Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

*Ульянова С.Н.,* *педаго-психолог, воспитатель*

*МБДО№197*

*Г.Кемерово*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – развитию межполушарного взаимодействия мозга у детей дошкольного возраста. Рассматриваются эффективные игры и игровые упражнения для развития межполушарных связей, позволяющие увеличить тонус коры головного мозга и способствующие одновременной работе правого и левого полушария.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие дошкольника, показатели готовности детей к школе, коррекционно-развивающая работа в ДОУ, развитие межполушарных связей у дошкольников, игры для развития межполушарных связей.

Согласно современным научным исследованиям, в процессе онтогннетического развития человека осуществляется взаимосвязь между формирование моторики и психики. Выдающий педагог В. А.Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». [Давыдова ]

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интеграцию, целостно работающую систему.[1 ]

Врождённых связей между зрительным анализатором и движениями руки не бывает, они должны сформироваться постепенно. Взрослым кажется, что для ребёнка освоиться в пространстве достаточно легко, что понятия «влево-вправо» даны уже от рождения. На самом деле это не так, и освоению пространственных отношений и развитию графомоторных навыков нужно походить со всей ответственностью уже с раннего возраста. Иначе в школе это может отразиться на успеваемости практически по всем предметам.

Полноценное формирование зрительно-моторной координации начинает складываться, если ребёнок регулярно выполняет действия по зрительно составленному плану и под контролем зрения, оперативно переводит визуальную информацию в её двигательно-графический аналог.

Если ребёнок в дошкольном периоде выполняет недостаточно действий в виде двигательно-графического копирования изображений, то связи между затылочными зрительными зонами и передними двигательными отделами коры головного мозга не формируются. Несфомированность зрительно-моторной координации и пространственных представлений, как правило, приводит к целому ряду нарушений.

Признаки несформированного межполушарного взаимодействия: на что обратить внимание родителям.

*Когнитивные признаки:* трудности в обучении и мышлении.

Трудности с чтением. Ребенок может путать похожие буквы, например «б» и «д», или читать слова задом наперед. Это происходит потому, что левое полушарие, отвечающее за распознавание букв, не достаточно эффективно взаимодействует с правым, которое создает целостный образ слова.

Сложности с математикой. Трудности с устным счетом, решением задач в несколько действий могут указывать на то, что аналитические способности левого полушария не получают достаточной поддержки от пространственного мышления правого полушария. Проблемы с письмом. Зеркальное написание букв или цифр — частый признак несформированного межполушарного взаимодействия. Ребенок может писать цифру 3 как S задом наперед, пропуску строчки или повторному считыванию одной и той же строчки при чтении; искажению графических форм при письме букв и цифр (нарушение высоты, ширины, наклона),; пропускам и перестановке букв, слогов, цифр, недописыванию слов; затруднениям в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начало строки, в удержании «рабочей» строки.

*Поведенческие признаки*: проблемы с координацией и вниманием. Несформированное межполушарное взаимодействие может проявляться и в физической активности ребенка. Вот на что стоит обратить внимание: Неловкость движений. Если ребенок часто спотыкается, роняет предметы или ему сложно выполнять задания, требующие точной координации (например, завязывать шнурки), это может быть признаком недостаточной координации между полушариями.

Проблемы с вниманием. Ребенку может быть трудно сосредоточиться на одном задании длительное время или, наоборот, переключаться между разными видами деятельности. Это происходит потому, что левое полушарие, отвечающее за концентрацию, не эффективно взаимодействует с правым, которое помогает «видеть картину в целом».

*Эмоциональные признаки:* от агрессии до апатии.Эмоциональная сфера ребенка также может страдать при несформированном межполушарном взаимодействии. Родителям стоит обратить внимание на следующие признаки: Эмоциональная нестабильность. Ребенок может быстро переходить от радости к гневу или грусти без видимых причин. Это происходит потому, что правое полушарие, отвечающее за эмоции, не получает достаточного «контроля» от левого, которое помогает анализировать ситуацию. Повышенная тревожность или апатия. Некоторые дети с несформированным межполушарным взаимодействием могут проявлять признаки повышенной тревожности, особенно в новых ситуациях. Другие, наоборот, могут казаться безразличными или апатичными.

   Основными направлениями работы в детском саду, нацеленными на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга ребенка могут стать:

* Пальчиковая гимнастика;
* Логоритмика;
* Кинезиологические тренировки;
* Самомассаж;
* Нейробика;
* Артикуляционная и дыхательная гимнастика;
* Творческие занятия с использованием классической музыки, особенно музыки моцарта.
* Дидактические игры и задания;
* Мнемоника;
* ТРИЗ;
* Обучающая деятельность по математике, развитию речи и т.п.

