**Управление образования администрации города Кемерово**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 192

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета заведующий МБДОУ № 192

Н. М. Бельвенцева

Протокол от 30.06.2025г.№ \_1\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 30.06.2025г.№ \_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Обучению грамоте»**

Возраст обучающихся: 5-7лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Калашникова

 Полина Анатольевна,

воспитатель

г. Кемерово, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел№1. Комплекс основных характеристик программы………... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка……………………………………………. | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы ………………………………………… | 4 |
| 1.3. Содержание программы…………………………………………... | 7 |
| 1.4. Ожидаемые результаты …………………………………………… | 28 |
| Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий …... | 30 |
| 2.1. Календарный учебный график ……………………………………. | 30 |
| 2.2. Условия реализации программы ………………………………….. | 32 |
| 2.3. Формы аттестации ………………………………………………… | 33 |
| 2.4. Оценочные материалы …………………………………………….. | 33 |
| 2.5. Методические материалы ………………………………………… | 33 |
| 2.6. Список литературы ………………………………………………... | 35 |
|  |  |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.     1. Пояснительная записка.**

          Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Обучение грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». А также учитывает требования Федерального Закона «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

          В программе используется системный, комплексный, личностный и Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа разработана согласно нормативнымдокументам, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
* Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

**Актуальность программы.**

          Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы :** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Задачи программы**:

*Образовательные:*

- Формировать и развивать фонематический слух.

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

- Знакомить со слоговой структурой слова.

- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

- Расширять словарный запас детей.

- Знакомить с графическим изображением буквы.

- Учить соотносить звук и букву.

- Формировать и развивать звуко - буквенный анализ.

- Подготовка руки ребёнка к письму.

- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

- Формировать элементарные графические умения.

- Знакомить с изображением буквы.

- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

*Развивающие:*

- Развивать произносительные умения.

- Развивать слуховое восприятие.

- Развивать графические навыки.

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.

- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

*Воспитательные:*

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

- Воспитание нравственных качеств,

- Привитие элементарных гигиенических правил письма.

- Воспитание усидчивость.

          Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

         1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный  - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иголкой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки. Развивать мелкую моторику рук.

         2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

          3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

          4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

**Способы и формы работы с детьми:**

1. Артикуляционная  - речевая гимнастика;

 2.Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

 3. Буква, её образ и графическое написание;

 4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

 5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

 6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Адресат программы**

       Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в МБДОУ №192

**Объём и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий.**

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, включая в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

**Формы организации образовательного процесса**

Форма организации обучающихся  –  групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы обучающихся (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений ).

- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

**Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Личностно-ориентированное обучение;

- Технология проектного обучения.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

**1.3. Содержание программы**

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

**I этап :**

*5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению*

На данном этапе обучения ставится задача: развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву; умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

**II этап:**

*6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению.*

На данном этапе обучения ставится задача: обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

- формирование графических навыков

**ПРОГРАМНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ**

**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» -  «ОТ А ДО Я» Колесникова Е. В.**

**Основная задача**– развитие звуко - буквенного анализа.

**Основной материал изучения**– звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование****разделов и тем** |  |
| **Временные сроки** | **Содержание и задачи занятия** |  |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1** | Звуки вокруг нас. Веселый язычок. | Сентябрь1 | 30 мин | Знакомство с многообразием звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.  |  |
| **2** | Звук [а] и буква «А» | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение звука [A] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [A]. Знакомство с буквой «А».  |  |
| **3** | Звук [у] и буква «У» | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение звука [У] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [У]. Знакомство с буквой «У».Закрепление понятия «гласные звуки».Чтение слогов «УА» «АУ» |  |
| **4** | Звук [о] и буква «О» | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение звука [О] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [О]. Знакомство с буквой «О».Закрепление понятия «гласные звуки».Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков:1. Произносятся голосом, напевно
2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград

Гласные образуют слог |  |
| **5** | Звук [ы] и буква «Ы» | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение звука [Ы] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [Ы]. Знакомство с буквой «Ы».Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. |  |
| **6** | Звук [и] и буква «И» | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение звука [И] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [И]. Знакомство с буквой «И».Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. |  |
| **7** | Звук [э] и буква «Э» | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение звука [Э] из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [Э]. Знакомство с буквой «Э».Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. |  |
| **8** | Звуки [м] и [м’], буква «М».Согласные звуки. | Сентябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [м] и [м’], буквой «М». . Твёрдые и мягкие звуки. Знакомство с со слоговыми таблицами. Чтение слогов МА МУ МО МЫ МИ МЭ. Чтение слов МАМА, МАМЫ, МАМУ, МЫ,МИМО. Закрепление понятия «гласные звуки». Сколько в слове гласных букв (звуков),столько и слогов. |  |
| **9** | Звуки [н] и [н’], буква «Н» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [н] и [н’], буквой «Н». Признаки согласных:1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим

 . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов НА НУ НО НЫ НИ. Чтение слов: Анна, Инна, Нина, мины. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы |  |
| **10** | Звуки [с] и [с’], буква «С» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [с] и [с’], буквой «С». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов СА СУ СО СЫ СИ СЭ. Чтение слов: САМА, УСЫ, СЫН, СОН. Сима, СОМ.Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных.Гласный И – мягкость согласных. |  |
| **11** | Звуки [т] и [т’], буква «Т» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [т] и [т’], буквой «Т». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ТА ТУ ТО ТЫ ТИ. Чтение слов: Ната, СИТО, СОТЫ, ТОТ, ТУТ, НИТИ. |  |
| **12** | Звуки [к] и [к’], буква «К» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [к] и [к’], буквой «К». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов КА КУ КО КЫ КИ. Чтение слов: САМА, УСЫ, СЫН, СОН. Сима, СОМ. Знакомство с понятием «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка. |  |
| **13** | Звуки [л] и [л’], буква «Л» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [л] и [л’], буквой «Л». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов СА СУ СО СЫ СИ СЭ. Чтение слов: КАСКА, КУСТ,КОТИК, СУМКА, НОСКИ,МИСКА.. |  |
| **14** | Звуки [р] и [р’], буква «Р» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [р] и [р’], буквой «Р». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЛА ЛУ ЛО ЛЫ ЛИ. Чтение слов: ЛАСТИК, ЛИСА, ЛИСТ, ЛОСКУТ, СТОЛИК, СТОЛ. |  |
| **15** | Звуки [в] и [в’], буква «В» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [в] и [в’], буквой «В». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ВА ВУ ВО ВЫ ВИ. Чтение слов: ИВА, СОВА, СЛИВА, ТРАВА, КИВИ, Вика. |  |
| **16** | Звуки [ш] буква «Ш» | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласным звуком [ш] буквой «Ш». . Всегда твёрдые звуки.. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ША ШУ ШО ШИ. Чтение слов: ШАРЫ, Маша, Саша, Наташа, МАЛЫШИ, КРЫШИ, МЫШИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И |  |
| **17** | Звуки [п] и [п’], буква «П» | Ноябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [п] и [п’], буквой «П». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ПА ПУ ПО ПЫ ПИ, ПЭ. Чтение слов: ПАПА, ПАРК, ПУСК, ПЫШКА, КУПАЛИ, ТОПАЛИ, КОПАЛИ, Полина, Паша. |  |
| **18** | Звуки [ЙЭ] буква «Е»Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звукаГласные буквы Я Ё Ю И Е – всегдаобозначают мягкость согласных | Ноябрь1 | 30 мин | Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йэ] и буквой «Е».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йэ]. Чтение слов: ЕМ, МЕЛ, РЕКА, РЕПА, ЛАЕТ, МОЕТ, ЛЕС, ПЕСНИ, |  |
| **19** | Звуки [з] и [з’], буква «З» | Ноябрь1 |  30 мин | Знакомство с согласными звуками [з] и [з’], буквой «З». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЗА ЗУ ЗО ЗЫ ЗИ. Чтение слов: КОЗА, Зина, РОЗА, КОРЗИНА,ВАЗЫ, РЕЗИНА, Зоя, ЗЕРКАЛО. |  |
| **20** | Звуки [б] и [б’], буква «Б» | Ноябрь1 |  30 мин | Знакомство с согласными звуками [б] и [б’], буквой «Б». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов БА БУ БО БЫ БИ. Чтение слов: БАЛКОН,БУЛКИ, БЕЛКА, БУКЕТ, Борис. |  |
| **21** | Звуки [д] и [д’], буква «Д» | Ноябрь1 | 30 мин  | Знакомство с согласными звуками [д] и [д’], буквой «Д». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ДА ДУ ДО ДЫ ДИ . Чтение слов: ДИВО, Денис, ДЕДУШКА, ДИВАН, ПОДАРОК, ЛОШАДКА. |  |
| **22** |  Звуки [г] и [г’], буква «Г» | Ноябрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [г] и [г’], буквой «Г». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ГА ГУ ГО ГЫ ГИ. Чтение слов: ГЕРОИ, Гена, РОГА, ГРЕБЕШОК, |  |
