**Открытое занятие образовательной деятельности по речевому развитию (развитию речи) в средней группе ДОУ на тему: «Дикие животные».**

**Автор:** Зверева О.А.

**Цель:** Развитие речевой активности у детей, посредством закрепления знаний детей о диких животных.

**Задачи: Образовательные:** Расширить и активизировать словарь по теме: “Дикие животные”; закреплять правильное произношение гласных: а,у.

**Развивающие:** Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал; грамматика: мн.ч.животных

**Воспитательные:** Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

**Оборудование:** Материал к занятию: , картинки «Дикие животные» (большие и маленькие), две магнитные доски большие, две маленькие( деревенский двор и лес),магнитные картинки домашних и диких животных.

**Методы и приемы:** словесный (вопросы, , беседа); наглядный (картинки и иллюстрации); практический (дидактические игры)

**Ход занятия:** *Дети заходят в группу*

**Воспитатель :** «Ребята посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Здравствуйте.

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

**Воспитатель :** И нашим гостям давайте тоже улыбнемся.

**Воспитатель :** Ребята мне пришло письмо, только не знаю от кого. А вы как думаете? Давайте посмотрим от кого нам письмо и что в нем написано. *Воспитатель читает письмо:*

«Здравствуйте ребята! Помогите! Нас злой волшебник заколдовал и напугал мы не помним как нас называют и где мы живём »

**Воспитатель :** Ребята как вы думаете кто это может быть?

*Дети высказывают свои предположения.*

*Проводится игра «Кто спрятался?»*

**Воспитатель :** Здесь у меня картинки и фонарики. Давайте посмотрим кто здесь спрятался. Это кто? А это? Дальше. Всё вместе это кто*?(Дикие животные)*

Вы им хотите помочь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель :**Оставляем картинки и отправимся куда ?

**Дети:** В лес.

**Воспитатель :** Правильно .Нам нужно спасти животных. Рассказать кто они , что они едят, где живут.

 Нужно нам закрыть глаза, Сделать два больших прыжка, Руки вытянуть вперед. А затем наоборот. Как листочки покружиться ,чтобы в лесу нам очутиться! Вот так чудо из чудес, мы попали с вами в лес.

 **Воспитатель :** Ребята посмотрите здесь лежат какие то схемы. Мы с вами по этим схемам поможем животным вспомнить кто они.

*Дети проходят к доске рассматривают картинки ( лиса, волк, заяц, медведь, еж, белка) .*

**Воспитатель :** Кто это?

**Дети:** Это лиса, а много лис….волк, заяц, медведь, еж, белка *.*

**Воспитатель :** А всё вместе это ?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель :** У нас есть карточки . Давайте расскажем из каких частей животные состоят. У животных есть *туловище, голова, уши, хвост, четыре лапы.* Тело чем покрыто? *Шерстью.* Детёнышей они чем кормят? *Молоком.*

И все они живут где ? *В лесу.*

**Воспитатель :** Если мы заблудимся в лесу как будем кричать?*Ау(громко, тихо)*

Лиса- лисичка; заяц- зайчик, зайчонок; медведь- медведюшка;

волк- волчок; белка- белочка; еж- **ёжик, ежичек, ежонок.**

**Воспитатель :** Давайте сравним животных:

Заяц маленький, а медведь большой.

Заяц трусливый , а медведь сильный.

У лисы длинный хвост, а у медведя короткий.

**Воспитатель :** Ребята а у нас еще остались карточки. Давайте разделимся на две команды. Одна команда ищет тень животного и проговаривает, а вторая команда ищет чьи следы кому принадлежат и тоже проговаривает.

Чья тень? *Тень лисы…*

Чей след? *След зайца…*

**Игра – разминка:  «На водопой»:**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом),

За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая),

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках),

За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку),

За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах),

Все мамы и дети напиться хотят (лицом в круг, делают движение языком и лакают).

**Воспитатель :** Теперь присаживайтесь за столы. Нам нужно расселить животных по своим домам. Посмотрите под каждым животным есть цветной кружок . Значит нужно взять карандаш этого цвета и провести дорогу к своему домику и проговаривать.

Белка живет в ….дупле и т.д.

*С детьми проговариваем и рисуем дорожки к дому.*

**Воспитатель :** У вас лежат на столе семьи животных . Давайте их назовём.

Волк-волчица- волчонок (щенок)

Лис- лисица- лисёнок

Заяц- зайчиха- зайчонок

Самец белки(белка)-белка – бельчонок

Медведь –медведица- медвежонок

Еж- ежиха- ежонок

Ребята давайте покажем животным как мы умеем делать пальчиковую гимнастику

Пальчик – зайчик, *Загибают мизинец.*

Пальчик – волк, *Загибают безымянный палец.*

Серый волк – зубами щелк,

Пальчик – рыжая лиса, *Загибают средний палец.*

Лиса-лисонька краса,

Пальчик – ёжик,  *Загибают указательный палец.*

Пальчик – мишка. *Загибают большой палец.*

А кулак похож на шишку! *Поднимают вверх руку зажатую в кулак.*

**Воспитатель :** Ребята а животные могут жить все вместе? *Нет.*

Давайте расселим животных по месту их обитания.

*Расселяют диких и домашних животных на мольбертах.*

**Воспитатель :** Давайте расскажем о животных по схемам. Кто готов?

*Дети рассказывают.*

**Воспитатель :** Молодцы! Пришла пора возвращаться нам домой.

Нужно нам закрыть глаза, Сделать два больших прыжка, Руки вытянуть вперед. А затем наоборот. Как листочки покружиться ,чтобы дома очутиться Вот мы и вернулись домой.

**Воспитатель (рефлексия):**

Ребята о ком мы сегодня говорили, кому мы сегодня помогли.

**Дети:** Мы сегодня говорили о диких животных и им помогли.

**Воспитатель:** А что помогли вспомнить ?

**Дети:** Дикие животные живут в лесу. *Дети могут перечислить где животные живут: лиса в норе…*

**Воспитатель:** А почему их называют дикими?

**Дети:**  Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

 **Воспитатель:** За вашу помощь животные прислали вам медали.

 *Вручение медалей.*