглядно-дидактического материала.

– работа с родителями, анкетирование по теме проекта, оказание помощи в организации выставки книг сделанных своими руками с рассказом о домашнем питомце «Мой лучший друг», участие в акции «Поможем бездомным животным», посещение с детьми приюта «Верный».

Основной этап: реализация проекта.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности по образовательным областям** | **Тема** | **Программные задачи** | **Ответственные** |
| Познавательное развитие | Беседа  «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Развивать у детей нравственные чувства – сопереживание, доброту, ответственность за свои поступки; учить детей умению анализировать свои возможности; оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за **животным,** которого **приручил**); развивать у детей умение рассуждать. Воспитывать у детей бережное отношение к животным. | Воспитатели |
| Беседа  «Мой маленький друг» | Воспитание любви к братьям нашим меньшим; воспитание чувства ответственности за них; познакомиться с домашними питомцами учащихся; вспомнить правила ухода за домашними животными. |
| «Беседа о домашних животных» | Закрепить понятия «домашние животные»; развивать творческое воображение; совершенствовать грамматический строй речи; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. |
| Беседа  «Собака – друг человека» | Пробудить у детей желание  получить удовольствие от общения с домашними питомцами; развивать умение и желание ухаживать за ними. Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. |
| Беседа  «Мой волнистый попугай» | Познакомить с внешним видом **волнистого попугая величина**, оперение, хвост ступенчатый, загнутый клюв, на лапках черные коготки; познакомить с особенностями поведения, способами передвижения и издаваемыми звуками; познакомить с жизнью **попугайчиков в природе**, и с условиями жизни в неволе; вызвать интерес к птицам, желание **наблюдать и ухаживать за ними**. |
| Беседа  «Знакомство с морской свинкой» | Формировать знания детей о живом объекте – морской свинке; отмечать ее особенности, строение тела, шерстку, звуки похожие на «похрюкивание» и ее повадки. Развивать наблюдательность у детей, показать приспособление морской свинки, выяснить, что она ест и что ей необходимо для жизни.  Воспитывать заботливое и бережное отношение к живому существу и желание заботиться о нем, правильно общаться с ним. |  |
| Беседа  «Умеешь ли ты обращаться с животными?» | Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; продолжать совершенствовать форму диалога. |
| Беседа  «Животные на службе у человека» | Расширить представление детей о **домашних животных**, пользе, которую они приносят **человека: продукты питания, материал для одежды, транспорт**; развивать и обогащать словарный запас, образный и грамматический строй речи; воспитывать уважение явное и бережное отношение к представлениям мира **домашних животных**, желание о них заботится. |
| Чтение художественной литературы | Мордовская сказка  «Как собака друга искала»;  А.Усачев «Умная собачка Соня»;  С.Маршак «Кошкин дом»;  Из цикла “Зоопарк”  М.Пришвин «Птицы под снегом»;  Г. Скребицкий «Берегите птиц», «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека»;  Е. Чарушин «На нашем дворе», «Верный Трой»;  Е. Благинина «Котёнок»;  В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»;  К.Ушинский «Бишка»; Л.Толстой «Пожарные собаки», «Лев и собачка». | Учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения;  вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения; пробуждать  у детей интерес к жизни зверей и птиц, любовь к природе.   Воспитывать у детей доброе отношение животным.  Прививать любовь к братьям нашим меньшим | Воспитатели |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование  «Наши друзья – животные» | Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; закрепить технические навыки (правильно держать кисточку); вызвать положительный отклик на результаты своего творчества; развивать творчество, умение работать самостоятельно, воспитывать аккуратность в работе.  Развивать чуткое и бережное отношение к животным, как братьям нашим, меньшим. | Воспитатели |
| Рисование  «В мире добра» | Учить рисовать детей методом тычка; расширять знания детей о цвете и форме; воспитывать любовь к домашним животным. |
| Аппликация  «Птички на ветке» | Упражнять в срезании углов у квадратов округляя их; развивать умение правильно работать с ножницами; развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира; продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, закреплять названия геометрических фигур.  Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. |
| Аппликация  **«**Забавные животные» | Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать её; закреплять и расширять знания о животных (особенностях их внешнего вида, условиях обитания); развивать речь, память, мышление; продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезывания по контуру, аккуратность в работе с клеем. Учить внимательно, слушать и слышать воспитателя, выполнять работу последовательно. Воспитывать бережное отношение к животным, желание помогать им. |
| Лепка  «В зоопарке» | Закрепить представления  детей о животных, об особенностях  их внешнего вида, поведения, их детенышах, развивать зрительное восприятие, внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к животным; Вызвать у детей желание заботится о животных. |
| Лепка  «Ежик» | Уточнить знания о правилах поведения в природе; развивать интерес к животным; учить детей лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, дополнять образ, развивать мелкую моторику рук. Развивать эстетическое и бережное отношение к окружающему миру. |
| Речевое развитие | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. Учить составлять небольшой сюжетный **рассказ, по картине** опираясь на план; учить отмечать и называть различие и сходство между **кошкой и котятами** на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий. | Воспитатели |
| Составление рассказа по картине «Птичий двор» | Закреплять умение детей **составлять сюжетный рассказ по картине;** развивать способность придумывать события предшествующие и последующие. Упражнять в употреблении названий птенцов в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в употреблении синонимов и антонимов.  Развивать логическое мышление, расширять словарный запас по теме. Воспитывать у детей интерес к жизни птиц, любовь к природе. |
| Заучивание стихов, загадок, пальчиковых игр, физминуток, пословиц, поговорок о здоровье. | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей; Учить детей четко произносить слова стихотворения, имитируя движения; развивать познавательную и речевую активность детей; активизировать и расширять словарный запас. | Воспитатели |
| КВН  «Братья наши меньшие» | Закрепить знание детей о той большой и необходимой пользе, которую приносят человеку домашние животные – это и транспорт, и продукты питания, и верные друзья. Уметь последовательно, выделяя наиболее яркие и значимые факты из жизни домашних питомцев, рассказывать об этих животных: быстро отгадывать загадки, правильно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать чувство ответственности, товарищества, умение радоваться успеху других и уметь переносить неудачи. | Воспитатели |
| Физическое развитие | Подвижные игры  «Собачка и воробьи»  «Лохматый пес»  «Ворона и собака»  «Котята и Барбос»  «Кошка и цыплята»  «Кот и мыши»  «Гуси-гуси» | Способствовать правильному физическому развитию;  содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями; воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества; прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми. | Воспитатели |
| Социализация  Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра  «Зоопарк»   «Ветеринарная клиника»   «Ферма»  «Зоомагазин»  «Семья» | Формировать умения творчески развивать сюжет игры; учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к животным; учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли; способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых, закрепить знания детей о профессиях, связанных с животными. | Воспитатели |
| Дидактические игры  «Животные нашего края»  **«**Узнай зверя по описанию»  «Назови детёныша»  **«**Коза»  «Зоологическое домино»  «Кто как голос подает?» **«**Кто, где живет?»  **«**Подбери словечко»  «Чей хвост?»  «Кто чем защищается?»  «Закончи предложение»  «Кто, какую пользу приносит?»  «Один – много»  «Кто, чем питается?»  «Назови ласково»  «Подбери признаки к существительным» | Продолжать закреплять представления о животных, особенностях их питания, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук; закреплять названия животных, расширять словарный запас; развивать умение детей анализировать, классифицировать животных; активизировать и расширять словарный запас.  Воспитывать у детей интерес к жизни зверей и птиц, любовь к природе. |
| Игры-драматизации  «Кошкин дом» | Развивать интерес к театрализованной игре, путём активного вовлечения детей в игровые действия, желание попробовать себя в разных ролях; создавать атмосферу творчества и доверия, обеспечить каждому ребёнку возможность **высказываться** по поводу подготовки в процессе игры; поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли, учить уметь договариваться, уступать друг другу. | Воспитатели |
| Предметно-развивающая среда | Оформление уголка «Домашние питомцы»;  Подготовка к КВН;  Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;  Подборка наглядно-дидактического материала на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»;  Оформление выставки книг о домашних питомцах. | | Воспитатели |