| **23** | Звуки [йа] буква «Я»Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звукаГласные буквы Я Ё Ю И Е – всегдаобозначают мягкость согласных | Ноябрь1 | 30 мин | Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йа] и буквой «Я».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йа]. Чтение слов: ЯМА, Валя, Коля, ЗЯБЛИК, КРАСНАЯ, РЯД. |  |
| **24** |  Звук [ч’], буква «Ч».  ЧА, ЩА пиши через АЧУ. ЩУ пиши через У | Ноябрь | 30 мин | Знакомство с согласным звуком [ч’] буквой «Ч». Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЧА ЧУ ЧО ЧИ. Чтение слов: ЧИСТОТА, ВЕЧЕР, УЧИЛИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ –всегда мягкие. |  |
| **25** | Звук [ж] и буква «Ж» | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с согласным звуком [ж] буквой «Ж». Всегда твёрдые звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЖА ЖУ ЖО ЖИ. Чтение слов: УЖИ, ЕЖИ, ЖЕВАЛ, ПОЖЕЛАЛ, ЖАБА, ЛУЖА. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И |  |
| **26** | Звуки [йо] буква «Ё»Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звукаГласные буквы Я Ё Ю И Е – всегдаобозначают мягкость согласных | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йо] и буквой «Ё».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йо]. Чтение слов: ВЁЗ, ШЁЛ, ЧЁРНОЕ, Пётр, ЁЖИК. |  |
| **27** | Звуки [х] и [х’], буква «Х» | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [х] и [х’], буквой «Х». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ХА ХУ ХО ХЫ ХИ. Чтение слов: СМЕХ, СТИХИ, ХВОСТ, ЧЕПУХА, ХОРОШО, УХА. |  |
| **28** | Звук [й’], буква «Й».  | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с согласным звукjм [й’] буквой «Й». . Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов Чтение слов: ЗМЕЙ, СИНИЙ, СТРОЙКА, ТВОЙ.. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ –всегда мягкие. |  |
| **29** | Звуки [йу] буква «Ю»Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звукаГласные буквы Я Ё Ю И Е – всегдаобозначают мягкость согласных | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с гласными йотированными звуками звуками [йу] и буквой «Ю».Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йу]. Чтение слов: СЮДА, Люба, ПЮРЕ, БЮРО, ЮБКА, Юля. |  |
| **30** | Звуки [ц] и буква «Ц» | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с согласным звуком [ц] буквой «Ц». . Всегда твёрдые звуки.Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЦА ЦУ ЦО ЦЫ ЦИ. Чтение слов: КУРИЦА, ЦИКЛОП, ЦЫПЛЁНОК, ЦЕПИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые.  |  |
| **31** | Звук [щ’], буква «Щ» ЧА, ЩА пиши через АЧУ. ЩУ пиши через У | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с согласным звуком [щ’] буквой «Щ». . Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЩА ЩУ ЩО ЩИ. Чтение слов: ЩЁТКА, ВЕЩИ, ЩУКА, ИЩУ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ –всегда мягкие. |  |
| **32** | Звуки [ф] и [ф’], буква «Ф» | Декабрь1 | 30 мин | Знакомство с согласными звуками [ф] и [ф’], буквой «Ф». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ФА ФУ ФО ФЫ ФИ. Чтение слов: КОФЕ, КОНФЕТЫ, Федя, ФУФАЙКА, ФИЛИН. |  |
| **33** | Звук [э] и буква «Э» | Январь1 | 30 мин | Чтение слов: ЭТОТ, ЭТАЖ, ЭСКИМО, ЭЛЕКТРИК, ЭПОХА. |  |
| **34** | Буква «ь» не имеет звука, служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак | Январь1 | 30 мин |  Чтение слов: СЕМЬ, СЕМЬЯ, КОЛЬЯ, Коля, ВАРЕНЬЕ. |  |
| **35** | Буква «ъ» не имеет звука, служит как твёрдый разделительный знак | Январь1 | 30 мин | Чтение слов: СЕЛА, СЪЕЛА, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ОБЪЕЗД. |  |
| **36** | Парные глухие и звонкие звукиБ-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С. | Январь1 | 30 мин | Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные.Чтение текстов. |  |
| **37** | Всегда звонкие согласные звукиМ, Н, Л, Р, Й | Январь1 | 30 мин | Игры на запоминание звонких согласных звуков. |  |
