**Инновационный опыт в создании ситуации успеха дошкольника в образовательной и игровой деятельности ДОУ**

*Шарипова Н.М., учитель – логопед,*

*Кошкарова И.Г., учитель-логопед,*

*Сенчищева А. И., старший воспитатель*

*МБДОУ №146*

*г. Кемерово*

В современном образовательном процессе важнейшими задачами являются создание ситуации успеха и развитие личности ребенка. Педагогика дошкольного образования ставит перед собой цель не только передать знания, умения и навыки, но и развить эмоциональную и социальную составляющую каждой личности. Практика показывает, что создание атмосферы успеха способствует не только повышению мотивации у детей, но и их успешной социализации в дальнейшем.

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос успешным человеком. С такой родительской установкой педагогам приходится сталкиваться сегодня очень часто. В связи с этим появляется потребность в создании условий для достижения ситуации успеха дошкольника в организации образовательной и игровой деятельности.

Успех - это результат деятельности человека, который включает в себя те достижения, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Основными признаками понятия «успех», которые определены педагогами – это те достижения, которые сделал ребёнок по сравнению со вчерашним днем, познания и совершенствования своих возможностей, развитие творческих сил.

Создание педагогом мотивации для достижения успеха, позволяет развить способности ребенка, его физические и духовные силы. Успех осознается дошкольником в процессе приобретения опыта и достигается благодаря усилиям и его стараниям.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых. Задача педагогов и родителей не упустить момент, потому что в дошкольном возрасте возникает потребность в положительной оценке его деятельности. В связи с этим, необходимо создать условия для положительного результата образовательной и игровой деятельности ребенка.

Какие условия и приемы помогут создать ситуацию успеха для ребёнка?

*Условия реализации ситуации успеха в игровой деятельности:*

• перед началом игры нужно освободить ребенка от излишней застенчивости;

•роль в игре должна быть доступна для ребенка (при выборе роли важно учитывать особенности каждого дошкольника);

• предлагаемая игровая деятельность должна приносить удовольствие.

Выделяя условия для создания ситуации успеха, на первое место можно поставить создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств.

*Педагогические приемы, которые следует использовать для создания ситуации успеха дошкольника:*

- снятие неуверенности перед началом деятельности;

- вызвать интерес к деятельности;

- установка на успех в любом виде деятельности;

- положительная оценка результата деятельности.

Положительная оценка деятельности ребенка повышает его мотивацию, при этом он прилагает больше усилий в выполнении заданий. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.

Жизнь в современном мире требует от личности быстрой адаптации к преобразованиям, быть активным, не уходить от трудностей, уметь ставить перед собой цели и стремиться их достигать. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют положительную самооценку, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

Формировать успешную личность ребенка нужно начинать с создания поля успеха.

Применение инновационных подходов и методик, такие как игровые технологии, позволяет педагогу создавать условия для формирования уверенности в собственных силах у воспитанников. Различные педагогические приемы направленные на успешный результат деятельности дошкольника, играют жизненно важную роль в этом процессе.

На занятиях с детьми необходимо создавать ситуацию, где каждый ребенок сможет ощутить себя успешным. Педагог, используя диалоговые и игровые формы обучения, мотивирует детей к активному участию в процессе. Эмоционально-психологическая атмосфера, где каждый воспитанник свободен в своих действиях и не боится ошибиться, призвана вызывать положительные эмоции, тем самым подтолкнуть детей к дальнейшему обучению.

Важным аспектом является индивидуальный подход к обучению, учитывающий особенности каждого ребенка. Формирование коммуникативных навыков через работу в парах и группах позволит детям научиться взаимодействовать и обмениваться опытом. Разнообразие методов и подходов к обучению, а также возможность выбора, играет значимую роль в совершенствовании процессов обучения и воспитания.

Необходимость инновационного подхода в развитии успешности ребенка невозможно без применения новых образовательных и игровых технологий, чтобы получить принципиально новое качество уровня образования.

