**Конспект занятия с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в средней группе «Занимательное путешествие».**

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений с помощью логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

**Задачи:**

- формировать умение сравнивать геометрические фигуры по двум свойствам: по цвету и по форме;

- формировать умение работать по схеме;

- закреплять знания о геометрических фигурах и умение декодировать информацию о них с помощью логических блоков Дьенеша;

- формировать умение раскладывать предметы (палочки Кюизенера) в ряд в порядке возрастания;

- развивать логическое мышление через логические задания;

- воспитывать самостоятельность в принятие решения, желание оказывать помощь.

**Методы и приемы:** словесные (беседа, вопросы), наглядный (схемы, логические блоки, палочки Кюизенера), практический (работа с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера).

**Технологии:** игровая, коммуникативная, здоровьесберегающая, исследовательская.

**Оборудование:**голубь с конвертом. Игрушки: крокодил, обезьянка, попугай, львенок, телевизор, обручи, схемы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

**Предварительная работа:** совместная работа с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Утром солнышко проснулось.

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло,

Всем улыбки подарила.

Оглядело все вокруг

Слева друг и справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

1. **Введение в проблемную ситуацию.**

**Воспитатель:**  *(на окне картинка голубя с конвертом в клюве)*

К нам на окошко голубь сел,

Долго, видимо, летел.

Он, наверное, устал.

А в клювике письмо держал. *( воспитатель берет письмо)*

**Воспитатель:** Ребята, это письмо для нас.

На нашем острове беда

Грусть поселилась и Тоска!

Попугай, обезьянки, крокодил, львенок

Ходят унылые, словно спросонок.

Если б, ребята, вы к нам прилетели,

То всем бы, наверное, помочь бы сумели!

**Воспитатель:** Что же нам делать, ребята? (Ответы детей) А на чем мы можем добраться до острова? (Ответы детей) Я предлагаю полететь на воздушном шаре. Ребята, каждый из вас должен занять место на воздушном шаре согласно билету.

*( Раздаю детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают места).*

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли места?

Покажите, пожалуйста, свои билеты и фигуры.  ( Проговариваем свойство блока).

**Воспитатель:** Молодцы, все заняли свои места на воздушном шаре. Пора отправляться в полет к далекому острову!  ( Звучит музыка «Бастер и большой воздушный шар»). На экране появляются картины заснеженного леса, полей, гор, пустыни, океана, острова (вид с воздуха).  А, вот и наш остров. Приземляемся. (*дети встают со стульчиков и подходят к воспитателю)*

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, крокодильчик лежит и плачет. Грусть и Тоска разрушили его тропинку, по которой он ходил к своему озеру. Нужно помочь крокодильчику.

***1. Упражнение «Построй дорожку»***

Перед детьми – таблица, на полу блоки. Игровая задача: построить тропинку для крокодильчика.

Правила построения записаны в таблице. В ней стрелки показывают, какой за каким по цвету блок должен идти.

Дети разбирают правило: за красным блоком – желтый, за желтым – синий, за синим – снова красный.

Решают с какого блока начать тропинку, и строят ее. Блоки выкладывают по очереди. Каждый ребенок подходит к блокам, выбирает нужный и прикладывает его к дорожке. Тот, кто заметил ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Справились с заданием. Теперь крокодильчик может смело идти по своей тропинке к озеру. **Воспитатель:** Посмотрите, обезьянка, какая она грустная сидит. Она очень хочет бананов.

Но, из – за жары не может забраться на пальму. А лестницу сломали. Грусть и Тоска. Как мы можем ей помочь? (*Ответы детей)*

Да, мы построим лесенку для нашей обезьянки.

**2. *Упражнение с палочками Кюизенера «Строим лестницу по образцу»***

Игровая задача: сложить из палочек лестницу, разместив брусочки от самого маленького, до самого большого.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. И с этим заданием справились. Отправляемся дальше. Ой, у нас на пути речка. Нам нужно перебраться на тот берег.

***3. Физ. минутка «Речка»***

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

1,2,3,4 – вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно.

Вместе – раз, это – брасс,

Одной, другой – это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**Воспитатель:** А вот попугайчик сидит такой грустный. Он нес пирожки своим друзьям обезьянке, львенку и крокодильчику. Но вредные Грусть и Тоска перепутали все пирожки. Как мы можем помочь попугайчику? (*Ответы детей)* Да, нам нужно все пирожки разложить по коробочкам.

***4. Дидактическая игра «Угощение для друзей»***

Игровая задача: разложить блоки в коробочки по двум признакам: по цвету и форме. На коробках изображены символы. В одну коробку нужно положить желтые круги, в другую – синие треугольники, в третью – красные прямоугольники.

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием справились. Ой, посмотрите, львенок сидит возле своей цветочной поляны и плачет. Грусть и Тоска разбросали все цветочки на клумбе львенка. Как мы можем ему помочь? (*Ответы детей)* Давайте поможем львенку поместить все цветы на клумбу.

***5. Дидактическая игра «Цветочная полянка»***

Игровая задача: разместить блоки по цвету и по форме в обручи.

В синий обруч поместить все синие блоки, в красный обруч – все круглые блоки.

**Воспитатель:** А куда мы поместим остальные цветы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. Остальные цветы мы поместим в общую часть. Почему? *(Ответы детей)* Правильно. Потому что они не синего цвета и не круглые.

**Воспитатель:** Вот, ребята мы и помогли зверятам, победить Грусть и Тоску. Посмотрите, какие они веселые и довольные. А нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места на воздушном шаре. *(Под музыку дети садятся на стульчики).*

**4. Рефлексия.** Ребята, куда мы с вами летали? Кому мы помогали? Как мы помогли крокодильчику? Как мы помогли обезьянке? Как мы помогли попугайчику? Как мы помогли львенку? Что для вас было самым трудным? А что вам было делать легко?