Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад № 1 «Ёлочка»

Мастер – класс

«Вместе весело шагать»

Составитель:

М.В.Быкова

Юрга 2025

**Мастер – класс**

**«Вместе весело шагать»**

**Цель:** Знакомство педагогов с технологией сотрудничества, способствующей развитию навыков совместной деятельности детей дошкольного возраста.

**Я хочу показать модель организации технологии сотрудничества в дошкольном возрасте. Заполнение этого сосуда наглядно проиллюстрирует.**

(на столе: сосуд, шарики - желтые и белые, камешки, гидрогель, пшено).

1. Для достижения у дошкольников навыков совместной деятельности мы сначала объединяем детей в небольшие группы.

**Склеить оранжевые шарики по 2 и по 3 шарика и положить в сосуд.**

1. Затем мы создаем проблемные ситуации для детей, которые определяют цель и мотивируют их к совместной деятельности, стремлению действовать сообща.

**Нужно бросить 3 белых шарика в сосуд.**

1. Для достижения поставленной цели, необходим совместный поиск решения проблемы, который еще больше объединит детей.

**Поместить в сосуд камешки.**

1. При выполнении задания, дети учатся слушать друг друга, взаимодействовать между собой, самостоятельно применять навыки сотрудничества.

**Поместить гидрогель в сосуд.**

1. И наконец, взаимная проверка и оценка результатов совместной деятельности, определение дальнейшей стратегии.

**Засыпать пшено в сосуд.**

Хотелось бы отметить, очень важна последовательность развития этапов взаимодействия. Если первым в сосуд насыпать пшено, то в нем не останется места для мячиков.

**Так и в сотрудничестве - нельзя требовать от детей взаимодействия, не научив правилам общения со сверстниками.**

**Я приглашаю к участию 4 человека:** (участники).

Станем в круг и поприветствуем друг друга. Передавая мячик друг другу, улыбнитесь соседу, назовите свое имя и скажите, что вы любите. Меня зовут Светлана, я люблю дружить….

А теперь я предлагаю вам взяться за «хвостик» ленточки, цвета, который вам понравился. Вот вы разделились на пары. Сейчас договоритесь, кто из вашей пары сядет за стол. (Я подставляю стул, и предлагаю сесть спиной, к участнику, который сидит за столом).

Даю инструкции в бумажном варианте:

**Инструкция 1.**

Участник, рассматривает картинку в течение 30 сек. И отдаёт ведущему. Затем он описывает своему напарнику, не говоря напрямую, что там изображено. Например, если на картинке изображен воробей под зонтиком, не говорите: «Нарисуй воробья с зонтиком».

**Инструкция 2.**

Человек с бумагой и карандашом должен нарисовать то, что, по его мнению, изображено на картинке согласно описанию своего напарника.

**Уважаемые коллеги, с вами проведу разминку:**

Шел по крыше воробей

собирал своих друзей

много, много, много нас встанут Леночки сейчас. (Светочки, Танечки, Лидочки, Томочки, Олечки, Любочки). Спасибо, присаживайтесь.

**Сейчас предлагаю почувствовать поддержку коллег: поиграем в игру «Карандаш», прошу вас выйти в зал.**

Встаньте в пары друг против друга (раздаю карандаши каждой паре). Ваша задача удержать карандаш кончиками пальцев. Поднимите одновременно руки вверх, вправо, влево, вверх, вниз. Молодцы.

Теперь встанем в общий круг попробуем согласованно выполнить действия, держа карандаш кончиками указательного пальца. Поднять одновременно руки вверх, присесть, встать, сделать круг уже, сделать круг шире. Молодцы. Спасибо.

**Возвращаюсь к фокус группе**. Давайте посмотрим, что получилось у наших участников. Пожалуйста, расскажите, что вы делали в парах?

Участники держат рисунки в руках. Предлагаю вам встать и показать рисунки залу.

**Эта игра тренирует навыки общения и учит понять информацию. Когда рисунок готов, всегда интересно посмотреть, как рисующий понял описания своего напарника.**

**Рефлексия:**

- легко ли вам было справиться с заданием?

- были ли, ли у вас какие-нибудь трудности при этом?

- отчего в первую очередь зависит выполнение этого задания?

**Распускающийся бутон???**

**Цели:** Эта игра направлена на активизацию совместной деятельности детей в малых группах. Она достаточно трудна. В ней детям необходимо удерживать равновесие и весьма тонко синхронизировать свои действия с действиями других детей.

**Инструкция:** *встаньте в круг на полу и возьмитесь за руки. Постарайтесь все вместе одновременно присесть, не отпуская рук, затем встать, не отпуская рук,* должны отклониться назад. *Вы можете обсудить, как лучше это сделать.*

Пояснение: Здесь очень важно, чтобы группа была очень хорошо сбалансирована.

**Анализ упражнения*: (сенсорный мяч)***

— Как группа справилась с этим заданием?

— Быстро ли вы смогли подняться?

— Были ли у вас какие-нибудь трудности при этом?

— Обсуждали ли вы друг с другом, как будете справляться с этим заданием?

— От чего в первую очередь зависит выполнение этой задачи?