**Чек – лист педагога по иностранному языку как инструмент повышения продуктивности урока в условиях общеобразовательной школы.**

Учитывая современные вызовы, появилась необходимость разработки и внедрения практико-ориентированных и адаптированных инструментов объективной внутренней системы оценки качества урока, позволяющих максимально эффективно развивать компетенции участников учебного процесса. Одним из таких инструментов может быть предложен чек – лист урока по иностранному языку, который поможет определить, как методические дефициты, так и сильные стороны педагогических навыков в построении урока в соответствии с современными требованиями федерального государственного стандарта.

⠀Понятие чек-листа впервые появилось в авиационной индустрии. В 30-егоды 20 века американские пилоты стали пользоваться чек-листом. Они создали 4 чек-листа: взлет, полет, перед приземлением, после приземления для проверки деталей, которые невозможно было запомнить. «Ой, забыл» приравнивалось к человеческой жизни.  
Впоследствии идея чек-листов распространилась на различные отрасли и сферы деятельности.

Задачи, которые решает чек- лист на уроке иностранного языка: ⠀  
✅Чек-листы помогают систематизировать поставленные задачи на уроке и процессы, что способствует более эффективной работе.   
✅С их помощью можно следить за временем и ресурсами более эффективно, следя за выполнением задач.  
✅Чек-листы предоставляют надежное средство, чтобы ничего не упустить на уроке.   
✅Они позволяют внимательно проверить выполнение стандартов и требований.  
✅Чек-листы помогают предварительно спланировать задачи и действия, что особенно важно для проектирования урока и его технологической карты.

Педагогу предлагается ориентироваться на чек-лист самодиагностики при проектировании занятия исходя из тематического плана рабочей программы.

Чек-лист состоит из пяти разделов: организационный момент, целеполагание, ход урока, домашнее задание и подведение итогов. В каждом разделе есть подразделы с расшифровкой для более ясного понимания задачи, определяющей этап. Секция «баллы» дает возможность педагогу самому оценить эффективность выполнения поставленных перед собой задач каждого этапа уже готового плана урока, где «0» - задача не выполнена, «1» - задача решена частично, «2» - задача решена. Столбик «комментарии» предназначен для фиксации так называемых «точек роста», идей для внесения коррективов.

Подсчет баллов производится самостоятельно и исходя из общей оценки следует ориентироваться на следующие показатели:

26-20 баллов – высокий уровень соответствия ФГОС–«3»

19-13 баллов – средний уровень соответствия ФГОС – «2»

12 баллов и меньше - низкий уровень соответствия ФГОС – «0»

Далее предлагается скорректировать план урока, ориентируясь на минимальные значения в соответствующих секциях.

*Применение на практике данного чек-листа позволяет педагогу структурировать урок, учитывая все необходимые компоненты. Важным аспектом является возможность использования чек-листа для оценки и коррекции учебного процесса, что способствует более эффективному использованию учебного времени и повышению продуктивности урока.* Считаем, данная диагностика поможет отслеживать результативность приемов и методов для реализации поставленных задач на уроке, дает объективную оценку текущим компетенциям педагога, а также дает возможность совершенствовать навыки педагогического мастерства.

*Таким образом, чек-лист является важным инструментом для педагога по иностранному языку, способствующим контролю и повышению качества урока в условиях общеобразовательной школы.*

Чек-лист в приложении 1.

Приложение 1

Чек- лист самодиагностики учителя по английскому языку МБОУ «СОШ N 92»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | баллы | комментарии |
| **Организационный момент:** | | |
| 1. организационный момент   (создание благоприятной эмоциональной атмосферы, соответствующего психологического настроя; установка на дисциплину) |  |  |
| **Целеполагание:** | | |
| 2. тема названа (конкретно, четко, лаконично) |  |  |
| 3. цель, задачи озвучены |  |  |
| 4. ученики вовлечены в процесс постановки и формулировки цели и задач) |  |  |
| **ход урока:** | | |
| 5. логичность в структуре урока (логичность в последовательности этапов, наличие выводов/обобщений после каждого этапа, четкость перехода от одного этапа к другому) |  |  |
| 6. темп урока (оптимальный, неоптимальный) |  |  |
| 7. использование аудио/видеоматериалов, наглядного материала |  |  |
| 8. изучение дополнительного материала |  |  |
| 9. наличие дифференцированных заданий, учитывающих уровень знаний учеников |  |  |
| 10.наличие парной/групповой работы |  |  |
| 11.наличие здоровьесберегающих технологий (динамическая пауза) |  |  |
| **домашнее задание:** | | |
| 12. четкое объяснение д/з, наличие рекомендаций и инструкций по выполнению |  |  |
| 13. оптимальность объема и содержания д/з |  |  |
| **подведение итогов:** | | |
| 14. проведение рефлексии |  |  |
| 15. комментирование оценок преподавателем |  |  |
| 16. формирование навыков самооценки/взаимооценки |  |  |

26-20 баллов – высокий уровень соответствия ФГОС–«3»

19-13 баллов – средний уровень соответствия ФГОС – «2»

12 баллов и меньше - низкий уровень соответствия ФГОС – «0»

количество баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

итоговый балл за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⠀

**Список литературы.**

1. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения.

2. ГОСТ Р ИСО 10006-2019 Менеджмент качества. Руководящие указания по менеджменту качества в проектах.

3. Гродзенский С.Я. Управление качеством. Учебник. 2-е изд. Проспект, 2018.

4. Демиденко А.А., Омельченко И.Н., Коршунов Д.И. Анализ методов оценки и управления процессом контроля качества на производстве // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2015.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.schoolcollection.edu.ru

6. Как составить чек-лист и правильно его вести https://www.calltouch.ru/blog/kak-sostavit-chek-list-i-pravilno-ego-vesti/ (дата обращения: 10.02.2024).

7. Кейсы и отзывы // Мерасофт URL: https://mera-soft.ru/reviews/#18503 (дата обращения: 07.05.2024).

8. Контроль за выполнением чек-листов уменьшает процент "косяков" // CEO Service Inspector URL: https://serviceinspector.ru/blog\_increase\_your\_power (дата обращения: 06.05.2024).

9. КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России», https://smp.edu.ru/concept (дата обращения: 10.02.2024).

10. Полковников О.В., Дубовик М.Ф. Полный курс MBA. Управление проектами. М: ЭКСМО, 2011.

11. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

12. Федеральные образовательные программы, https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html (дата обращения: 10.02.2024).

13. Эксперты оценили практику применения первых чек-листов // Финконтроль. 01.10.2018.