**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 27**

**«Детский сад комбинированного вида»**

**Среднесрочный познавательный проект для детей второй младшей группы**

**«В огороде у Антошки».**

Разработали и выполнили: воспитатели

Тен Т.Т.

Демидова О.В.

Кемерово – 2025 г.

Прежде чем давать знания,

надо научить думать,

воспринимать,

наблюдать. (В. Сухомлинский).

Тип **проекта**: **познавательный.**

Сроки реализации: **среднесрочный***(февраль-май)*

Вид**проекта**:исследовательский.

Предмет исследования: культурные растения (лук зеленый, помидоры, огурцы, цветы).

Участники **проекта**: дети  **младшей группы**, воспитатель **группы**, родители.

Актуальность **проекта**:

• Дошкольный возраст самое время стать **первооткрывателем** и исследователем этого огромного мира. Одной из форм **познания** окружающего мира является наблюдение. Это сложное **познавательное занятие**, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

• Наблюдение приучает **детей** внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

• Участие дошкольника в **проектной** деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения.

• Создание **огорода** на окне способствует развитию любознательности и прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Гипотеза

* Создав в **группе развивающую среду**, в которой ребёнок будет увлечён изучаемым материалом, будет выполнять разнообразные задания, побуждающие к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, то у ребёнка будет формироваться **познавательный интерес**.
* Витаминная добавка к пище будет способствовать поддержанию защитных сил организма, повысят его устойчивость к действию различных факторов окружающей **среды**, помогут приспособиться к новым условиям в детском саду.
* Единое пространство взаимодействия педагога и родителей создаст благоприятные условия в решении воспитательно-образовательных задач.

Цель:

Формировать **первоначальные** представления о условиях, необходимых для выращивания овощных культур в комнатных условиях, вовлекая родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Развитие интереса к исследовательской и трудовой деятельности в процессе выращивания растений в комнатных условиях. Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Развивающие:

1. Развивать познавательные и творческие способности детей;

2. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.

Задачи создания развивающей речевой среды:

1. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель».

3. Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

Прогнозируемые результаты

* У **детей** будет формироваться интерес и бережное отношение к растениям.
* Они смогут различать некоторые виды растений, узнают об условиях, необходимых для их роста.
* Приобщаться к труду по уходу за растениями.
* Пополнится словарный запас **детей**.
* Детям легче будет адаптироваться в новых условиях.
* Выращенные нами, полезные для укрепления иммунитета лук и укроп, мы будем добавлять в пищу.
* Создание в **группе огорода на окне**.
* Активное участие родителей в реализации **проекта**.

Выполнение **проекта**:

**Проект** реализуется в три этапа – **подготовительный, основной, заключительный.**

Планирование мероприятий по реализации проекта:

I этап — подготовительный (2 неделя).

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

II этап — исследовательский (14 недель).

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек. Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, игры, беседы.

III этап — заключительный (1 неделя).

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Провели конкурс «Угадай название овоща», игру «Мышка в огороде».

Продолжительность проекта: 3 месяца.

**План реализации проекта.**

Подготовительный этап

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

2. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена, лук - севок).

3. Разбивка огорода на подоконнике.

4. Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

Исследовательский этап

1. Рассматривание семян (укропа, петрушки, бархатцев), посадка семян и лука.

2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?».

5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. Презентация **проекта***«В****огороде у Антошки****»*.

**План экспериментальной деятельности.**

**Название мероприятия: Узнаем какая земля.**

Цель: Выявить свойства земли: черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

**Название мероприятия: Вода и растения**

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Название мероприятия: Солнце и растения**

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Название мероприятия: Человек и растения**

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Результаты проекта:

— Дети познакомились с различными овощами.

— Дети узнали о полезных свойствах зеленого лука.

— У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

— В результате практической и опытнической деятельности дети создавали необходимые условия для роста растений.

— В группе был создан мини-огород на подоконнике.

— Дети стали более уважительно относиться к труду.