**Тема:** «Познавательное развитие детей 4-5 лет в процессе исследовательской деятельности»

**Цель:**

1. создавать условия для исследовательской активности детей;
2. поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность

**Задачи:**

* Развивать познавательную активность, мышление, любознательность в процессе экспериментирования;
* Способствовать формированию и расширению знаний детей об окружающем мире;
* Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность.

**Актуальность:**

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детской игры, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно - следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы…».

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Именно экспериментальная деятельность развивает мыслительные операции, повышает познавательную активность и любознательность, способствует активному восприятию объектов окружающего мира.

**Сроки реализации программы личностного саморазвития:** сентябрь 2024 – май 2025 г.

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей:*

- у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,

- уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

- научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,

- активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

*Для педагогов:*

- повышение профессионализма по данной теме;

- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;

- самореализация.

*Для родителей:*

*-* родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;

- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**Перспективный план работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы работы | Содержание работы  | Сроки  | Примечаниярезультат |
| Теоретический этап (начальный)  | Изучение методической литературы, интернет ресурсов по заданной теме, сбор материалов для последующей работы по самообразованию.  | В течение года | Аннотация на методическую литературу |
| Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д. | Сентябрь2024 г. | Оснащение РППС иллюстративным материалом, художественной литературой. Картотека игр и игровых упражнений по теме самообразования. |
| Практическийэтап(основной) | Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты). | Октябрь - май2024 - 2025уч. г. | Консультации для родителей. |
| Привлечение родителей к пополнению природными материалами центра исследовательской деятельности «Почемучка». | Октябрь2024 г. | Оснащение центра исследовательской деятельности «Почемучка». |
| Составление перспективного планирования по теме самообразования.  | Ноябрь – декабрь2024 г. | Перспективные планы. |
| Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. | Декабрь2024 г. | Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет. |
| Проведение мастер - класса для родителей: «Волшебный круг». | Декабрь 2024 г. | Конспект мероприятия.Презентация: «Домашние опыты». |
| Подбор дидактического материала для создания лэпбука «Водица - вода». | Январь2025 г. | Лэпбук «Водица - вода» |
| Проведение ООД «Есть на свете цветок….» по познавательному развитию с элементами экспериментирования. | Февраль2025 г. | Конспекты мероприятий |
| Участие в конкурсах и выставках различного уровня. | В течение года |  |
| Разработка проекта «Волшебный росток».Конкурс среди родителей «Кашпо для цветов из бросового материала». | Февраль2025 г. | Методическая копилка Выставка поделок |
| Деловая игра с педагогами ДОУ «Аукцион идей». | Март2025 г. | Конспект мероприятия |
|  Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лабораториячудес и превращений».Фотовыставка: «Мы экспериментируем» | Март - Апрель2025 г. | Конспект мероприятияВыставка фотографий. |
| Родительское собрание: «Чему мы научились». | Май2025 г. | Конспект собрания, презентация. |
| Написание отчета о проделанной работе.  | Май2025 г. | Отчет по самообразованию. |
| Распространение полученного опыта на сайтах социального и дошкольного образования. | В течение года | Публикация статей |