| **38** | Всегда глухие согласные звукиХ, Ц, Ч, Щ. | Январь1 | 30 мин | Игры на запоминание глухих согласных звуков. |  |
| **39** | Фонетический разбор слов.Чтение коротких текстов. | Февраль1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. |  |
| **40** | Фонетический разбор слов.Чтение коротких текстов. | Февраль1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. |  |
| **41** | Согласование слов в предложении.(много – мало). | Февраль1 | 30 мин | Единственное и множественное число имён существительных. |  |
| **42** | Согласование слов в предложении.(Он. Она. Оно.) | Февраль1 | 30 мин | Существительные женского, мужского и среднего рода. |  |
| **43** | Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.Печатание слов в тетрадях. |  |
| **44** | Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок. | Февраль1 | 30 мин | Составление и разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок. |  |
| **45** | Фонетический разбор слов.Звуковые схемы слов. Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.Звуковые схемы слов. |  |
| **46** | Графический диктант. . Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа». |  |
| **47** | Графические диктанты, Чтение текстов. | Март1 | 30 мин | «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».  |  |
| **48** | Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором). | Март1 | 30 мин | Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей. |  |
| **49** | Индивидуальное чтение текстов на скорость. | Март1 | 30 мин | Проверка скорости чтения детей. |  |
| **50** | Звуко - буквенный анализ слов. Чтение текстов. | Март1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.Звуковые схемы слов. |  |
| **51** | Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы). | Март1 | 30 мин | Игры с синонимами.Чтение слов. |  |
| **52** | Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы) | Март1 | 30 мин | Игры с антонимами.Чтение слов. |  |
| **53** | Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ. | Апрель1 | 30 мин | Игра « Придумай сказку по заданным героям» |  |
| **54** | Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.. | Апрель1 | 30 мин | Игра « Придумай сказку по заданным героям» |  |
| **55** | Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы. | Апрель1 | 30 мин | Пересказ. О чём ты прочитал?Ответь на вопросы. |  |
| **56** | Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо. |  Апрель1 | 30 мин | Пересказ по мнемотаблицам. Письмо. |  |
| **57** | Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений. | Апрель1 | 30 мин | Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию? |  |
| **58** | Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям. | Апрель1 | 30 мин | Структура предложения.Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме. |  |
| **59** | Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление слова на слоги. Письмо. | Апрель1 | 30 мин | Ударение. Деление слова на слоги. Письмо. |  |
| **60** | Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных. | Апрель1 | 30 мин | Признаки согласных:1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим
 |  |
| **61** | Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков. | Май1 | 30 мин | Всегда звонкие согласные звукиМ, Н, Л, Р, Й |  |
| **62** | Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков. | Май1 | 30 мин | Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ. |  |
| **63** | Чтение текстов. Повторение глухих- звонких парных звуков. | Май | 30 мин | Парные глухие и звонкие звукиБ-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С. |  |
| **64** | Итоговое праздничное занятие«Путешествие по Букворгаду» | Май1 | 30 мин | Обобщение знаний за первый год обучения. |  |
|  | итого | 64 занятия | 32 часа |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-й год обучения**

