**Статья.
Дидактические игры: как средство развития связной речи детей дошкольного возраста.**

Учитель-Логопед

Корень Н.Е.

2025г.

Дидактические игры: как средство развития связной речи детей дошкольного возраста.

Основная цель исследования-заключается в изучении влияния дидактических игр на процесс развития связной речи.

Без игры нет и не может быть полноценного развития. Овладение речью в возрасте от трех до семи лет имеет ключевое значение. Учиться играя! Эффективным средством развития связной речи детей могут стать дидактические игры, т.е. игры обучающие, направленные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей. Главная их особенность: задания ребенку предлагаются в игровой форме. Актуальность состоит в том, что дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Дидактические игры способствуют, главным образом развитию умственных способностей детей, поскольку содержат умственное задание, в решении которого и есть смысл игры. Умственное развитие ребенка происходит в повседневной жизни общения со взрослыми, играя со сверстниками и в обучении в детском саду.

Л.С. Выготский считал, что умственные силы развиваются под влиянием внешней среды и специальной деятельности – обучения. Задачи умственного воспитания: формирование знаний как условия умственного роста, овладение мыслительными операциями, интеллектуальными умениями; формирование основ научного мировоззрения. Основные мыслительные операции- это анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

 Они также способствуют развитию органов чувств, внимания, логического мышления. Обязательным условием дидактической игры являются правила. Правила помогают всем участникам игры находиться и действовать в одинаковых условиях (дети получают определённое количество материала, определяют последовательность действий игроков, очерчивают круг деятельности каждого участника).

Дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки) используются в основном в целях умственного воспитания детей. Вместе с тем в этих играх ребята учатся согласовывать действия, подчиняться правилам игры, регулировать свои желания в зависимости от общей цели и т.д.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

\*игры с предметами (игрушками, природным материалом),

\*настольно-печатные,

\*словесные игры.

Игры с предметами (игрушками, природным материалом), наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними.

Настольно-печатные игры, также, как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение.

Словесные игры наиболее сложны. В них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

В дидактических играх ярко проявляются черты характера каждого участника, как положительные - настойчивость, целеустремленность, честность и др., так и отрицательные - эгоизм, упрямство, хвастливость. Одни дети много знают, смело отвечают, действуют уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Бывает и так, что ребенок знает много, но не проявляет смекалки, находчивости, а другой при меньших знаниях сообразителен, отличается быстротой и гибкостью мышления. Большое значение имеют не только дидактические правила игры, но и правила общения. Эти правила не заучиваются с детьми специально, но взрослые проявляют постоянную заботу о создании условий для их усвоения.

Известный педагог советского времени Н.К.Крупская, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.». Н.К.Крупская указывала на возможность расширения впечатлений, представлений в игре, вхождения детей в жизнь, связи игр с жизнью.

В игре формируется речь и познавательные интересы детей. С помощью игр-занятий педагог не только передает определенные знания, формирует представления, но и обогащает словарный запас, развивает познавательный интерес, мышление

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамотным строем.

Предлагаемые игры будут способствовать успешному развитию, формированию словаря детей в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с учетом возрастных особенностей детей и их развития.

Педагог в процессе дидактической игры руководит ею, поэтому речь должна быть грамотной, эмоциональной и в то же время спокойной. Большую требовательность необходимо предъявлять к жестам, мимике. Сидеть или стоять во время игры следует так, чтобы каждый ребенок мог видеть лицо педагога, его рот, глаза.

В связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Содержание работы по развитию связной речи дошкольников опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей. Во всех видах занятий развитие связной речи осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности. Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама.

Таким образом, в научных исследованиях убедительно доказано, что дидактические игры являются эффективным средством развития связной речи детей. В игровой деятельности дошкольников существует двусторонняя связь между речью и игрой. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра становится интересной, самодеятельной, зачастую детские сюжеты планируются и реализуются в речевом плане.

Дидактическая игра дает возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей дошкольного возраста.

Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать речевые навыки.