**Перспективно - тематический план работы с детьми**

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Цель и задачи |
| Сентябрь | Тема «Неживая природа. Солнце»  |
| Д/и «Времена года», «Собери солнышко». | Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление. |
| Беседа: «Зачем нужно солнце?»  | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами. |
| Чтение «У солнышка в гостях» | Формировать умение слушать худ.произведение, вступать в разговор в ходе беседы. |
| Опыт: «Какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?». | Развивать познавательныйинтерес ребенка в процессеэкспериментирования. |
| Сюжетно - ролевая игра: «Собираемся на прогулку». | Развивать умение обосновывать свой выбор. |
| ООД «Ходит в небе солнышко». | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе. |
| Игровая ситуация «Откуда берутся солнечные зайчики». | Помочь детям понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать их *(отражать свет зеркалом)*. |
| Развлечение «В гости к солнышку» | Развивать смекалку, любознательность. Способствовать развитию речи детей как средства общения. |
| Октябрь | Тема: «Неживая природа. Воздух и ветер» |
| Опыт - Ветер в комнате («Живая змейка») | Выявить, как образуется ветер, что ветер - это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. |
| Игры-ситуации «Как ветер растениям помогает», «Что можно сделать, чтобы помочь поселку очистить воздух?» | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. |
| Чтение - белорусская сказка «Золотые колосья», «Солнце и ветер» К.Д. Ушинский. | Обогащать и систематизировать представления детей о ветре через художественные произведения. |
| ООД «Царство трёх ветров» | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения. |
| Эксперимент - Подводная лодка | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. |  |
| Д/и «Ветер – добрый, ветер – злой». «Делаем облака». «Слушаем себя». | Показать и доказать детям, что ветер - это движение воздуха. |
| Слушанье: «Шум ветра», «Воздушный шарик» Л. Шапковой. | Закреплять умение определять происхождение звука. |
| Физкультурное развлечение «Непоседа - ветер». | Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений |
| Ноябрь | Тема: «Неживая природа. Вода и мыло» |
| Чтение рассказа «Умная галка», сказка «Кто разбудил китенка». | Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл. |
|  Опыт - Как достать предмет, не опуская руку в воду. | Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. |
| Сюжетно - ролевая игра «Домашние заботы». | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. |
| Эксперимент - Откуда берётся вода? (Дождик). | Познакомить детей с процессом конденсации. |
| Создание лэпбука «Водица - вода». | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. |
| Д/и «Кому нужна вода», «Что как плавает», «Сравни картинки». | Познакомить детей с животворным свойством воды. |
| Игра - эксперимент «Мыло - фокусник». Рисование мылом. | Учить детей изготавливать мыльный растворУчить решать познавательныезадачи, логически мыслить. |
| Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку». | Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете. Воспитывать уважительное отношение к окружающей среде. |
| Декабрь | Тема: «Физические явления. Свет и тень» |
| Беседы: «Источники света», «Что такое тень и как она образуется», «Почему невозможно поймать свою тень». | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные *(солнце, луна, костер)*. Искусственные - изготовленные людьми *(лампа, фонарик, свеча)*.  |
| Игры - ситуации: «Угадай сказку» (по тени), «Свет повсюду». | Формировать понимание того, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. |
| Заучивание стихотворение «Солнце и тень». | Учить детей воспринимать образное содержание стихотворения, его нравственный смысл. |
| Опыты: «Как появляется тень?», «Предмет и его тень», «Чудесные превращения тени» | Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. |
| Сюжетно- ролевые игры: «Заблудились в лесу», «В квартире отключили свет». | Развивать умение выделять свойства света, обосновывать свой выбор. |
| Эксперимент «Волшебный круг».     | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе.  |
| Д/и:«Найди тень. Фигуры», «Пляшущие тени», «Источники света». | Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.   |
| Подвижные игры: «Догонялки с тенью», «Вместе с другом». «Допрыгай до тени». | Развивать увертливость, смекалку. Создать радостное настроение. |
| Январь | Тема: «Неживая природа. Снег. Лед». |
| Дидактические игры: «Снег и лед», «Снег везде», «Объясни», «Что зимой бывает». | Закрепить признаки зимы. Учить видеть красоту природы зимой. |
| Рассматривание иллюстраций «Снег идёт», «Следы на снегу», «Катаемся на санках», «Гололед». | Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Сравнить свойства  воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.  |
| Беседы: «Зимние опасности», «Откуда берется снег и лед?», «Это коварный лед». | Уточнить представления освойствах льда. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. |
| Игры - ситуации: «Снегурочкины друзья», «Зимние игры и забавы», «Скользкий лед». | Учить решать познавательныезадачи, логически мыслить. |
| Опыты: «Откуда взялась вода», «Куда спрятался снег», «Определение чистоты снега», «Сравнение снега и льда», «Превращение снег-вода-лед». | Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). |
| Февраль | Тема: «Растения» |
| Дидактические игры: «Узнай растение», «Назови по описанию», «Где растут цветы», «Что изменилось?». | Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. |
| Беседы: «Что такое растения?», «Какие бывают растения?», « Если бы не было растений?», «Что нужно для роста растений?» | Развивать познавательный интерес, желание рассуждать и доказывать.Способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. |
| Рассматривание иллюстраций с изображениями различных растений. | Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре. |
| Игры – эксперименты: «Ухаживаем за растениями», «Движение к свету». | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. |
| ООД «Есть на свете цветок….» | Учить связывать причину следствия, правильностроить суждения и делатьвыводы, закреплять уменияправильно отражатьнаблюдения в рисунке. |
| Чтение худ.литературы: Л. Скребцова. Лекарство в цветочных горшках, Стойкий бальзамин. | Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. |
| Игры - ситуации: «Полезные растения», «Цветок засох», «Растения - доктора», «Полей растение». | Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. |
| Опыты: «С водой и без воды», «Как пьют растения», «Где лучше расти», «Может ли растение дышать?». | Доказать, что растение дышит всеми частями. |
| Март | Тема: «Рукотворный мир. Разные ткани» |
| Беседа «Ткани разные нужны, ткани разные важны» | Формирование умения сравнивать разные виды тканей, осознавая, что их характеристики определяют способ использования. |
| Д/и «В мире вещей», «Веришь - не веришь»«Одень куклу». | Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, бумаги, дерева вычленять качества и свойства. Закреплять навыки объединяться в группы для работы по своему материалу. |
| Чтение «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский, «Заплатка» Н. Носов. | Развитие внимания. Учить решать познавательныезадачи, логически мыслить. |
| Проблемная ситуация «Необычное платье для Белоснежки» | Определение возможности окрашивания ткани природными объектами. |
| ООД «Разнообразие тканей» | Познакомить детей с качествами и свойствами различных тканей; учить сравнивать качества и свойства разных материалов между собой, делать выводы; воспитывать аккуратность при работе с водой. |
| Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | Развивать интерес к игре путем знакомства с трудом приёмщика, закройщика, швеи, видов тканей, показом людей одежды; развивать у детей творчество в выборе замысла, в выборе предметных и ролевых способов их решения. |
| Опыт«Ткань и бумага» | На примере опыта закрепить свойства тканей в сравнении с бумагой; развивать познавательный интерес; желание к проведению опытов и экспериментов. |
| Хозяйственно-бытовой труд «Помогаем в уборке групповой комнаты» | Учить определять ткань, которая лучше впитывает воду.  |
| Апрель | Тема: «Неживая природа. «Магнит и его свойства» |
| Сюжетно- ролевые игры: «Завод по изготовлению магнитов», «Магазин сувениров». | Познакомить детей магнитом и его особенностями; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность |
| Опыты: «Определим силу магнита», «Почему иногда два магнита отталкиваются?», «Сила магнита действует через стекло и воду, картон». | Развивать умение обследовать и называть свойства магнита (крепкий, твердый). |
| Рассматривание иллюстраций в энциклопедии. | Развивать интерес разным камушкам. Учить детей делать самостоятельно умозаключения. |
| ООД «Свойства магнита» | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими. |
| Проблемные ситуации: «Застряла машина», «Потеряли иголку», «Танец скрепок». | Развивать познавательную активность детей, любознательность; умение делать выводы. |  |
| ООД «Рисует магнит или нет» | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков |  |
| Игры - эксперименты: «Поймай рыбку», «Сколько весит магнит?», «Где прячется магнит?», «Какой груз притянет магнитная полоска?». | Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлическихпредметов, учить детей обобщенным способамисследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования. |  |
| Просмотр мультфильмов «Лунтик. Магнит», «Фиксики. Магнетизм» | Развивать умение слушать педагога, отвечать на вопросы, строя развернутые фразы. |  |
| Май | Тема: «Неживая природа. Волшебный песок и глина» |
| Рассматривание: Альбом «Глиняные изделия», иллюстрации «Удивительная пустыня». | Развивать познавательный интерес, желание рассуждать и доказывать. |  |
| Д/и: «Песок и глина – наши помощники», «Все увидим, все узнаем», «Картинка из песка». | Формирование знаний о важности песка и глины в жизнедеятельности человека. |  |
| Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке. | Расширять знания о свойствах песка и глины, развивать умение с ним обращаться, сравнивать. |  |
| Опыты: «Чьи следы», «Песчаный конус», «Сыпется-лепится», «Приключение песчинки». | Помочь овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. |  |
|  Игровая ситуация - Что на поверхности?  | Выявить свойства глины и песка.  |  |
| ООД - Рисование на песке. | Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |  |
| Игры - эксперименты: «Песочный город», «Секреты старого крота», «Чудеса в решете». | Продемонстрировать свойства песка: сыпучесть, рыхлость; изменение его свойств при взаимодействии с водой. |  |
| Развлечение «В гостях у песочной Феи». | Развивать умение выделять свойства песка, обосновывать свой выбор. Создать радостное настроение. |  |

