**Тема недели:** «День знаний»

**Цель:** Познакомить детей с осенним праздником - Днём Знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброту.

**Итоговое мероприятие:** составление альбома по теме «Школа»

**Дата:** 01 – 05 сентября 2025г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 01 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Беседа «День знаний»**  - уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать речь воспитанников, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.  **Коммуникативная игра «Клеевой ручеёк»**  - развивать умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.  **Чтение Е. Трунева «1 сентября»**  - продолжать развивать интерес к художественной литературе, обобщать знания о празднике 1 сентября. | **Беседа: «Всегда будь вежлив»**  - закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, пожалуйста, извините).  (Вадим А., Максим Б.) | **Игры с конструктором «Лего»**  - формировать у детей умение работать по устной и графической инструкции, ориентироваться на рабочем пространстве,  воспроизводить пространственное соотношение элементов узора. Развивать  зрительное восприятие, логическое  мышление. |
| **Занятие** | **1.Лепка**  Тема: Декоративные тарелки  Цель: учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краев. Развивать творческие способности, фантазию и воображения дошкольников. Воспитывать аккуратность и интерес к работе, терпение, умение доводить работу до конца. (Т.Н. Доронова, стр. 153)  **2.Островок безопасности**  Тема: Беседа « Ребенок и его старшие приятели»  Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. (Р.Б. Стеркина, стр. 52)  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» № 1**  - Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  **Подвижная игра «Найди себе пару»**  - развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары, упражнять в беге, распознавании цветов, развивать инициативу и сообразительность.  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | **Упражнения с мячом:** бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  - развитие навыков владения мячом.  (Руслан И., Андрей А.) | **Самостоятельная игровая деятельность.**  - формирование умений у детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Работа перед сном** | **Ситуативный  разговор «Правила поведения в группе».**  - воспитывать умение поддерживать порядок в группе, соблюдать правила поведения в помещениях детского сада, воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Дидактическая игра «Собери портфель для школы»**  - закрепить знания детей о назначении школьных предметов, а также развить внимание. формировать у дошкольников представления о школе и положительное отношение к школьной жизни. | **Дидактическая игра «Чьи семена?»**  - упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.  (Матвей С., Степа В.) | **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»**  **-** учить детей выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за сорокой № 1 (вечерняя)**  – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Трудовая деятельность: Сбор опавших плодов рябины для ручного труда**  - закреплять умение доводить порученное дело до конца; формировать навыки совместной работы; воспитывать интерес помогать взрослым. **Подвижная игра: «Гуси-лебеди»**  - развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли. Согласовывать слова с игровыми действиями.  Вызвать у детей эмоциональный отклик на участие в игровом занятии. | | |
|  | **Вечер:** | **Сюжетно – ролевая игра «Школа»**  - расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.  **Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок»**  - познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста; развивать логическое мышление, внимание, умение давать характеристику герою произведения, высказывать свои суждения по произведению, выражать эмоциональное отношение к прочитанному; - формирование коммуникативных умений; воспитывать нравственные качества на примере поступков героев литературных произведений: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, терпения, целеустремлённости, желания учиться.  **Игра с пением «Пахари и жнецы» (русская народная песня в обработке М. Иорданского).**  **-** учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. Приобщать к культуре русского народа, развивать потребность в музыке. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вторник 02 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Экспериментальная деятельность «Свойства воздуха».**  **-** предложить детям сравнить пустой прозрачный полиэтиленовый пакет и пакет, наполненный воздухом, рассказать о своих наблюдениях, отвечая на вопросы: «Перестал ли пакет быть прозрачным?», «Изменились ли его форма, объем?», «Как движется подброшенный вверх пустой пакет и пакет, наполненный воздухом?». Помочь детям сделать вывод о свойствах воздуха (воздух прозрачен, занимает определенный объем, имеет вес).  **Чтение стихотворения А. Барто** **«Мы с Тамарой санитары».**  **-** способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать предметно-игровую среду, используя многофункциональный материал, предметы-заместители.  **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»**  - учить детей выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. | **Дидактическая игра «Отгадай».**  **-** упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. Учить использовать различные способы пересчета предметов, по-разному расположенных в пространстве.  (Абу Ш., Ксюша К.) | **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  - предложить детям рассказать правила этой игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Лексико-грамматические упражнения.  Цель: активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. (В.В. Гербова стр. 9)  **2.Аппликация**  Тема: «Фрукты, овощи, грибы» (с натуры)  Цель: учить более точно передавать форму , строение, окраску предметов; располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине.( З. А. Богатеева стр. 180)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за насекомыми № 2**  - развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  - формирование у детей волевых качеств, дружелюбного поведения, положительных межличностных отношений, навыков быстрого бега, ловкости. Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом, развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.  **Трудовая деятельность:** коллективная работа в цветнике по уборке мусора.  -формировать навыки коллективного труда, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца. | **Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.** *-* развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.  (Артем С., Коля Б.) | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **-** формирование умений у детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Работа перед сном** | **Ситуативная беседа по ЗОЖ**  **«Режим дня, что это такое?»**  **-** развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд. деятельность, сон.  **Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»**в переводе с датского А. Ганзен.  - предложить детям пересказать понравившиеся эпизоды сказки с опорой на иллюстрации, помочь понять главную идею сказки. Развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Рассматривание картины «В классе»**  - познакомить детей с картиной. Обогатить словарный запас. Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. Развивать связную речь, мышление, речевой слух. Развивать моторику рук (координация речи с движениями), творческие способности. | **Беседа – диалог «Театральные профессии»**  - активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Воспитывать желание узнать новое.  (Тимофей Г., Ева Т.) | **Работа в уголке сенсорного воспитания: свойства тканей.**  - предложить детям познакомиться с разными видами тканей и их свойствами, учить использовать различное оборудование и приспособления для выявления качеств тканей, передавать полученные сведения в речи. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за жуками № 2 (вечерняя)**  – продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых. Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных. **Трудовая деятельность: Сбор игрушек в корзину**  - закреплять умение доводить порученное дело до конца; воспитывать желание выполнять простейшие поручения взрослых. **Подвижная игра: «Самолеты»**  - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. | | |
|  | **Вечер:** | **Игры со строительным материалом «Самолет»**  - научить детей строить само­лет, творчески используя свои наблюдения, а также фо­тографии готовой постройки, применяя полученные ра­нее умения; развивать у детей умение предварительно обдумывать ход своей работы. Закрепить знания о частях самолета (фюзеляж, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси)  **Дидактическая игра «Кому что?»**  - учить детей использовать свои знания о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».**  - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание; способствовать. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Среда 03 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»**  **-** воспитать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. Также беседа помогает расширять и закреплять знания детей о своём детском саде, о профессиях работников детского сада.  **Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»**  **-** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Способствовать формированию доброжелательности между детьми, умения считаться с желаниями и интересами товарищей.  **Дидактическая игра «Первоклассник»**  - закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли - учащийся школы. | **Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  **-** учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение.  (Назар Ж., Ваня Б.) | **Упражнение «Я все делаю сам».**  - формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: ЗКР (проверочное)  Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. (В.В. Гербова стр.8)  **2.Рисование**  Тема: «Лето»  Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. ( Т.