Конспект урока по русскому языку, 3 класс

Учитель: Малахова Ирина Владимировна

Тема: Части речи

Цель урока: формирование умения различать части речи (существительное, прилагательное, глагол), развивать орфографическую зоркость и умение составлять тексты по заданным словам.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся определять принадлежность слов к частям речи, правильно писать изученные правила правописания, применять полученные знания на практике.

Метапредметные: развить способность анализировать, классифицировать, систематизировать материал, формировать интерес к родному языку.

Личностные: воспитание любви к слову, аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ.

Оборудование:

Учебник по русскому языку для 3 класса, рабочий лист каждого учащегося, задания для групп; блокнот «Фантазия»; таблички с названиями частей речи.

Ход урока:

1. Организационный этап (2 мин.)
2. Актуализация опорных знаний.

– Вчера мы с вами начали изучать тему…

1. Какие части речи на сегодняшний день вы знаете?

На прошлом уроке мы работали по схеме (на доске), но Мудрейкин решил нас запутать и изменил её. Нужно проверить схему по алгоритму и внести изменения.

(На доске таблички размещены неверно; №5 – на обратной стороне).

1. Название сущ. прил. гл. предл.

2. Значение предм. п.п. д.п.

3. Вопрос кто? какой? что дел.?

что? какая? что сд.?

4. Пример

5. Роль в предложении

- Пока девочки работают у доски, у нас – орфографическая разминка. Приготовьте блокнот «Фантазия».

1. Орфографическая разминка.

*столица узкий ужасный*

*огурец пальто газета*

*берёза местный сделал*

*рисунок картина карман*

*съел помидор вьюга*

– Какие «привязочки» (ассоциативные связи) помогли вам определить орфограммы? К каким частям речи относятся эти слова?

1. Работа над новым материалом.
   1. Теоретическое обоснование.

– Схема восстановлена. Теперь мы можем двигаться дальше.

– Дать определение каждой части речи по алгоритму (схема на доске).

* 1. Упражнение в распознавании частей речи.

– Прочитать слова, сгруппировать. По какому признаку группируете? (принадлежность к части речи).

*кормушка, к, проворная, синица, прилетела, Томь, уснула, под, лёд, толстый,*

*лёгкие, снежинки, в, воздух, закружились.*

– Проверка, вывод.

- Части речи, как и люди, ходят на работу – в предложение. Составьте из этих слов предложения.

(*Проворная синица прилетела к кормушке. Томь уснула под толстым льдом. Лёгкие снежинки закружились в воздухе).*

– Запишите первое предложение. Орфографический разбор.

– А теперь вернёмся к алгоритму. Какую команду мы не выполнили (№5, роль в предложении).

– Понаблюдаем, какую роль играют в предложении части речи. (синтаксический разбор)

Вывод: сущ. – гл. член и второст. чл. предл.

прил. – втор. чл.

глаг. – гл. чл.

предл. – связыв. слова в предл.

(Аналогично 2, 3 предложение)

– Вывод по алгоритму.

*Сущ., прил., глагол – самостоятельные ч. речи, предлог – служебная. Почему?*

* 1. Групповая работа.

Задания:

1 гр. У умной головы сто рук.

(смысл, указать ч. речи)

2 гр. Повесить нос

(значение фразеологизма, ч. речи)

3 гр. Печальный

(подобрать синонимы, указать ч. речи)

4 гр. Дружба

(образовать другие части речи)

1. Итог урока.

– Итак, мы работали по теме …

Подведём итог урока.

Игра «Данетка». Будьте внимательны.

– Сущ - ые отвечают на вопросы кто? что? да

– Прилаг. в предложении играет второст. роль? да

– У глаглов вопросы какой? какая? какое? нет

– Сказуемое в предложении выражается глаг.? да

– Сущ-ые называют признаки предметов? нет

– Глагол называет действие предмета? да

– Сущ-ое в предложении бывает только подлежащим? нет

– Прилагат. отвечает на вопросы какой? какая? какое? да

– Предлог служит для связи слов в предложении? да