**Перспективный план работы с педагогами ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Цель и задачи |
| Сентябрь | Консультация «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка». | Формирование представлений об исследовательском обучении, как ведущем способе познавательной деятельности. |
| Октябрь | Семинар-практикум «Развитие творческих способностей средствами экспериментальной деятельности». | Систематизация знаний об особенностях современных форм и методов по развитию творческих способностей средствами экспериментальной деятельности. |
| Ноябрь | Консультация «Развиваем внимание и мышление дошкольников - учим ребенка быть любознательным». | Предоставить рекомендации по созданию условий для развития воображения, мышления, творческих способностей детей. |
| Декабрь | Мастер-класс «Растим любознайку».  | Повысить профессиональное мастерство педагоговв процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования дошкольников. |
| Январь | Практическая консультация «Опыты или чудеса из простых вещей» | Расширение знаний педагогов в вопросах организации и проведению с детьми элементарных опытов. |
| Февраль | Открытый показ ООД «Есть на свете цветок….» | Учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делатьвыводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. |
| Март | Деловая игра с педагогами ДОУ «Аукцион идей». | Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками по познавательной деятельности. |
| Апрель | Доклад и презентация «Опыт работы по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности». | Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет, совершенствование педагогического мастерства.  |
| Май | Отчетная презентация по теме самообразования. | Представление результата работы за год. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Цель и задачи |
| Сентябрь | Родительское собрание «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?». | Повышение родительской компетентности в вопросах детского экспериментирования. |
| Октябрь | Консультация для родителей «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»Буклет «Экспериментируем дома».  | Предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно –экспериментальной деятельности. |
| Ноябрь | Создание сенсорной коробки «Подводный мир».Оформление коллекции мыла.Мастер-класс «Рисование мыльными пузырями». | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе.Укрепление детско-родительских отношений. |
| Декабрь | Консультация «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло». | Разработать практические материалы. |
| Январь | Папка - передвижка «Чего нельзя и Что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Разработка правил безопасности для детей и инструкций для родителей при организации и проведении детских экспериментов. |
| Февраль | Консультация «Научите ребенка любить живую природу».Проведение проекта «Волшебный росток». | Дать представление родителям о значимости знаний детей об окружающем мире, его разнообразии. |
| Март | Конкурс - «Кашпо для цветов из бросового материала».Оформление коллекции «Разные ткани»Открытый показ ООД «Мокрый праздник» (центр воды и песка). | Оформить коллекцию новыми видами тканей, продемонстрировать их разнообразие. Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Апрель | Консультация: «Волшебные свойства магнита».Мастер - класс «Изготовление магнитов своими руками». | Вовлечение родителей в образовательный процесс. |
| Май | Родительское собрание «Чему мы научились». Форма - Круглый стол с представлением презентации. | Обсуждение полученных результатов проведенной работе по поисково-исследовательской деятельности. |