С. Комарова стр.18)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе № 3**  - формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени,  узнавать их в стихотворениях;  воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».**  - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Трудовая деятельность:** уборка мусора на территории.  -воспитывать стремление к труду. | **Упражнение «Поймай мяч»** *-* развитие ловкости, внимания.  (Настя С., Варя Т.) | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **-** формирование умений у детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Работа перед сном** | **Слушание фрагмента музыкального произведения С. Майкапара «Раздумье».**  -учить детей сравнивать музыкальные произведения, похожие по эмоционально-образному содержанию, различать оттенки настроений, выраженных в музыке. Развивать музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Опытно-экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды».**  - предложить детям опытным путем выявить такие свойства воды, как прозрачность, текучесть (рисование кляксами, переливание), подъем жидкости вверх (по промокательной бумаге) и др. | **Дидактическая игра**  **«А что потом?»**  - закреплять знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Формировать умение понимать учебную задачу.  (Лев Ц., Артем С.) | **Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»**  **-** учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за муравьем № 3 (вечерняя)**  – расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. **Трудовая деятельность: Подмести веранду.**  **-** воспитывать стремление к труду **Подвижная игра: «Один — двое», «Пройди бесшумно».**  ***-*** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). | | |
|  | **Вечер:** | **Дидактическая игра «Бывает, не бывает».**  - способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь**.**  **Конструктивные игры со строительным материалом: строим кукольный театр.**  **-** формировать у детей умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения: соответствуют ли они условиям, предложенным воспитателем для чего использовали те или иные детали. Развивать творческие способности, воображение.  **Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем».**  - формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Четверг 04 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Слушание музыки «Вальс игрушек» муз. Ефимова**  - развивать музыкальную память, воображение. Формировать умение слушать музыку.  **Коммуникативная игра   «Царевна Несмеяна»**  - создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.  **Настольно – печатная игра «Ассоциации».**  - развивать логическое мышление, научить соотносить зрительный и слуховой образ слова; развивать внимание, речь; воспитывать умение выполнять правила игры. | **Дидактическая игра «Выбери фигуру».**  - закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учить их называть элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы.  (Вадим А., Руслан И.) | **Рассматривание книг, иллюстрированных Т. Юфа: сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».**  - вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка - контурной линии, показать возможности ее использования художниками в зависимости от характера образа, жанра литературного произведения, творческой манеры художника. |
| **Занятие** | **1.Математика**  Тема: Игровые упражнения. Больше и меньше, равно и не равно  Цель: закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. (Е.В. Соловьева стр.148)  **2.Познавательное**  Тема: Беседа «Воспоминания о лете»  Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и Августа. (Т.И. Гризик стр 153)  **3.Фольклор по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за растениями в цветнике № 4**  - предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.  **Подвижные игры «Эстафеты парами».**  - упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.  **Трудовая деятельность:** сбор игрушек в корзину  -воспитывать стремление к труду | **Упражнение «Подбрось - поймай»** *-*  упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча, а также учить детей соревноваться.  (Ксюша К., Степа В.) | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **-** формирование умений у детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Работа перед сном** | **Заучивание с детьми стихотворений, потешек по теме недели.**  - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  **Формирование культурно - гигиенических навыков.**  - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Ручной труд: Дерево и гриб**  - продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать гриб и дерево. Учить создавать предметы из бумаги свёрнутой конусом, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов. | **Дидактическая игра «Да - нет».**  - учить детей правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично, делать умозаключения**.**  (Максим Б., Настя С.) | **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  - учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |
| **Занятие** | **4.Физкультура по плану физ. работника** | | |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение «Сентябрь – вечер года» № 4 (вечерняя)**  – продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. **Трудовая деятельность: Сбор мусора в определенное место.**  **-** помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков. **Подвижная игра: «Парный бег».**  - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). | | |
|  | **Вечер:** | **Игра – драмматизация по сказке «Заюшкина избушка»**  - формировать у детей интерес к играм - драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки. Развивать память, слуховое и зрительное внимание, воображение, образное мышление. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение, как с детьми, так и со взрослыми. Воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку.  **Чтение А. Барто «Первоклассница»**  **-** расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников. Вызывать интерес к художественной литературе.  **Рисование на свободную тему**  - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. Развивать мышление, воображение, чувство цвета. Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Пятница 05 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа «Кто учит детей?»**  - сформировать у детей представление о профессии учителя, научить правилам поведения в школе и на уроках, уточнить и закрепить правильное произношение звуков, научить соотносить цифру с количеством, подбирать обобщающее слово к группе предметов.  **Работа в уголке природы: беседа «Правила ухода за комнатными растениями»**  - актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Воспитывать заботливое отношение к природе.  **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**  - учить детей подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения ролей. | **Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори».**  - учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память.  (Назар Ж., Андрей А..) | **Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем».**  **- у**чить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Связная речь «Летние истории»  Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. (В.В. Гербова стр. 8)  **2.Юный эколог**  Тема: Беседа «Планета Земля в опасности!»  Цель: дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» № 5**  - уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  **Подвижные игры «Лиса в курятнике»**  - формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, закрепление умения правильно выполнять физические упражнения.  **Трудовая деятельность:** приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  -развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. | **Упражнение «Прыгни дальше».**  - учить прыгать в длину с разбега  (Тимофей Г, Абу Ш..) | **Спортивное упражнение: катание на самокате.**  **-** напомнить детям правила управления самокатом. Учить их правильно держать руль, сохранять направление движения. |
| **Работа перед сном** | **Беседа «Где вы были, что видели?»**  **-** побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. Помочь им вспомнить названия мест, где они побывали во врем летнего отдыха, что интересного видели из окна автобуса, машины и др. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Хозяйственно – бытовой труд «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне»**  **-** учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. | **Дидактическая игра «Придумай предложение».**  - познакомить детей с различными речевыми конструкциями, учить строить предложение по образцу. Развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции.  (Коля Б., Ваня Б.) | **Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры.**  - учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за погодой № 5 (вечерняя)**   – предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра. **Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора и камешков.**  **-** учить детей распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать трудолюбие, ответственность. **Подвижная игра: «Запутанные дорожки».**  - закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. | | |
|  | **Вечер:** | **Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.**  - предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием.  **Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу»**  **-**  расширить знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе. оказание помощи детям в адаптации к школьному обучению. Вызвать желание слушать художественную литературу, воспитывать интерес к книгам.  **Подвижная игра «Баба-Яга».**  - учить детей осознано относиться к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. | | |
| **Итог**  **недели** | **Составление альбома по теме «Школа»**  **-** воспитание положительного отношения к школе и формирование мотивационной готовности у детей подготовительной группы детского сада.  Развивать познавательный интерес детей к разным видам деятельности. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. | | |

