Конспект занятия по развитию речи. Волшебный сад.

Оборудование: красиво оформленная композиция из живых цветущих растений в горшочках (фиалка, петунии, герань, маргаритки и другие, клеенчатые фартуки, наборы по уходу за растениями (фланелевые салфетки, кисточки для сметания пыли с листьев, лопатки, лейки, тазики с водой, портрет волшебницы, аудиозапись звуков природы.

Оргмомент. Ребята, посмотрите в окно. Что же вы сейчас увидели за окном? (Дети рассказывают, что они увидели. Воспитатель задает им наводящие вопросы. Раздается звук сообщения на телефоне. Воспитатель показывает ребятам от кого послание (волшебница Грамота), читает его.

Текст письма: Друзья. Мой чудесный сад остался сегодня без присмотра. Я знаю, что вы хорошие ребята и верные друзья. Могли бы вы оказать мне помощь и поухаживать сегодня за моими растениями в саду. Заранее вам благодарна.

Ребята, поможем волшебнице? Конечно ведь вы хорошие ребята и верные друзья. Но для того, чтобы попасть в волшебный сад, нам нужно пройти по волшебному мосту. Ступить на этот мост может не каждый, а только тот, кто знает слова наоборот. Давайте сейчас мы, с помощью считалки, выберем для меня помощника. *(выбирают помощника, он с воспитателем образует ворота)* Ребята вставайте перед воротами. Мы будем вам говорить слова, а вам, чтобы пройти в ворота, нужно будет сказать слово противоположное по значению.

Примерный перечень слов: холодный - горячий, сухой - мокрый, высокий – низкий, длинный – короткий, маленький – большой, полный – пустой, широкий – узкий, толстый – худой, чистый – грязный, открыть – закрыть, стоит – бежит, моется – пачкается, грустный – веселый и т. д.

(Все ребята проходят через ворота. Звучит музыка. Ребята оказываются в волшебном саду)

Ребята посмотрите, мы с вами оказались в волшебном саду. Я вам открою один секрет. Как вы думаете почему волшебница так много знает и так красиво разговаривает? Конечно, потому что она много читает и потому что общается с красивыми цветами в своем волшебном саду. Проходите ребята, посидите отдохните, оглядитесь вокруг. Я вам предлагаю, пока вы отдыхаете, представить себя такими красивыми цветами.

Пальчиковая гимнастика.

А в саду растут цветы небывалой красоты

к солнцу тянутся листочки раскрывают лепесточки

*(тянут сжатые кулачки вверх затем их раскрывают)*

Ребята, мы с вами пришли для того, чтобы помочь волшебнице в уходе за растениями. Давайте вспомним что необходимо для хорошего роста и развития растений. (Обсуждают с ребятами, какие условия необходимы для развития растений: свет, тепло, вода, воздух, питание). Как вы думаете в саду достаточно света для того чтобы растениям было хорошо? А тепла? А воздуха и воды? Для того чтобы понять что растениям необходимо, нам что надо сделать? Верно, подойти и посмотреть. Надевайте ваши фартуки и подходите поближе к растениям. Проверьте какому растению что необходимо. *(Дети смотрят, проверяют растения, землю, делают выводы)*

Хорошо, мы выяснили, какому растению что необходимо, теперь мы можем им помочь. Приготовьте инструменты. Что вам сейчас понадобится? (Дети готовят инструменты, поливают, рыхлят, протирают или очищают кисточкой листья, убирают завявшие листья и цветы)

Молодцы ребята, хорошо поработали, но это еще не все. Помните, что сад волшебный? Значит и растения в нем необычные. Так же мы с вами говорили, что растениям для роста необходимы свет, тепло, воздух, вода и питание. Света в саду достаточно, тепла тоже, землю мы порыхлили, чтобы воздух к корням поступал, водой напоили. Осталось только подпитать цветы полезными веществами. Но так как цветы необычные, то и питание для них нужно необычное: СЛОВА! Ведь эти растения днем питаются разными словами и из них составляют интересные истории, которые теплыми вечерами рассказывают гному. Нам с вами обязательно нужно подкормить эти растения словами, иначе они перестанут так красиво цвести.

Сначала мы подкормим растения словами, отвечающими на вопрос *«кто?»* или *«что?»(дети в лейку собирают слова)*

Теперь добавим сюда слова отвечающие на вопрос *«какой?»* *(собирают слова)*

Нам осталось добавить слова, отвечающие на вопрос *«что делает?»* *(собирают слова)*

*(поливают растения собранными словами)*

Растения удобрили, теперь можно отдохнуть и поиграть.

Физминутка.

У нас в саду растут цветы

Небывалой красоты

К солнцу тянутся цветы

С ними потянись и ты

Ветер дует иногда только это не беда

Наклоняются цветы

Опускают лепестки

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Ребята, посмотрите, что я нашла! Чудесная корзинка, а в ней интересная история, которую нам, в благодарность за заботу, дарят растения. Послушайте эту историю

Убегал как-то Иван-царевич от бабы-яги, доехал до большой реки, а моста нет. Махнул он три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга. Он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала тоненьким-тоненьким мостиком. Бросилась баба-яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он взял и сломался. Рассыпалась радуга по обе стороны реки на мелкие осколки-цветочки. Одни следы были добрые от следов Ивана-царевича, а другие злые и ядовитые, - это там, где баба-яга ступала

Понравилась вам история? Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок. И правда, ребята, вы ведь знаете, что растения бывают безвредные, но бывают и ядовитые. Поэтому с незнакомыми растениями необходимо соблюдать осторожность и не трогать их.

А нам пора возвращаться в группу. Как мы это сможем сделать? Да с помощью волшебных ворот. Но пропуском в ворота на этот раз являются добрые слова.

*(Проходят через ворота, садятся на свои стулья)*

Подводится итог занятия: чем сегодня занимались, что нового узнали, кого можно похвалить за хорошую работу и за старание.