**Перспективный план работы на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Практические выходы |
| 1.Изучение новой литературы.2.Изучить педагогический опыт других педагогов3.Разработка плана перспективного плана по самообразованию.4.Сбор природного и бросового материала | Сентябрь - Октябрь | Перспективный план по саморазвитию. |
| 1.Консультации для родителей2. Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами3. Разработка конспектов с элементами экспериментирования4. Пополнение уголка экспериментирования5. Разработать учебно-методический комплект, включающий:- картотеку опытов с водой, с магнитом с песком, глиной, камнями, с материалами, сенсорные игры | Ноябрь - Март | Тематические фотовыставки |
| Открытый показ занятия во второй младшей группе | Апрель | Открытое занятие по опытно-экспериментальной деятельности |
| Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете | Май | Выступление на педсовете |

**Список использованной литературы:**

1. Поиск материалов в Интернете.
2. Бабаева Т., Кларина Л. Развитие познавательно-исследовательских умений. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
3. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016.
4. Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
5. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность Санкт – Петербург Детство-Пресс 2016
7. Н.А.Гуриненко. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2017.
8. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. ТЦ Сфера 2014.
9. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012
10. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015
11. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017
12. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: Сфера, 2017.
13. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Картотека воспитателя. – М.: Русское слово, 2017.
14. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015.