**Тема недели:** «Транспорт»

**Цель:** уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте. Учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям, познакомить с правилами безопасного поведения на водном транспорте. Закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначение, способы вызова, отличительные особенности.

**Итоговое мероприятие:** просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»

**Дата:** 08 – 12 сентября 2025г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 08 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Беседа «Виды транспорта»**  - расширить знания детей о транспорте, уточнить понятия о различных видах транспорта (пассажирский, грузовой, спецтранспорт, водный, воздушный, наземный, подземный), а также названиях некоторых профессий в данной сфере. Закреплять умение детей классифицировать разные виды транспорта; обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Транспорт». Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; развивать познавательный интерес; воспитывать умение слушать друг друга.  **Работа в уголке природы: работа с календарем природы**  - учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений, использовать принятые символы, «читать» и анализировать записи за определенный период.  **Дидактическая игра «Похож – не похож»**  - учить детей сравнивать транспорт, находить в нем признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию. | **Дидактическая игра «Поиск пропавших деталей».**  -  научить составлять описание картины с опорой на фрагменты картинки. Например, «Фотография испортилась, некоторые фрагменты стёрлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Нужно вставить в нужное место каждый фрагмент и описать ту картину, которую снимал фотограф».  (Варя Т., Матвей С.) | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к произведениям С.Я. Маршака.**  - учить детей видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал. |
| **Занятие** | **1.Лепка**  Тема: «Фрукты»  Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. (Т.С. Комарова стр. 19)  **2.Островок безопасности**  Тема: Беседа «Правила дорожного движения»  Цель: углублять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение работать в группе, умение выслушивать друг друга; развивать память, мышление, речь; обучать методам проектной деятельности; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; воспитывать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Что такое воздух» № 6**  - познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Подвижная игра «Жмурки»**  - учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. развивать ловкость и быстроту действий.  **Трудовая деятельность:**  Уборка сухой травы, листьев.  **-** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | **Упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге».**  *-* учить быстро действовать при потере равновесия.  (Лев Ц., Ксюша К.) | **Спортивная игра бадминтон**  - активизировать знания детей о правилах спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Е. Сигал «Машины на нашей улицы»**  - учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, продолжать знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера».**  - предложить детям рассказать, о чем стихотворение, что понравилось, запомнилось. Отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | **Развитие движений.**  - закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).  (Андрей А., Коля Б.) | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать».**  - способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за животными, насекомыми осенью № 6 (вечерняя)**  – учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. **Трудовая деятельность: Наведение порядка в песочнице**  -  формировать у детей осознанное отношение к порядку и стремление его поддерживать. Учить подбирать инвентарь, очищать его от песка и складывать в ящики, сметать с бортиков песочницы песок, оценивать результаты труда.  **Подвижная игра «Прятки» Усложнение: играет несколько (команда) водящих**  - совершенствовать умение детей: использовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции. | | |
|  | **Вечер:** | **Беседа «Кухня - не место для игр»; анализ проблемных ситуаций.**  - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети.  **Дидактическая игра «С какого дерева лист?»**  - учить детей определять вид дерева по описанию его листьев; познакомить с планом составления описание листьев, базовыми понятиями (форма листовой пластины, края, жилкование). Развивать наблюдательность, память    **Игра с пением «Уж как по мосту, мосточку» (русская народная песня в обработке А. Быканова).**  - способствовать развитию творческой активности детей в музыкально-исполнительской деятельности. Учить двигаться ровными шеренгами, выполнять притоп на сильную долю музыки. | | |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вторник 09 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Экспериментальная деятельность «Свойства воды».**  **-** предложить детям опытным путем выявить такие свойства воды, как прозрачность, текучесть (рисование кляксами, переливание), подъем жидкости вверх (по промокательной бумаге) и др.  **Рассматривание иллюстраций из серии транспорт**  - знакомство с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Учить различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их. Расширение знаний о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть), средствах передвижения (автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, пароход)  **Дидактическая игра «Кем быть?»**  - углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих. | **Работа с дежурными по занятиям**  **-** учить детей применять освоенные ранее навыки дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу. Обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. Воспитывать самостоятельность, ответственность.  (Максим Б., Назар Ж.) | **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, комментировать свои действия, оценивать их соответствие правилам игры. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»  Цель: учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. (О.С Ушакова стр. 132)  **2.Конструирование**  Тема: «Декоративное панно» из природного материала  Цель: упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять поделки единым сюжетом. (Л.В. Куцакова стр. 107)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Вольный ветер» № 7**  - формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.  **Подвижная игра «Ловишки»**  - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у участников быстроту, ловкость и внимание; воспитывать двигательную самостоятельность и создавать положительный эмоциональный настрой.  **Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории.**  - развитие трудолюбия, желания помогать малышам, доводить начатое дело до конца. | **Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге».**  -учить быстро, действовать при потере равновесия.  (Степа В., Настя С.) | **Самостоятельная деятельность**  - развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, занятий, играть дружно. |
| **Работа перед сном** | **Словесная игра «Где бывали мы не скажем, а что делали покажем»**  - учить детей называть действие, словом, развивать творческое воображение, сообразительность, правильно употреблять глаголы (время, лицо), воспитывать положительное отношение друг к другу. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Дидактическая игра «Что по воздуху летает?»**  - активизировать речь и формировать умение работать в команде. Ознакомление с воздушным транспортом и историей воздухоплавания. | **Беседа «Умеешь ли ты дружить?»**  - продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.  (Артем С., Лев Ц.) | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители».**  - способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение «Цветы на клумбе» № 7 (вечерняя)**  – закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. **Трудовая деятельность:  посадка зубчиков чеснока.**  -учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело. **Подвижная игра: «Караси и щука».**  - учить детей правильно выполнять игровые действия, познакомить с тактикой игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. | | |
|  | **Вечер:** | **Игры со строительным материалом «Назови и построй»**  - закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; воспитывать интерес к строительным играм.  **Дидактическая игра «Как зовут?»**  - формировать у детей звуковую культуру речи, закреплять умение определять в словах звук, находящийся на определенной позиции, составлять из этих слов предложения.  **Игровая ситуация «Как Карлсон открыл для себя новый вид искусства».**  -вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства как графика, познакомить с видами графики, особенностями используемых средств выразительности. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Среда 10 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа «Профессии»**  **-**вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.  **Сюжетно – ролевая игра «Самолет»**  **-** закреплять представления детей о полёте на самолёте. Расширение представлений об окружающем — знакомство с работой аэропорта, профессиями, связанными с полётом.  Формирование игровой деятельности — обучение детей самостоятельно выполнять ролевые действия, проявлять инициативу и творчество. Формирование способов взаимоотношений — проявление дружелюбия, взаимопомощи, внимания, культуры общения в общественных местах.  **Опыт «Как кошка язычком чистит себе шерстку?»**  - систематизировать знания детей о внешнем виде, повадках кошки. Предложить при помощи опыта выяснить, как кошка языком чистит шерсть. Например, сначала потереть грифель карандаша о палец, затем потереть испачканный палец пилкой для ногтей. Она снимает с пальца след от карандаша. Обсудить с детьми, чем кошачий язык похож на пилку. Подвести детей к пониманию того, что предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. | **Дидактическая игра «Путешествие пальцев»**  - развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.  (Абу Ш., Руслан И.) | **Подвижная игра «Совушка»** - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»  Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности (О.С. Ушакова стр. 154)  **2.Рисование**  Тема: «Выразительный и ловкий карандаш»  Цель: показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по – разному регулируя свою силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. (Т.Н. Доронова стр. 152)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака» № 8**  - уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  **Подвижные игры «Удочка»**  - совершенствование умения подпрыгивать на двух ногах, Развитие ловкости, быстроты.  Внимания, воображения, выдержки, умения быстро ориентироваться.  **Трудовая деятельность:** сбор природного материала для гербария.  - развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. | **Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.**  *-* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  (Матвей С., Вадим А.) | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **-** формирование умений у детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Работа перед сном** | **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка».**  - учить детей дифференцировать и правильно произносить звуки [р], [р'], укреплять мышцы языка, отрабатывать подъем языка вверх. Формировать осознанное стремление совершенствовать произношение. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»**  - закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | **Дидактическая игра**  **«Тик так»**  - продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.  (Тимофей Г., Ваня Б.) | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня».**  - способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за грузовым автомобилем № 8 (вечерняя)**  – учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик. **Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев.**  - приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижная игра: «Мышеловка»**  ***-*** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. | | |
