**Роль игровой технологии в создании ситуации успеха у дошкольников**

*Муллахметова К.Б., воспитатель*

*МБДОУ 146 «Детский сад комбинированного вида»,*

*г.Кемерово*

В настоящее время слово «успех» — одно из наиболее употребляемых в обстоятельствах, когда люди хотят пожелать друг другу что-либо позитивное. Используя его, люди недостаточно четко представляют, какого успеха желают. При этом вряд ли найдется человек, не желающий быть успешным.

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Основными признаками понятия «успех», которые определены педагогами – это те достижения, которые сделал ребёнок по сравнению со вчерашним днем, познания и совершенствования своих возможностей, развитие творческих сил.

Создавать ситуацию успеха необходимо не только в образовательной деятельности, но и в каждую минуту режимного момента.

Только системная, целенаправленная, терпеливая и кропотливая работа помогает преодолеть этот кризис. Играя в дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры, обыгрывая проблемные ситуации, ребенок учится, развивается и социализируется в окружающем мире. Выполняя режимные моменты мы направляем, обучаем бытовым правилам- держать ложку-одеваться/ раздеваться-правильно мыть руки т.д. И мы хвалим ребенка за это достижение. Радуемся вместе с ним малейшему успеху.

Ситуация  успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась  личность  в своей деятельности, либо совпал  с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной  стратегии и тактики педагога,  при которых  для детей создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

 А для этого важно создать комфортные психолого-педагогические условия каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия

- положительная оценка достижений ребенка

- недопущение отрицательной оценки

- уважение к идеям и мыслям ребенка

- обеспечение терпеливой поддержки и вниманияи т. д.

При организации работы необходимо помнить, что в дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, воспитателя, близких родственников) и на разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Деятельность воспитателей по созданию ситуацииуспеха должна быть направлена на:

• создание комфортности для ребенка

* погружение каждого ребенка в творческий процесс,
* опору на внутреннюю мотивацию,
* постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
* вариативность,
* индивидуальный подход,
* комплексное развитие всех психических процессов

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью в этот период. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Главная цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Роль игровой технологии в создании ситуации успеха у дошкольников заключается в том, что игра является ведущей деятельностью в этом возрасте, и важно обеспечить переживание успеха именно в этом виде деятельности. Играя, ребенок открывает удивительный мир, его разнообразие и богатство. Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения, культурные нормы и ценности, учится их исследовать, что позволяет эффективно общаться и расти духовно и физически.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

* дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
* деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая форма организованной образовательной деятельности, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулированию детей к обучению.

Игра — это самая свободная форма погружения человека в реальную или (воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного **«**Я**»**, творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несет на себе функции: снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке; помогает ребенку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.

Игра несет на себе функции: снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке; помогает ребенку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.

Игровая технология включает в себя:

* игры и упражнения, формирующее умение выделять характерные признаки предметов;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и т.д.;

В игре активизируются психологические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма занятия противостоит пассивному слушанию и чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок свободно выполнит такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной ситуации.

У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

Психологи рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Успех дошкольников в игровой деятельности определяется как чувство удовлетворения от удачного выполнения желаемой роли, реализации задуманного сюжета и получения признания со стороны сверстников.

У ребенка возникает потребность положительной оценке его деятельности со стороны взрослого. В связи с этим, необходимо с особым вниманием подходить к вопросу положительного стимулирования  деятельности детей.

Некоторые условия реализации ситуации успеха в игровой деятельности:

* перед началом игры нужно освободить ребёнка от излишней застенчивости;
* предложенное задание, роль в игре должны быть доступными, а трудности должны расти постепенно;
* при выборе роли, постановке задач необходимо учитывать особенности каждого ребёнка;
* во время игры ребёнок должен прилагать усилия для повышения своих игровых умений (творчески составлять сюжет, реалистично выполнять роль, заранее оговаривать правила и соблюдать их и т. д.);
* затраченные ребёнком усилия должны обязательно быть замечены и оценены воспитателем, а малыш должен убедиться в своих возможностях и способностях;
* предлагаемая игровая деятельность должна приносить удовольствие, открывая простор для творчества.

Нужно подчеркивать удачно выполненную игру: соблюдал правила, не ошибся, довел сюжет до логического завершения, сумел найти общий язык с партнерами и т. д.

Важно знать и учитывать психологические и физиологические особенности каждого ребенка, а также эффективно применять методы и приемы, которые позволят выделить индивидуальные особенности детей. Каждый ребенок неповторим, для каждого нужно подобрать свой особый метод воздействия.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-действенное — это мышление в действии. Оно развивается в процессе использования игровых приемов и методов обучения в ходе осуществления действий, игр с предметами и игрушками. Образное мышление — когда ребенок научился сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления. На развитие образного и логического мышления направлены многие дидактические игры. Логическое мышление формируется в процессе обучения ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

Например, подвижные игры просты в организации, интересны детям и  эффективны не только для физического, но и для социального и интеллектуального развития, так как дают возможность ребёнку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, что способствует становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности.

Применение игровых технологий помогает влиять на качество образовательного процесса, на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на снятие отрицательных последствий образования.

Детская успешность- это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.