**Календарный план по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

**( 2 год обучения по 2 занятия в неделю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование****разделов и тем** |  |
| **Временные сроки** | **Содержание и задачи занятия** |  |
| **кол-во занятий** | **мин.** |  |
| **1** | Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок. | Сентябрь1 | 30 мин | Повторение о многообразии звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.  |  |
| **2** | Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э»Чтение текстов. | Сентябрь1 | 30 мин | Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Чем отличаются буквы и звуки.Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных. |  |
| **3** | Гласные звуки. Повторение .Фонетический разбор слов.Чтение текстов. | Сентябрь1 | 30 мин | Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков:1. Произносятся голосом, напевно
2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград
3. Гласные образуют слог

Гласные образуют слог. |  |
| **4** | Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение.Чтение текстов. | Сентябрь1 | 30 мин | Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога.Сколько в слове гласных букв (звуков),столько и слогов. |  |
| **5** | Йотированные гласные.Чтение слов с йотированными гласными.Чтение текстов. | Сентябрь1 | 30 мин | Повторение йотированных гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звукаГласные буквы Я Ё Ю И Е – всегдаобозначают мягкость согласных |  |
| **6** | Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки.Чтение коротких текстов. | Сентябрь1 | 30 мин | Признаки согласных:1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим

 . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам |  |
| **7** | Всегда твёрдые звуки.Чтение коротких текстов. | Сентябрь1 | 30 мин | Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И |  |
| **8** | Всегда мягкие звуки.Чтение коротких текстов. | Сентябрь1 | 30 мин |  Ч Й Щ –всегда мягкие.ЧА, ЩА пиши через АЧУ. ЩУ пиши через У |  |
| **9** | Буквы «ь» и «ъ» не имеют звука. «ь» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак.«ъ» служит как твёрдый разделительный знак.Чтение текстов. | Октябрь1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, содержащих «ъ» или «ь». Чтение коротких текстов. |  |
| **10** | Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные.Чтение текстов. | Октябрь1 | 30 мин | Парные глухие и звонкие звукиБ-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С. |  |
| **11** | Всегда глухие согласные.Чтение текстов. | Октябрь1 | 30 мин | Всегда глухие звуки Х, Ц, Ч, Щ. |  |
| **12** | Всегда звонкие согласные.Чтение текстов. | Октябрь1 | 30 мин | Всегда звонкие звукиМ, Н, Л, Р, Й  |  |
| **13** | Повторение. Всё о предложении.Схемы предложения.Чтение коротких текстов.Пересказ. | Октябрь1 | 30 мин | Повторение понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка.  Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы |  |
| **14** | Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок. | Октябрь1 | 30 мин | Знакомство с историей возникновения Пословиц и поговорок. Как разгадываются ребусы. |  |
| **15** | Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок. | Октябрь1 | 30 мин | Кто больше знает загадок по темам. |  |
| **16** | Чтение текстов.Слова похожие по смыслу (синонимы). | Октябрь1 | 30 мин | Игры со словами синонимами |  |
| **17** | Чтение текстов.Слова противоположные по смыслу (антонимы) | Ноябрь1 | 30 мин | Игры со словами антонимами. |  |
| **18** | Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов. | Ноябрь1 | 30 мин | Показ. Разгадывание кроссворда с детьми. Работа группами. |  |
| **19** | Согласование слов в предложении.Много – мало.Он. Она. Оно. | Ноябрь1 |  30 мин | Единственное и множественное число имён существительных.Мужской, женский, средний род существительных. |  |
| **20** | Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение слов. | Ноябрь1 |  30 мин | Игры со словами существительными. Игра «Кто? Что?» |  |
| **21** | Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение слов. | Ноябрь1 | 30 мин  | Задай, подбери сам вопрос к слову. |  |
| **22** | Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | Ноябрь1 | 30 мин | Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Имена .Фамилии. Географические названия. И т.д. |  |
| **23** | Знакомство со словами , употребляемыми вместо имён( местоимениями).Чтение слов. | Ноябрь1 | 30 мин | На какие вопросы отвечают эти слова?. Зачем нам нужны эти слова? |  |
| **24** | Закрепление знаний о местоимениях. Чтение слов. | Ноябрь | 30 мин | Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было местоимений: повторения . |  |
| **25** | Чтение текста. Нахождение в тексте слов, употреблённых вместо имени.  | Декабрь1 | 30 мин | Чтение текста нахождение в нём местоимений.Игры. Замени слова (существительные) местоимениями. |  |