|  | **Вечер:** | **Хороводная игра «Савка и Гришка» (белорусская народная песня).**  - формировать у детей навыки инсценировки песен, помочь освоить игровые действия (по сигналу расширять круг, проходить в «ворота», на слово «уселись» становиться на одну ногу, положив на нее другую, слегка согнутую в колене).  **Конструктивные игры со строительным материалом: «Гараж».**  **-** Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. Воспитывать интерес к строительным играм.  **Дидактическая игра «Выбери фигуру».**  - закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учить их называть элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Четверг 11 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Песенное творчество: попевка «Музыкальное приветствие».**  - побуждать детей импровизировать, составлять музыкальный ответ на фразу, пропетую педагогом, выбирать темп, динамику, регистр, лад, интонацию в соответствии с образцом.    **Коммуникативная игра  «Подарок на всех»**  - развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.  **Дидактическая игра «Угадай машину»**  - закрепить представления детей о различных видах транспорта, научить узнавать предметы по описанию (загадке). Развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | **Игровое упражнение «Подбираем рифмы»**  – развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  (Степа В., Тимофей Г.) | **Строительная игра «Военный корабль»**  - совершенствовать умение анализировать, сопоставлять свою постройку с образцом. Развивать интерес к конструированию, желание строить. Воспитывать самостоятельность, умение доводить дело до конца. Ззакрепить названия частей корабля: палуба, корма, нос, каюты, труба, орудие. |
| **Занятие** | **1.Математика**  Тема: Счет и отсчет предметов  Цель: напомнить детям способы получения первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах первого десятка. (Л.С.Метлина стр. 136)  **2.Познавательное**  Тема: Беседа «Улицы моего города (поселка) (целевая прогулка)  Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода). (Т.И.Гризик стр.153)  **3.Фольклор по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Грустный дождик» № 9**  - закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.  **Подвижные «Самолеты»**  - учить действовать по сигналу. Продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев**  - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. | **Игра «У оленя дом большой».**  - закреплять умение соотносить движения с текстом.  (Настя С., Андрей А.) | **Спортивная игра городки.**  - совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Актуализировать знания о разметке игровой площадки (кон, полукон). Упражнять в выстраивании фигур в городе. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм. |
| **Работа перед сном** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков КГН за столом.**  - продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (не качаться на стуле ,не разговаривать с набитым ртом). | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.    **Ручной труд: изготовление игрушек для выставки.**  - совершенствовать умения детей, связанные с работой с бумагой (умение складывать листы бумаги различной формы в разных направлениях; работать по готовой выкройке). Учить выполнять работу аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. | **Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой»**  - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  (Варя Т., Назар Ж.) | **Дидактическая игра «Найди такой же цветок»**  - упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. |
| **Занятие** | **4.Физкультура по плану физ. работника** | | |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за дождевыми червями № 9 (вечерняя)**  – продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. **Трудовая деятельность: Подобрать песок вокруг песочницы.**  **-** помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков. **Подвижная игра: «Охотник и зайцы».**  - упражнять детей в бросании мяча в цель, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать меткость; умение действовать по сигналу воспитателя;  учить соблюдать правила игры. | | |
|  | **Вечер:** | **Игра – драмматизация по сказке «Жихарка»**  - Развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Учить понимать содержание сказки, поведение героев; передавать движения героев, их диалог; воспитывать интерес к игре.  **Чтение М. Кривеч «Школа пешехода»**  **-** научить детей правилам уличного движения, рассказать о поведении на улице, о значении сигналов светофора и некоторых знаков. Познакомить с историей автомобиля, дорожными знаками и специальными транспортными средствами  **Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем?»**  - закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Пятница 12 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа на тему «Третьяковская галерея».**  - продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России. Познакомить с Третьяковской галереей, ее историей, основателями. Дать представления о собранных в ней картинах известных художников.  **Работа в уголке природы: просмотр презентации «Волнистые попугайчики»**  - уточнить и расширить представления детей об уходе за волнистыми попугайчиками. Учить сопоставлять действия по уходу за ними с условиями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности птиц. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к птицам.  **Сюжетно – ролевая игра «Улицы поселка»**  прививать интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине; закреплять знания детей о названиях улиц родного посёлка; развивать целостное восприятие, восприятие сенсорных эталонов, логических мышлений, умение сравнивать, стимулировать внимание; развивать коммуникативные навыки, способность к согласованному взаимодействию, способность к волевому управлению поведением; формировать у детей навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях; | **Беседа «Учимся правильно пользоваться туалетом»**  - формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать их аккуратно.  (Максим Б., Вадим А..) | **Выставка «Царевна-лягушка»**  - рассмотреть иллюстрации сказочного персонажа, обсудить ее особенности и способности. Формировать умение понимать язык иллюстрации, «высказываться» на нем, создавая собственные рисунки; развивать художественные способности. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Как осел петь перестал»  Цель: познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков. (В.В. Гербова стр. 10)  **2.Юный эколог**  Тема: Начинаем читать книгу «Экология в картинках»  Цель: дать детям представление о том, в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – услолвия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за лужами № 10**  - развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.  **Подвижные игры «Волк во рву»**  - учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. Формировать умение выступать в качестве организатора игр, сопоставлять свои действия с правилами игры.  **Трудовая деятельность: Очистить лавочки от песка.**  -развитие трудолюбия, учить детей выполнять простейшие поручения взрослых. | **Упражнение «Прыгни на скакалке».**  - учить прыгать на скакалке  (Артем С., Ксюша К.) | **Игры с песком**  - учить детей делать устойчивую постройку, используя свои знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение. |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Умные машины»**  - закрепить знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Хозяйственно – бытовой труд «Стираем салфетки»**  **-** учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). | **Дидактическая игра «От зернышка до булочки»**  - систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.  (Ваня Б., Руслан И.) | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Красивая стрижка».**  - учить детей применять в игре имеющиеся знания и опыт, творчески их трансформировать в ходе игры. Формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих, считаться с интересами товарищей по игре. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за природой после дождя № 10 (вечерняя)**   – формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: Подмести веранду**  **-** учить детей распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать трудолюбие, ответственность, умение работать сообща. **Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».**  - закреплять у детей умение подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | |
|  | **Вечер:** | **Игровая ситуация «В гостях у попугая Кеши».**  - учить детей осуществлять наблюдение за птицей, отвечать на вопросы об ее жизнедеятельности, подбирать «подарки» (предметы для ухода или угощение)  **Чтение русской народной потешки «Федул, что ты губы надул?»**  - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в старину. Развивать внимание, вербальное воображение, обогащать словарь.  **Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.**  - продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить выбирать виды двигательной деятельности самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | | |
| **Итог**  **недели** | **Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»**  **-** закрепить представления о правилах безопасности на улице и дороге; закрепить представления о пожарной безопасности; передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Способствовать развитию интереса к участию в играх. | | |

