|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Математика** |
| Класс | 2 |
| Тема | **Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц** |
| Планируемые результаты | **Предметные:** -продолжать формирование умения работать над простой текстовой задачей;-закрепить математические понятия «больше на…» - «меньше на…», «увеличить на» - «уменьшить на»- продолжить формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100**Личностные:** способствовать развитию интереса к математике; формированию мотивационной основы учебной деятельности; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап).**Формирование базовых учебных действий**:*Регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.*Познавательные:* ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; строить несложные цепочки логических рассуждений; понимать и строить простые модели при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную различными способами.*Коммуникативные:* принимать участие в работе в группе и в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала.Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный этап | С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тогда вы легко отгадаете мою загадку:Есть у радости подругаВ виде полукруга,На лице она живет.То куда-то вдруг уйдет,То внезапно возвратится:Грусть - тоска ее боится. (Улыбка)- Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего настроения.Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий. А помощниками будут внимание, находчивость и смекалка. | Настраиваются на работу         | Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 2.Самоопределениек деятельности3.Актуализация знаний.Устный работа | 1.Работа по карточкам. (устный счет). Вам нужно будет выбрать действие к задачам знаком + или -.1.У Сони было 12 шаров. Стало на 3 меньше.Сколько шаров стало?2.Во дворе играли 20 детей. Стало на 1 больше.Сколько детей стало?3.У Гриши было в коллекции 15 машинок. Стало на 2 больше. Сколько машинок стало у Гриши?4. В корзинке было 22 яблока. Стало на 2 меньше. Сколько яблок стало в корзинке?5.В первый день на внеурочное занятие пришли 18 ребят, на следующий день их количество увеличилось на 6 человек. Сколько ребят было на внеурочном занятии во второй день?1. Повторение структурных элементов задачи.

-По каким признакам определить,что это задачи?(условие с данными, вопрос)-Над чем будем работать на уроке? С какими задачами? (тема урока Задачи с величинами на увеличение и уменьшение на несколько единиц) | Отвечают на вопросы Работают фронтальноОпределяют тему урока Формулируют цельБудем работать над задачами с величинами на увеличение и уменьшение на несколько единиц) | Личностные: самоопределение;Регулятивные:определятют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 4.Повторение изученного материала.         | 1. Прочитайте.У семьи Ивановых в прошлом году сбор картофеля составил 85 кг, в этом году увеличился на 10 кг. Сколько килограммов картофеля собрала семья Ивановых в этом году?- Является ли текст задачей? Докажите.(да, есть условие и вопрос)-Прочитайте условие задачи-Прочитайте вопрос задачи-Каким действием будет решаться задача? Почему?Запишем краткую запись к задачеВ прошлом году-85 кгВ этом году-? На 10 кг больше,чемЗапишем решение и ответ-В доход или расход запишем полученное число?2. В прошлом месяце папа заработал 80 тыс рублей, в этом месяце зарплата его уменьшилась на 10 тыс.рублей.-Является ли текст задачей?(нет, нет вопроса)-Поставьте вопрос к задаче.(Сколько денег заработал папа в этом месяце ?)-Каким действием будет решаться задача? Почему? Запишем краткую запись к задачеВ прошлом месяце-80 тыс.рВ этом месяце-? На 10 тыс. меньше, чемрешение и ответВ доход или расход запишем полученное число?Ребята, мы сейчас решили задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Давайте сделаем вывод, как решать такие задачи? Как правильно выбрать действие? Давайте дополним схему.- подберём знаки действий.. |  Фронтальная работа учащихся.Читают задачу,Выделяют условие и вопрос. Выбирают действиеЗаписывают решение и ответ.Аналогично работают над 2-ой задачей.Делают вывод, заполняют схемуНа ….больше +Увеличить на..+На …..меньше –Уменьшить на…- |  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные:анализируют и сравнивают, делают выводы.Регулятивные:определяют цель учебной деятельности иформулируютзадачу урока. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний |
| Физкультминутка | Дружно маме помогаем –Пыль повсюду вытираем.Мы белье теперь стираемПолощем, отжимаем.Подметаем все кругом –И бегом за молоком.Маму вечером встречаем,Двери настежь открываем, крепко обнимаем |   |   |
| 5.Закрепление.Самостоятельная работа. | -Прочитать задачу. Записать решение и ответ.(по вариантам) 2 учащихся у доски Соня купила обычные тетради и заплатила за них 20 рублей. Гриша купил тетради с динозаврами и заплатил за покупку на 5 рублей больше. Сколько рублей заплатил за тетради Гриша?В доход или расход запишем полученное число? Семья Ивановых пришли в парк с аттракционами и купили билеты на колесо обозрения. За билеты для взрослых заплатили 90 рублей, а за детские билеты на 10 рублей меньше. Сколько рублей заплатили за детские билеты?В доход или расход запишем полученное число? |  Решают самостоятельно2 учащихся решают на доске.Объясняют выбор действия.Остальные проверяют. | Регулятивные:самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата.Коммуникативные: учатся высказывать своё мнение и аргументировать свое предложение.  |
| 6.Закрепление |  Семья Ивановых пришли в кафе. Мама заказала салат, папа -суп, Соня -морс, Гриша-мороженое.Сколько семья Ивановых заплатила официанту?

|  |  |
| --- | --- |
| Меню | Цена |
| Морс СалатСупЧайМороженое | ?на5 р дешевле(меньше),чем салат25р20р10р? на 10 р дороже(больше),чем суп |
|  |  |

 |   | Познавательные: учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| .7.Д/з8. Итог урока.Рефлексия | Итог урока- Над чем сегодня работали на уроке?-Расскажите по схеме, как же правильно выбрать действие при решении задач.**По учебнику**РефлексияСегодня на уроке работали с задачами, составленными на основе дохода и расхода семьи Ивановых.-Из чего еще может состоять доход и расход семьи? Ваш доход?-Какие величины встретились в задачах? Сегодняшний урок мы начали с улыбки. И у вас было хорошее настроение я хочу увидеть, какое настроение у вас в конце урока. **Если вы довольны своей работой на уроке, дорисуйте на смайлике улыбку. Если нет, то смайлик будет грустным.**  | - Сегодня на уроке мы решали задачи.Если в условии сказаноСтало на несколько единиц больше, будем складывать.Если сказано. Стало на несколько единиц меньше- вычитаем.  | Регулятивные: учатсясамостоятельно оценить свои действия и результат своей работы.Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли и высказывать своё мнение. |