В дошкольном детстве игра-ведущий вид деятельности, поэтому применение ***игровой технологии*** является обязательной частью воспитательно-образовательного процесса. Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Реализация ***игровых технологий*** опирается на следующие положения:

* игра стимулирует познавательную активность детей, *«провоцирует»* их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
* в игре позиция взрослого и ребёнка равнозначна и выстраивается на паритетных (равных) началах, что обусловлено характером игровых взаимоотношений;
* игра позволяет актуализировать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чём-либо.

Игровые технологии требуют осуществления следующих принципов:

* - ориентация на поддержку и защиту развивающейся личности;
* - на создание благоприятных условий для её творческого развития;
* - на формирование социальной адаптации и мобильности.

Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности дошкольника в ДОУ. Применяя игровые технологии, педагог должен обладать такими личностными качествами, как дружелюбие, умение расположить к себе детей, создать атмосферу доверия в группе. Дети в игре должны раскрываться, получать мотивационный толчок к исследованию нового, совершенствовать свои знания, умения и делать это добровольно с положительным настроем.

Применение игровых технологий на разных видах деятельности

***1. Технология исследовательской деятельности*** способствует:

– формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

*Методы и приемы организации экспериментально – исследовательского деятельности:*

– постановка и решение вопросов проблемного характера;

– наблюдения;

– моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

– опыты;

– фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

– «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

– подражание голосам и звукам природы;

– использование художественного слова;

– дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

– трудовые поручения, действия.

***2. Игровые технологии по экологии в детском саду***

Экологическое образование в работе с дошкольниками стало крайне важным после появления постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации». Особенно интересны здесь ролевые игры, формирующие у старших дошкольников понимание социальной важности заботы об экологии. Например, игра «Строим город», по итогам которой дошкольники приходят к пониманию, что любое строительство возможно только при соблюдении экологических норм. Для старших дошкольников интересны игры-викторины, позволяющие продемонстрировать знания об экологии, в которых элемент соревновательности является мотивационным стимулом для проявления активности. Больше значение также имеют дидактические игры «Кто где живёт» и «У кого какой дом» (об экосистемах и средах обитания), «Что сначала, что потом» (о стадиях развития живых организмов), «Что не так на картинке» (о правилах поведения на природе).

***3. Игровые технологии в патриотическом воспитании***

Воспитание любви к Отечеству является одной из значимых задач в системе образования. Для дошкольников это чувство проявляется в познавательном интересе к национальным праздникам и традициям, уважении культуры своей страны, желании беречь достижения и ценности своего народа. Для этого можно применять дидактические игры на разучивание фольклора, изучение истории своей улицы и города, а также природы родного края.

Со старшими дошкольниками проводили интересную игру «Собери из фрагментов герб Балашова» для закрепления знаний о символах города и развития логического мышления. Картинка состояла из 12 кусочков. По итогам сбора ребятам нужно было кратко описать словами элементы герба и рассказать об их значении.

Частью патриотического воспитания дошкольников является проведение творческих, театральных и интеллектуальных мероприятий, посвящённых важным датам отечественной истории.

***4. Игровые технологии в театрализованной деятельности***

Именно театральная деятельность в детском саду наиболее органично вмещает в себя элементы игры, более того, практически целиком состоит из игры. Использование театрально-игровых технологий в обучении дошкольников во многом служит развитию их коммуникативной компетентности, воображения, умения осознавать свои эмоции и контролировать их. Театрализованная деятельность в детском саду может выражаться в:

* просмотре спектаклей и беседе по ним;
* участии детей в играх-драматизациях;
* коротких сценках на закрепление материала в конце занятия;
* отдельных упражнениях на формирование выразительности исполнения.

Постановка сказки помогает детям не только лучше запомнить содержание, но и прочувствовать эмоции и характер персонажей

Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ: делает ребёнка более активным; повышает познавательный интерес; развивает память, мышление и внимание; способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

Правильное использование игровых технологий в работе всего педагогического коллектива детского сада, делает для ребёнка процесс обучения максимально увлекательным, эффективным и успешным.

Таким образом, применяя современные инновационные образовательные и игровые технологии, а также интерактивное обучение с целью развития познавательной активности дошкольников, при тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов с детьми. Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют положительную самооценку.