**Тема недели:** «Я - человек»

**Цель:** Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

**Итоговое мероприятие:** создание коллажа «Мы одинаковые и разные»

**Дата:** 15 – 19 сентября 2025г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 15 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Беседа «Из чего состоит тело человека»**  - познакомить детей с внешним строением и возможностями тела человека.  Воспитать чувство гордости, что человек есть, и вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своём организме.  **Коммуникативная игра «Волшебный букет цветов»**  - учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.  **Дидактическая игра «Какой орган мне помогает»**  - закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку. | **Упражнение «Обувная полка».**  -  учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя, показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию  (Абу Ш., Коля Б.) | **Конструирование «Детский сад»**  - учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, отслеживать соответствие текущей работы плану. |
| **Занятие** | **1.Лепка**  Тема: «Корзинка с грибами»  Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата (Т.С. Комарова стр. 19)  **2.Островок безопасности**  Тема: Беседа «Домашняя аптечка»  Цель: расширять знания детей о назначении домашней аптечки. Воспитывать умение составлять домашнюю аптечку. Коррекция долговременной памяти на основе упражнения на воспроизведение.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за туманом № 11**  - уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  - учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. развивать ловкость и быстроту действий.  **Трудовая деятельность: уборка мусора на участке**.  **-** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. | **Упражнение «Прыгай выше».**  *-* учить действовать по сигналу; выполнять прыжок в высоту.  (Лев Ц., Настя С.) | **Самостоятельная двигательная деятельность**  - способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность |
| **Работа перед сном** | **Беседа на тему «Почему важно следить за своим внешним видом».**  **-** предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами ребята в подобных ситуациях. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека (о своем поведении и переживание ях) и объяснять их. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Чтение А. Дорохов «Про себя самого»**  - познакомить детей с устройством человеческого тела. В книге представлены короткие рассказы, из которых можно узнать, например, что такое аппетит, полезна или вредна боль, как работает мозг человека и другие аспекты. Формировать у детей понятие «толерантность». Через чтение рассказов А. Дорохова можно помочь детям понять, что все люди не похожи друг на друга, и научить их воспринимать образ ровесника по внешним и индивидуальным особенностям. | **Рассматривание аквариумных рыбок.**  - продолжать знакомить детей с обитателями аквариума, предложить составить детальное описание по плану сомика, отметить наиболее характерные черты его внешнего вида и поведения.  (Руслан И., Максим Б.) | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**  - обогащение  социально-игрового опыта между воспитанниками, развитие игровых умений.  **у**чить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. продолжать работу  с детьми по развитию  и обогащению  сюжетов игр, используя косвенные  методы руководства. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за насекомыми № 11 (вечерняя)**  – формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. **Трудовая деятельность: Приведение в порядок земельной площади цветника.**  - воспитание интереса помогать взрослым. Оборудование: грабли, носилки. **Подвижная игра «Пятнашки».**  - совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать закаливанию детского организма. | | |
|  | **Вечер:** | **Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева).**  - учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг).  **Дидактическая игра «Да – нет»**  - учить детей правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично, делать умозаключения.    **Рассматривание репродукции картины И.А. Широковой «Семеновская сказка».**  - рассказать детям об истории хохломского промысла. Учить их выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. Развивать эмоциональную сферу, формировать эстетический вкус  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: беседа о пароходе, его назначении, людях, работающих на пароходе. Чтение рассказа Б. Житкова «Впередсмотрящие».**  - расширять представления детей по данной теме. Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | | |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вторник 16 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Экспериментальная деятельность «Почему исчезла вода».**  **-** предложить детям в ходе наблюдений выявить, как идет процесс испарения воды, от чего зависит его скорость, при каких условиях (большая поверхность испарения, высокая температура) он ускоряется.  **Чтение нанайской народной сказки «Айога» в переводе Д. Нагишкина.**  -вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей. Учить видеть отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к культуре разных народов через произведения устного народного творчества.  **Рассматривание плакатов «Тело человека»**  - формирование представления о себе как о человеке (у меня есть тело, из каких частей оно состоит). Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, вызывать интерес к дальнейшему познанию себя. | Дежурство по столовой  -обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей отдельных заданий. Учить планировать свою работу и деятельность коллектива, формировать умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность.  (Матвей С., Назар Ж.) | Самостоятельная игровая деятельность детей.  **- ф**ормировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение организовывать активный отдых и досуг учить вступать в игровое взаимодействие, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий правилам. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Работа с сюжетной картиной  Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (В.В. Гербова стр.11)  **2.Аппликация**  Тема: «Осенний натюрморт»  Цель: учить вырезать и объединять в композицию натюрморта несколько видов овощей, фруктов, грибов, ягод в сочетании с цветами, вазой. (З.А. Богатеева, стр 180)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение «Что нам подарила осень» № 12**  - закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  **Подвижная игра «Овощи»**  - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  **Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок**  - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. | **Упражнение «Не оступись»**  - учить проходить по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.  о, действовать при потере равновесия.  (Варя Т., Артем С.) | **Самостоятельная деятельность**  - развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, занятий, играть дружно. |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Отвечай быстро»**  **-** учить детей использовать умение классифицировать предметы по различным признакам (по цвету, форме, материалу), быстро и четко формулировать ответ. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Строительные игры «Постройка сказочного домика»**  - учить детей декоративному оформлению конструкций. Продумывать  последователь­ность выполнения постройки; какие детали наиболее целесообразно использовать. Выполнять по­стройку, точно прикладывая деталь к де­тали, пользоваться способом замены одних деталей дру­гими. Развивать умение выполнять постройку по иллюстрации, дружно и согласованно работать с това­рищем. | **Дидактическая игра «Линии и точки»**  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.  (Степа В., Ваня Б.) | **Рассматривание плакатов «Органы чувств»**  - учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, вызывать интерес к дальнейшему познанию себя. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за признаками осени № 12 (вечерняя)**  – вспомнить с детьми признаки осени, приметы и пословицы.  **Трудовая деятельность:  сбор семян цветов.**  -учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело. **Подвижная игра: «У оленя дом большой».**  - закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением). | | |
