Конспект урока по окружающему миру, 4 класс

Учитель: Утробина Светлана Викторовна

Тема: Обобщающий урок-игра «По природным зонам России»

Цели:

- Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся по разделу «Природа России».

- Развивать умение учащихся обобщать, делать выводы.

- Развивать познавательный интерес и творческую активность.

- Воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: карта «Природные зоны России», индивидуальные карточки с заданиями, карточки-названия станций, гербарий, учебные картины: «В Арктике», «В тундре», «В лесной зоне», «В степи», «В пустыне», карточки с напечатанными словами.

Ход урока

1. **Организационный момент. Начало урока.**

Объяснены задачи урока, правила игры, правила учебного сотрудничества. Деление на группы – до начала урока по жребию, задания получают капитаны команд.

1. **Работа по теме урока.**

Итак, мы отправляемся в путешествие по природным зонам России.

Первая станция **«*Географическая»****.*

Задания для групп.

*1 гр. Верно ли названы географические объекты?*

«Наша страна омывается морями трех океанов: Тихого - с запада,

Атлантического – с юга, Северного Ледовитого– с севера».

*2 гр.* «Только одна большая река – Енисей – несет свои воды в Каспийское море».

*3 гр.* «Самое глубокое озеро в России – Онежское. Его глубина 1637 м. В нем содержится 1/5 часть всей пресной воды планеты».

*4 гр.* «На территории России 8 природных зон. Самая северная – субтропики, самая холодная – пустыня».

А как думаете вы?

*5 гр.* *Согласны ли вы с этой мыслью?*

«Каменным поясом России называют Кавказские горы».

*Станция* ***«Ботаническая»****.*

*1гр.* Что помогает ковылю и типчаку перенести холод тундры?

(ковыль и типчак растут в степной зоне и холод тундры им не страшен).

*2 гр.* Верно ли утверждение? – «Кипарисы, магнолии и карликовые берёзки украшают тундру».

*3гр., 4гр., 5 гр*. *Получают иллюстрации с изображением морошки, ягеля, веточки пихты.* Указать название растения, природную зону.

*Станция* ***«Зоологическая»****.*

*1 гр.* - Как вы думаете, нравится ли ягель верблюду?

*2 гр.* - У какого животного

лапки кенгуру

тельце мыши

уши осла

хвост льва?

*3гр.* - Какое отношение имеет швейный инструмент – игла – к субтропической зоне?

*4 гр.* Встретились как-то раз под джузгуном тушканчик, скарабей, сайгак, белый медведь и страшно удивились. ***Чему?***

*5 гр.* *Если нужно, внесите изменения* – «К степным птицам относятся: дрофа, тупики, журавли-красавки».

*Станция* ***«Экологическая».***

*1 гр*. Какое звено пропущено?

Водоросли – … – рыбы – птицы.

*2 гр*. Сформулируйте одну из экологических проблем степи.

*3 гр.* Проверьте цепь питания:

карликовая ива – лемминг – полярная сова – верблюд.

*4 гр.* Составьте экологический прогноз для случая:

«Люди вырубили лес на берегах реки…»

*5 гр.* Какая цепь питания характерна для степи?

а) растение – заяц-беляк – рысь;

б) зерно – суслик – орёл-беркут.

1. **Подводятся итоги. Определяются победители. Группа оценивает работу каждого участника.**