Заключительный этап: подведение итогов по проекту.

– Выставка книг сделанных своими руками с рассказом о домашнем питомце «Мой лучший друг»;

– Презентация на тему «Животные в моей жизни»;

– Экскурсия в приют «Верный» (совместно с родителями);

– Акция «Поможем бездомным животным» (совместно с родителями);

– КВН «Братья наши меньшие»;

– Стенгазета «Я и мой питомец».

**Заключение**

Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» рассчитан на повышение интереса и бережного отношения детей к домашним питомцам. Важно помнить, что взять животное в дом – это большая ответственность перед ним и перед окружающими людьми. Любить животных и любить с ними поиграть, погладить – не одно и то же. Любовь к животным требует и время, и терпения, и труда, и забот, и средств. Животных нужно вовремя кормить, убирать за ними, гулять, следить, чтобы они были чистыми и здоровыми. Домашнего питомца можно взять только тогда, когда ты уверен, что сможешь ухаживать за ним.

Дети любят животных и эту любовь надо поощрять. Домашние любимцы – мощный источник положительных эмоций и эффективное средство для снятия стресса. Причем для того, чтобы обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, не обязательно заводить непременно кошку или собаку – достаточно хомячка или пушистой морской свинки.   
        Домашние животные поднимают     настроение, способны   разряжать обстановку в семье и сглаживать конфликты. Известно много примеров, когда появление в доме животных доставляло детям большую радость и положительно влияло на их поведение. Дети старались выполнять все свои обязанности вовремя, чтобы иметь возможность погулять и поиграть с животными, поухаживать за ними.

В заключении необходимо подчеркнуть, что общение с природой – прекрасная школа воспитания у детей доброты, отзывчивости, чуткости. Если ребёнок  глух к природе с раннего детства, если его не научили жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, трудно будет воспитать в нём все эти качества в подростковом, а уж тем более в зрелом возрасте.   Ведь зёрна отзывчивости, сострадания к ближнему закладываются в детстве. Одним из путей воспитания в детях доброты  является  воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача педагогов и родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем**.**

**Список литературы**

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.П. Аверьянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
3. Аскью, Г. Проблемы поведения собак и кошек и методы их устранения / Г. Аскью. – М.: Аквариум ЛТД, **2021**. – 624 c.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Сфера, 2023. – 160 с.
5. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т. С Комарова, М. И. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 325 с.
6. Веракса, Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М: Мозаика-Синтез, 2024. – 64 с.
7. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
8. Ковалёва, Е.А. «Весёлые игры на свежем воздухе» / Е.А. Ковалёва. – М.: «РИПОЛ классик», 2020. – 191 с.
9. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2022. – 112 с.
10. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
11. Ушакова, О.С. Придумай слово: Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2020. – 208 с.