| **26** | Знакомство со словами обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы).Чтение слов. | Декабрь1 | 30 мин | Игры со словами действия (глаголами).  |  |
| **27** | Закрепление знаний о глаголах.Чтение текстов. | Декабрь1 | 30 мин | Задай, подбери сам вопрос к слову. |  |
| **28** | Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие  | Декабрь1 | 30 мин | Чтение текста нахождение в нём глаголов. Звуковые схемы слов.  |  |
| **29** | Знакомство со словами- помощниками. Предлоги. Чтение слов. | Декабрь1 | 30 мин | Чтение текста нахождение в нём предлогов. |  |
| **30** | Составление ребусов со «спрятанными» предлогами.Чтение слов. | Декабрь1 | 30 мин | Составление и решение ребусовЗвуковые схемы слов.  |  |
| **31** | Слова, засоряющие нашу речь.Чтение слов. | Декабрь1 | 30 мин | Как не нужно разговаривать.Как правильно разговаривать. |  |
| **32** | Слова, украшающие нашу речь.Чтение слов. | Декабрь1 | 30 мин |  Слова вежливости.Этическая беседа о добрых, волшебных словах. |  |
| **33** | Слова, украшающие нашу речь.Чтение слов. | Январь1 | 30 мин | Фразеологические обороты.Как мы понимаем высказывание… |  |
| **34** | Слова, украшающие нашу речь.Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные).Чтение слов. | Январь1 | 30 мин | Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было прилагательных?. |  |
| **35** | Закрепление знаний о прилагательных.Чтение слов. | Январь1 | 30 мин | Игра « Подбери к слову(существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стеклянным? Цветным? И т.д.» |  |
| **36** | Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. | Январь1 | 30 мин | Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. |  |
| **37** | Обобщающее занятие по частям речи.  | Январь1 | 30 мин | Игра «угадай, что это за слова?».Звуковые схемы слов.  |  |
| **38** | Обобщающее занятие по частям речи. | Январь1 | 30 мин | Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённому признаку, по вопросу. |  |
| **39** | Обобщающее занятие по частям речи. | Февраль1 | 30 мин | Какие слова самые нужные? Есть ли слова без которых мы смогли бы обойтись? (слова засоряющие нашу речь) |  |
| **40** | Чтение коротких текстов. | Февраль1 | 30 мин | Фонетический разбор слов. |  |
| **41** | Чтение коротких текстов. | Февраль1 | 30 мин | Пересказ. |  |
| **42** | Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | Печатание слов. |  |
| **43** | Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | Работа в тетрадях.Звуковые схемы слов.  |  |
| **44** | Графический диктант.Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | «Составь рисунок по сюжету рассказа». |  |
| **45** | Фонетический разбор слов.Чтение текстов. | Февраль1 | 30 мин | Звуковые схемы слов.  |  |
| **46** | Графический диктант. | Февраль1 | 30 мин | . «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу». |  |
| **47** | Графические диктанты.Чтение текстов. | Март1 | 30 мин | «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок». |  |
| **48** | Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором). | Март1 | 30 мин | Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей. |  |
| **49** | Индивидуальное чтение текстов на скорость. | Март1 | 30 мин | Проверка скорости чтения.Проверка на понимание прочитанного. |  |
| **50** | Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов. | Март1 | 30 мин | Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. |  |
| **51** | Чтение текстов. Пересказ по плану. Письмо. | Март1 | 30 мин | Пересказ текста по плану.Печатание слов в тетрадях. |  |
| **52** | Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений | Март1 | 30 мин | Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию? |  |
| **53** | Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ. | Апрель1 | 30 мин | Игра « Придумай сказку по заданным героям» |  |
| **54** | Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ. | Апрель1 | 30 мин | Игра « Придумай сказку по заданным героям» |  |
| **55** | Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы. | Апрель1 | 30 мин | Пересказ. Ответьте на вопросы. |  |
| **56** | Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо. |  Апрель1 | 30 мин | Пересказ по мнемотаблицам. Печатание слов. |  |
| **57** | Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений. | Апрель1 | 30 мин | Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию? |  |
| **58** | Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям. | Апрель1 | 30 мин | Структура предложения. Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме. |  |
| **59** | Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление на слоги. Письмо. | Апрель1 | 30 мин | Ударение. Деление слова на слоги. Письмо. |  |
| **60** | Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных. | Апрель1 | 30 мин | Признаки согласных:1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим

 . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам |  |
| **61** | Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков. | Май1 | 30 мин | Всегда звонкие согласные звукиМ, Н, Л, Р, Й |  |
| **62** | Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков. | Май1 | 30 мин | Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ. |  |
| **63** | Чтение текстов. Повторение глухих- звонких парных звуков. | Май | 30 мин | Парные глухие и звонкие звукиБ-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С. |  |
| **64** | Итоговое праздничное занятие«Путешествие по Сказочной стране Знаний». | Май1 | 30 мин | Обобщение знаний за второй год обучения. |  |
|  | итого | 64 занятия | 32 часа |  |  |

**1.4. Прогнозируемые результаты:**

**Первый год обучения. Ребёнок к концу года умеет:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги;

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

- составлять 2-3 предложения по картине;

- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения;

- буквы русского алфавита.

**Второй год обучения  (6-7 лет) –** «Я начинаю читать»

**Основная задача**– овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения**– слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

 - развитие фонематического слуха;

- обогащение словарного запаса дошкольников;

- развитие врожденной грамотности;

- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

**Критерии развития интереса и способностей к чтению.**

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;

- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;

- записывать слова, предложения печатными буквами;

- разгадывать ребусы, кроссворды;

- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

         К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные;

- синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

 **Второй год обучения. Ребёнок к концу второго года обучения знает:**

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук»-«буква»;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;

- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;

- читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2. 1. Календарно – учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» рассчитана на детей 5-7 лет. Продолжительность реализации  на 2 года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Место реализации -**детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и тем | Количество часов | Формы контроля |
| всего | теория | практика |  |
| кол-во занятий | мин. |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Веселый язычок. | 2 | 50 мин | 20мин | 30 мин | беседа |
| 2 | Звук (а). Понятие о звуковом ряде. | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | беседа |
| 3 | Звук (у) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 4 | Звук (и) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 5 | Звуки (а), (у), (и). | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 6 | Звук (э) Звук (о) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 7 | Звук (м) .Звуки (м), (м”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 8 | Звук (п) . Звуки (п), (п”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 9 | Звук (н) Звуки (н), (н”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 10 | Звук (б) Звуки (б), (б”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 11 | Звуки (б), (п) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 12 | Звуки (в) Звуки (в), (в”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 13 | Звук (д) Звуки (д), (д”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 14 | Гласные и согласные звуки | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 15 | Звук (т) Звуки (т), (т”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 16 | Звуки (д), (т) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 17 | Звук (ф) Звуки (ф), (ф”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 18 | Звуки (в),(ф) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 19 | Звук (к) Звуки (к), (к”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 2021 | Звук (г) Звуки (г), (г”)Звуки (к), (г) | 21 | 50 мин25 мин | 20 мин25 мин | 30 мин15 мин | Устный опрос |
| 22 | Звуки (х) Звуки (х) ,(х”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 23 | Звук (с), Звуки (с), (с”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 24 | Звук (з) Звуки (з), (з”) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 25 | Звуки (с), (з) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 26 | Звук (ц) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 27 | Звуки (с),(ц) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 28 | Звук (ш) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 29 | Звуки (с), (ш) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 30 | Звук (ж) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 31 | Звуки (з), (ж) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 32 | Звуки (ш) ,(ж) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 33 | Звуки (ч) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 34 | Звуки (ч), (ц) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 35 | Звуки (щ) | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Устный опрос |
| 36 | Звуки (ч),(щ) | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
| 37 | Гласные и согласные звуки | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Выполнение заданий |
| 38 | Звуки и слоги | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин | Беседа, выполнение упражнений |
| 39 | Слова и предложения | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | Устный опрос |
|  | итого | 64 занятия | 32 часа | 13 часов | 19 часов |  |

**Кадровое обеспечение**

Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей образовательному учреждению без предъявления требований к стажу работы.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение.***

***Перечень оборудования***

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

❖ Столы, соответствующие росту обучающихся,  доска на магнитной основе с набором магнитных букв;

❖Передвижная магнитная доска,

❖ Шкафы для дидактического материала;

❖Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;

❖ Касса букв и слогов;

❖ Слоговые окошечки;

❖ Пенал для звукового анализа слова;

❖ Карта-схема для звукового анализа слова;

❖ Тетрадь для печатания слов;

❖ Указка.

**2.3. Форма аттестации**

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

**2.4. Оценочный материал**

***Способы проверки*** освоения дополнительной образовательной программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**2.5. Методическое обеспечение**

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на социально-педагогическое развитие ребёнка. Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по речевому развитию, согласно учебному плану программы. Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин; Перечень средств обучения:

- Методическая литература и пособия по речевому развитию детей.

- Дидактические игры по речевому развитию;

- Азбука (наборное полотно и карточки с буквами);

- Фланелеграф;

-Наборы букв, раздаточный материал;

- Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

- Предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов;

- Картотека физкультминуток;

- Рабочие листы, рабочие тетради;

- Мультимедийные средства.

 Информационно-методические условия реализации программы Программа обеспечена методическими видам продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.).

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям. Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

**2. 6. Список литературы.**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования
2. Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г

2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

3. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

4. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

5. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

6. «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.