|  | **Вечер:** | **Игровая ситуация «Мой внешний вид».**  - учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость.  **Беседа «Важные помощники человека (органы чувств)**  - продолжать знакомить детей с органами **чувств человека**, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Уточнить и расширить представление об органах чувств человека и их значении для жизнедеятельности организма. Учить соотносить органы **чувств** человека с их функциональным значением.  Вызвать желание узнавать новое путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные, расширять кругозор.  Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, поддерживать интерес детей к проблемам сохранения своего здоровья.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: дополнение атрибутов игрового уголка (нитки, иголки, ножницы, выкройки); чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки»; беседа о работе ателье.**  - расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме. Учить передавать содержание ролей, творчески трансформировать в игре знания, впечатления, опыт. Развивать эмоциональную сферу детей. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Среда 17 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа «Чем опасны грязные руки»**  **-** учить детей вести здоровый образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”.  **Занятие – практикум «Первая помощь»**  **-** закрепить основные правила безопасного поведения в быту; формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.  **Сюжетно – ролевая игра «Ателье»**  - расширять и обогащать представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение самостоятельно создавать игровые замыслы. | **Дидактическая игра «Составь узор из палочек»**  - учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.  (Ксюша К., Андрей А.) | **Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся сравнивать предметы.**  - фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов, учить классифицировать; предметы по их качествам. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Беседа об А. С. Пушкине  Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта  (В.В. Гербова стр.11)  **2.Рисование**  Тема: «Чудесная мозаика»  Цель: познакомить детей с декоративными техниками и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоническую многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус. (И. А. Лыкова стр. 26)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за солнцем № 13**  - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями; выяснить значение солнца для жизни и роста растений.  **Подвижные игры «Волк во рву»**  - формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя. Развивать внимание, воображение, выдержку, умение быстро ориентироваться.  **Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок**.  - развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. | **Развитие движений.**  *-* закреплять умение бросать мяч в цель.  (Вадим А., Тимофей Г.) | **Спортивное упражнение: катание на самокате.**  - совершенствовать умения детей, связанные с перемещением на самокате. Развивать способность ориентироваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям. Способствовать повышению функциональных возможностей организма. |
| **Работа перед сном** | **Беседа на тему «Культурный и вежливый человек».**  - формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.    **Игры с металлическим конструктором: конструируем платформу.**  **-** учить детей ориентироваться в рисунках-инструкциях, выделять части конструкций, различать и использовать различные способы соединения деталей. Развивать мелкую моторику рук, учить играть со своими постройками. | **Упражнение «Найди пару».**  **-** формировать звуковую культуру речи, учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать парные картинки по принципу: слова, обозначающие нарисованные предметы, похожи по звучанию. Развивать фонематический слух, вербальное воображение.  (Максим Б., Коля Б.) | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  - формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Совершенствовать умение детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за собакой № 13 (вечерняя)**  – формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Трудовая деятельность: Сбор шишек и листьев.**  - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра: «Лохматый пес»**  ***-*** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.. | | |
|  | **Вечер:** | **Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория»**  - расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.    **Просмотр мультфильмов о лесе.**  **-** учить детей отвечать на вопросы по содержанию мультфильма, соотносить увиденное со своими знаниями о животных, их сказочными образами. Формировать умение передавать в речи краткое содержание фильма, свои впечатления.  **Дидактическая игра «Части тела».**  - расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Расширять кругозор детей «Я – мое тело»; активизировать словарь: голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея; развивать игровую деятельность, выполнять игровые действия; | | |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Четверг 18 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Слушание   фрагмента   музыкального произведения П. Чайковского «Утренняя молитва».**  **- п**ознакомить детей с содержанием «Детского альбома» П.И. Чайковского, рассказать о значении составляющих его пьес. Развивать музыкально-эстетическое сознание, потребность в музыке.    **Коммуникативная игра  «Дотронься до…»**  -  игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов.  **Рассматривание репродукции картины И.А. Широковой «Семеновская сказка».**  **-** рассказать детям об истории хохломского промысла. Учить их выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. Развивать эмоциональную сферу, формировать эстетический вкус | **Игровое упражнение «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»**  **-** соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.  (Степа В., Тимофей Г.) | **Лото «Растения, животные»**  **-** игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку. ЛОТО позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. |