**Перспективный план**

**на 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Тема** | **Цель** | **Игровое задание** |
| 1 неделя | «Солнечный зайчик» | познакомить с естественным источником света солнцем, познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы |  «Теневой театр», «Солнечный зайчик» |
| 2 неделя | «Солнечное тепло | обследовать предметы нагретые солнцем и предметы, находящиеся в тени; обсудить результат; формировать элементарные представления о значении солнца; | «Что-то в коробке» |
| 3 неделя | «Как вода гулять отправилась» | дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | «Вода может литься, а может разбрызгиваться» |
| 4 неделя | «Кто живёт в воде» | развивать познавательный интерес и воображение, познакомить детей со словом превращение.  | «Кто живёт в воде» |
| **Ноябрь** | **Тема** | **Цель** | **Игровые задания** |
| 1 неделя | «Пейте куклы вкусный сок» | выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет, познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. | «Разноцветная вода». |
| 2 неделя | «Времена года» «Тает льдинка» | выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять | «Твердая вода». |
| 3 неделя | Фильтрование воды. | Познакомиться с процессом очистки воды разными способами. |  |
| 4 неделя | «Этот удивительный воздух» | дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботится о чистоте воздуха |  |
| **Декабрь** | **Тема** | **Цель** | **Игровые задания** |
| 1 неделя | « Кто разбудил китёнка» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его | Что в пакете, Загадочные пузыри, Надувание мыльных пузырей |
| 2 -3 неделя |  «Вдох-выдох» | расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; формировать представления о значении воздуха для практических целей человека | Игры с соломинкой,  Лодочка,  Упрямый **воздух** |
| 4 неделя | «Ветер и кораблики | обнаружить воздух, образовать ветер | «Почему кораблики не плывут», «Вертушка», «Реактивный шарик». |
| **Январь** | **Тема** | **Цель** | **Игровые задания** |
| 3 неделя | «Знакомства со свойствами дерева» | познакомить детей со свойствами дерева (твёрдый, неупругий материал) |  |
| 4 -5 неделя | «Знакомство со свойствами и качествами ткани и бумаги» | познакомиться со свойствами бумаги (непрочная, рвётся, легко мнётся) и ткани (прочная, трудно порвать, мнётся меньше, чем бумага, можно сшить), путём обследовательских и экспериментальных действий, учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают его употребление. | **«Бумага мнется», «Бумага намокает»,** **«Бумага для рисования»** |
| **Февраль** | **Тема** | **Цель** | **Игровые задания** |
| 1-2 неделя | Снег | показать детям, как делать горку для куклы, научить детей делать из снега колобки и большой дом, научить детей раскрашивать снежные фигуры | «Ледяная горка», «Снежный городок, «Разноцветные фигуры |
| 3-4 неделя | Рыбалка | закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок, свойства льда зимой | Рыбалка |
| **Март** | **Тема** | **Цель** | **Игровые задания** |
| 1 неделя | «В тепле и холоде» | помочь детям выделить благоприятные условия для роста и развития растений.  |  |
| 2 неделя | «Ветка в вазе» | показать значение воды в жизни растений | **«Веточка березы», Как пьют растения.** |
| 3 неделя | «Где лучше растёт» | установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качеств почвы на рост и развитие растений, научить детей выделять почвы, разные по составу | **«Огород на окне», «Проращивание фасоли»** |
| 4 неделя | «Что есть в почве» |  познакомить детей с факторами неживой и живой природы |  |
| **Апрель** | **Тема** | **Цель** | **Игровые задания** |
| 1 неделя | На мокром песке остаются следы, отпечатки». | познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, сравнить их, развивать смекалку, наблюдательность | Опыты с песком и глиной. «Знакомимся с песком», «Чей след» |
| 2 неделя | «Песок в воде не растворяется | познакомить со свойством песка – не растворяется в воде, сравнение с сахарным песком | «Мокрый – сухой». «Движение песка». |
| 3 неделя | «Вылепим куличики» | уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка | «Легко ли сыпется песок», «Рисуем песком» |
| 4 неделя | Человек | Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами. |  Веселые человечки играют |
| **Май** | **Тема** | **Цель** | **Игровое занятие** |
| 1 неделя | Вес. Притяжение. | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). | «Легкий — тяжелый», **«Что тяжелее?»**  |
| 2-3 неделя | Магнит | Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Определить способность металлических предметов намагничиваться. | Притягиваются – не притягиваются, Необычная скрепка. |
| 4 неделя | Звук, тепло | Научить определять по издаваемому звуку предмет. Научить определять температурные качества веществ и предметов. | Что звучит? Горячо — холодно |