Развитие межполушарного взаимодействия — это не сложная наука, а увлекательный процесс, который можно легко интегрировать в повседневную жизнь вашего ребенка. Давайте рассмотрим некоторые эффективные методы, начиная с самых простых и заканчивая более сложными.

**Кинезиологические упражнения**: гимнастика для мозга. Кинезиологические упражнения — это простые движения, которые помогают активизировать взаимодействие между полушариями мозга. Они особенно эффективны, потому что задействуют одновременно физическую и умственную активность.  
**Творческие занятия**: рисование двумя руками и музыкальные игры. Творческие занятия — отличный способ развивать межполушарное взаимодействие, так как они задействуют одновременно логическое и образное мышление.  
**Рисование двумя руками.**Это упражнение не только развивает координацию, но и стимулирует творческое мышление.  
Постепенно усложняйте задание, предлагая рисовать более сложные симметричные фигуры или даже целые картины. Это занятие можно превратить в увлекательную игру, например, предложив ребенку нарисовать симметричную бабочку или фантастическое существо.

**Музыкальные игры**  
Музыка — мощный инструмент для развития мозга. Она активизирует работу обоих полушарий одновременно.  
«Ритмическое эхо».  
Это простая, но эффективная игра для развития чувства ритма и межполушарного взаимодействия.  
Вы можете разнообразить игру, используя разные части тела для создания ритма или добавляя к ритму простые слова или фразы.

Физические упражнения: спорт и танцы для развития мозга. Физическая активность — один из лучших способов стимулировать развитие мозга и межполушарное взаимодействие. Особенно полезны виды деятельности, которые требуют координации движений и пересечения средней линии тела.  
**Танцы**  
Танцы — это не только весело, но и очень полезно для мозга. Они требуют координации движений, чувства ритма и пространственного мышления. Используйте музыку разных стилей, чтобы стимулировать разные виды движений. Вы можете устроить семейные танцевальные вечера или записать ребенка на занятия танцами.   
**Спортивные игры с мячом**   
Игры с мячом отлично развивают координацию, глазомер и реакцию — все это способствует улучшению межполушарного взаимодействия.  
Регулярные занятия спортом или танцами — это не только способ развития межполушарного взаимодействия, но и возможность укрепить здоровье ребенка в целом. Выбирайте те виды активности, которые нравятся вашему ребенку, чтобы занятия приносили удовольствие и пользу.

Помните, что ключ к успеху — регулярность и постепенное усложнение заданий. Начните с простых упражнений и постепенно вводите более сложные. Главное — чтобы занятия приносили удовольствие и вам, и ребенку. Так вы сможете не только развить межполушарное взаимодействие, но и укрепить семейные связи.

Развитие межполушарного взаимодействия — это комплексный процесс, который затрагивает многие аспекты жизни ребенка. Давайте кратко суммируем ключевые моменты, которые мы обсудили в этой статье:

- Важность межполушарного взаимодействия.

-Эффективная «коммуникация» между правым и левым полушариями мозга критически важна для когнитивного, эмоционального и физического развития ребенка.

-Физическая активность. Регулярные физические упражнения, особенно те, которые требуют координации и пересечения средней линии тела, стимулируют развитие межполушарных связей.

-Правильное питание. Сбалансированная диета, богатая омега-3 жирными кислотами, антиоксидантами и витаминами группы B, обеспечивает мозг необходимыми «строительными материалами» для развития.

-Достаточный сон. Полноценный сон необходим для консолидации памяти, очищения мозга от токсинов и формирования новых нейронных связей.

-Управление стрессом. Обучение ребенка техникам релаксации и создание поддерживающей среды помогают минимизировать негативное влияние стресса на развитие мозга.

-Специальные упражнения. Кинезиологические упражнения и игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, могут быть эффективным дополнением к общему развитию ребенка.

-Разумное использование технологий. При правильном подходе некоторые цифровые инструменты могут способствовать развитию мозга, но важно соблюдать баланс и не допускать чрезмерного использования гаджетов.

Помните, что развитие межполушарного взаимодействия — это не кратковременная задача, а длительный процесс, который продолжается на протяжении всего детства и юности. Ключ к успеху — регулярность и комплексный подход.

Литература и источники

1.Давыдова О.А.Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления.

2. Данилова, Е. О. Развитие межполушарного взаимодействия как эффективное направление активизации умственной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями // Молодой ученый. 2024. № 21 (520). — С. 194-196. [Электронный ресурс]— URL: https://moluch.ru/archive/520/114507/ (дата обращения: 03.04.2025). ﻿

3. Смирнова И. Н., Маточкина О. А. Развитие межполушарных связей у дошкольников с ОВЗ [Электронный ресурс].-URL: <https://diplom-pedagogu.ru/public/publication/54693> (дата обращения 05.04.2025).