| **Занятие** | **1.Математика**  Тема: Число один и два  Цель: закрепить представления о составе чисел первого десятка упражнять в прямом и обратном счете. (Е.В. Соловьева стр. 150)  **2.Познавательное**  Тема: Беседа «Деятельность людей»  Цель: упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе). (Т.И.Гризик с.154)  **3.Фольклор по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за изменениями в природе № 14**  - предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.  **Подвижные «Смелые ребята».**  - упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  **Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев**  - учить создавать радостное настроение от выполненной работы, воспитывать экологическую культуру.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  *Цель:*развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | **Развитие движений.**  *-* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  (Настя С., Андрей А.) | **Спортивная игра городки.**  - совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Актуализировать знания о разметке игровой площадки (кон, полукон). Упражнять в выстраивании фигур в городе. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом».**  - воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Ручной труд: Яблоки и груши (из полосок бумаги)**  - продолжать развивать ручную умелость, упражняя в работе с ножницами. Воспитывать усидчивость и творчество. | **Дидактическая игра «Магазин».**  - учить детей составлять описание предмета произвольно и по плану, использовать принятые речевые конструкции, быть вежливыми и внимательными друг к другу. Способствовать усвоению детьми Норм поведения в магазине.  Варя Т., Назар Ж.) | **Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания.**  - продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду (хозяйственно-бытовой, труд в природе), со значением труда в жизни людей. Рассказать о безопасных способах обращения с инструментами. |
| **Занятие** | **4.Физкультура по плану физ. работника** | | |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за ветром № 14 (вечерняя)**  – продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Трудовая деятельность: Уборка участка от веток и камней**  **-** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра: «Коршун и наседка», «Ветер».**  - учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. Закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. | | |
|  | **Вечер:** | **Игра – драмматизация по сказке «Кот, петух и лиса»**  - развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью, Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию  полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания.  **Чтение В. Тарновский «Наше тело»**  **-** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Закреплять знания детей о нашем теле и органах чувств, воспитывать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя.  **Дидактическая игра «Оцени ситуацию»**  - воспитывать культуру поведения детей на улице. Формировать умение правильно оценивать ситуацию, понимать ее опасность. Закреплять понятия «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «проезжая часть». Развивать связную речь, уметь высказывать свои суждения. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Пятница 19 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа на тему «Зачем мы дышим».**  - формировать представления детей о строении и функциях дыхательной системы (нос, трахея, бронхи, лёгкие). Закрепить умение проводить простейшие опыты и результаты переносить на человеческий организм. Развивать умение делать простейшие умозаключения, обосновывать свою точку зрения. Обогащать активный словарь детей словами: кислород, легкие, трахея, газообмен, рёбра и грудная клетка. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.  **Работа в уголке природы: учимся опрыскивать растения**  - предложить детям пояснить назначение данной: операции по уходу за растениями, учить правильно ее выполнять (использовать воду комнатной температуры, ставить растение в таз, в противень или на клеенку, не опрыскивать растения, листья которых покрыты волосками, и растения, на которые светит солнце).  **Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа».**  - учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища). Формировать умение передавать в движениях образы животных. | **Дидактическая игра «Придумай предложение».**  **-** познакомить детей с различными речевыми конструкциями, учить строить предложение по образцу. Развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции.  (Степа В., Руслан И.) | **Рассматривание семейных фотографий**  сформировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге. Развивать связную, диалогическую речь, память, внимание, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о близких. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Беседа «Для чего нужны стихи»  Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.  (В.В. Гербова стр. 9)  **2.Юный эколог**  Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»  Цель: дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за температурой и изменениями в природе № 15**  - развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.  **Подвижные игры «Не попадись»**  - развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  **Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).**  - создать эстетичный вид клумбы, сохранить её первоначальный вид. Развитие трудолюбия, учить детей выполнять простейшие поручения взрослых. | **Игровые упражнения со скакалкой.**  - закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  (Артем С., Ксюша К.) | **Игры с песком**  - учить детей делать устойчивую постройку, используя свои знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение. |
| **Работа перед сном** | **Чтение. «В. Даль «Старик-годовик».**  - воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту полным ответом. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Хозяйственно – бытовой труд «Уборка в игровом уголке».**  - учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. | **Беседа об овощах**  - формировать обобщенные представления об овощах. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.  (Артем С., Ксюша К.) | **Рассматривание альбома «Растения и животные леса».**  - актуализировать и уточнить знания детей об обитателях леса, об их взаимодействии, сложных взаимосвязях. Учить называть растения и животных, их детенышей, составлять краткие рассказы о них. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за березой № 15 (вечерняя)**   – продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке**  **-** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра: «Зайцы и волк».**  - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. | | |
|  | **Вечер:** | **Сюжетно – ролевая игра ««Больница»: сюжет «Прием у врача».**  - учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  **Чтение русской В. Бондаренко «Язык и уши»**  - дать представление об органах чувств и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Различать и называть органы чувств (глаза, нос, уши, рот, язык). Закрепить сенсорные эталоны у детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.  **Работа в уголке книги: выставка книг, посвященных животным.**  **-** привлечь детей к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги, помочь составить рассказы о них. Формировать: элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя; умение выражать свое мнение. | | |
| **Итог**  **недели** | **Создание коллажа «Мы одинаковые и разные»**  **-** закрепить представления о том, что все люди разные, но есть и общее (строение человека, органы чувств). Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. | | |

