|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Математика** |
| Класс | 2 |
| Тема | **Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц** |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  -продолжать формирование умения работать над простой текстовой задачей;  -закрепить математические понятия «больше на…» - «меньше на…», «увеличить на» - «уменьшить на»  - продолжить формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100  **Личностные:** способствовать развитию интереса к математике; формированию мотивационной основы учебной деятельности; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап).  **Формирование базовых учебных действий**:  *Регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.  *Познавательные:* ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; строить несложные цепочки логических рассуждений; понимать и строить простые модели при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную различными способами.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе в группе и в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала.  Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный этап | С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тогда вы легко отгадаете мою загадку:  Есть у радости подруга  В виде полукруга,  На лице она живет.  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится:  Грусть - тоска ее боится. (Улыбка)  - Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего настроения.  Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий. А помощниками будут внимание, находчивость и смекалка. | Настраиваются на работу | Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 2.Самоопределение  к деятельности  3.Актуализация знаний.  Устный работа | 1.Работа по карточкам. (устный счет).  Вам нужно будет выбрать действие к задачам знаком + или -.  1.У Сони было 12 шаров. Стало на 3 меньше.Сколько шаров стало?  2.Во дворе играли 20 детей. Стало на 1 больше.Сколько детей стало?  3.У Гриши было в коллекции 15 машинок. Стало на 2 больше. Сколько машинок стало у Гриши?  4. В корзинке было 22 яблока. Стало на 2 меньше. Сколько яблок стало в корзинке?  5.В первый день на внеурочное занятие пришли 18 ребят, на следующий день их количество увеличилось на 6 человек. Сколько ребят было на внеурочном занятии во второй день?   1. Повторение структурных элементов задачи.   -По каким признакам определить,что это задачи?(условие с данными, вопрос)  -Над чем будем работать на уроке? С какими задачами? (тема урока Задачи с величинами на увеличение и уменьшение на несколько единиц) | Отвечают на вопросы    Работают фронтально  Определяют тему урока  Формулируют цель  Будем работать над задачами с величинами на увеличение и уменьшение на несколько единиц) | Личностные: самоопределение;  Регулятивные:определятют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 4.Повторение изученного материала. | 1. Прочитайте.  У семьи Ивановых в прошлом году сбор картофеля составил 85 кг, в этом году увеличился на 10 кг. Сколько килограммов картофеля собрала семья Ивановых в этом году?  - Является ли текст задачей? Докажите.(да, есть условие и вопрос)  -Прочитайте условие задачи  -Прочитайте вопрос задачи  -Каким действием будет решаться задача? Почему?  Запишем краткую запись к задаче  В прошлом году-85 кг  В этом году-? На 10 кг больше,чем  Запишем решение и ответ  -В доход или расход запишем полученное число?  2. В прошлом месяце папа заработал 80 тыс рублей, в этом месяце зарплата его уменьшилась на 10 тыс.рублей.  -Является ли текст задачей?(нет, нет вопроса)  -Поставьте вопрос к задаче.(Сколько денег заработал папа в этом месяце ?)  -Каким действием будет решаться задача? Почему?  Запишем краткую запись к задаче  В прошлом месяце-80 тыс.р  В этом месяце-? На 10 тыс. меньше, чем  решение и ответ  В доход или расход запишем полученное число?  Ребята, мы сейчас решили задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Давайте сделаем вывод, как решать такие задачи? Как правильно выбрать действие? Давайте дополним схему.- подберём знаки действий.  . | Фронтальная работа учащихся.  Читают задачу,  Выделяют условие и вопрос. Выбирают действие  Записывают решение и ответ.  Аналогично работают над 2-ой задачей.  Делают вывод, заполняют схему  На ….больше +  Увеличить на..+  На …..меньше –  Уменьшить на…- | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные:  анализируют и сравнивают, делают выводы.  Регулятивные:  определяют цель учебной деятельности и  формулируютзадачу урока.    Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний |
| Физкультминутка | Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом –  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем, крепко обнимаем |  |  |
| 5.Закрепление.  Самостоятельная работа. | -Прочитать задачу. Записать решение и ответ.(по вариантам) 2 учащихся у доски  Соня купила обычные тетради и заплатила за них 20 рублей. Гриша купил тетради с динозаврами и заплатил за покупку на 5 рублей больше. Сколько рублей заплатил за тетради Гриша?  В доход или расход запишем полученное число?  Семья Ивановых пришли в парк с аттракционами и купили билеты на колесо обозрения. За билеты для взрослых заплатили 90 рублей, а за детские билеты на 10 рублей меньше. Сколько рублей заплатили за детские билеты?  В доход или расход запишем полученное число? | Решают самостоятельно  2 учащихся решают на доске.  Объясняют выбор действия.  Остальные проверяют. | Регулятивные:  самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата.  Коммуникативные: учатся высказывать своё мнение и аргументировать свое предложение. |
| 6.Закрепление | Семья Ивановых пришли в кафе. Мама заказала салат, папа -суп, Соня -морс, Гриша-мороженое.  Сколько семья Ивановых заплатила официанту?   |  |  | | --- | --- | | Меню | Цена | | Морс  Салат  Суп  Чай  Мороженое | ?на5 р дешевле(меньше),чем салат  25р  20р  10р  ? на 10 р дороже(больше),чем суп | |  |  | |  | Познавательные: учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| .7.Д/з  8. Итог урока.  Рефлексия | Итог урока  - Над чем сегодня работали на уроке?  -Расскажите по схеме, как же правильно выбрать действие при решении задач.  **По учебнику**  Рефлексия  Сегодня на уроке работали с задачами, составленными на основе дохода и расхода семьи Ивановых.  -Из чего еще может состоять доход и расход семьи? Ваш доход?  -Какие величины встретились в задачах?    Сегодняшний урок мы начали с улыбки. И у вас было хорошее настроение я хочу увидеть, какое настроение у вас в конце урока. **Если вы довольны своей работой на уроке, дорисуйте на смайлике улыбку. Если нет, то смайлик будет грустным.** | - Сегодня на уроке мы решали задачи.  Если в условии сказано  Стало на несколько единиц больше, будем складывать.  Если сказано. Стало на несколько единиц меньше- вычитаем. | Регулятивные: учатся  самостоятельно оценить свои действия и результат своей работы.  Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли и высказывать своё мнение. |