**Тема недели:** «Жизнь растений осенью»

**Цель:** углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений в осенний период, научить понимать и оценивать природные явления. Закрепить знания о приметах осени, названиях листьев деревьев (дуб, клён, берёза, липа). Сформировать систему знаний о жизни растений в осенний период: понимание закономерности явлений природы, цикличности изменений в природе.

**Итоговое мероприятие:** Опытно – экспериментальная деятельность «Летающие семена»

**Дата:** 22 – 26 сентября 2025г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 22 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Беседа «Красота осенней природы»**  - обобщить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе по средствам живописи, развивать связную речь, логическое мышление. воспитывать любовь к природе, умение восхищаться прекрасным.  **Работа в уголке природы: упражнение «Цветочный остров»**  - закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать; осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе.  **Дидактическая игра «Сварим борщ и компот»**  - учить согласовывать в речи существительные с прилагательными, обозначающими форму, цвет овощей, фруктов, ягод; обогащать словарный запас, развивать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление, внимание; закреплять у детей знания об овощах, фруктах и ягодах. Правильно их называть. Классифицировать их и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» или «ягоды»; формировать представление об особенностях внешнего вида, о том, где они растут. | **Придумаем сказку**  - формировать умение придумывать и составлять сказки, мультфильмы по серии картинок и фигур, развивать творчество, монологическую речь.  (Варя Т., Матвей С.) | **Работа в уголке книги: рассматривание репродукции картин**  - приобщить детей к миру живописи, поэзии, музыки, научить их внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения. |
| **Занятие** | **1.Лепка**  Тема: «По замыслу»  Цель: закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. Закреплять умение детей самостоятельно определять тему, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать воображение, желание заниматься творчеством. Воспитывать самостоятельность, активность и интерес заниматься.  **2.Островок безопасности**  Тема: Рассматривание картин «Опасные растения»  Цель: сформировать у детей представления об опасных растениях, научить их различать ядовитые и неядовитые растения, а также соблюдать правила безопасного поведения с ними. Воспитать у детей любознательность, бережное отношение к природе и чувство ответственности к своему здоровью.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за продолжительностью дня № 16**  - наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.  **Подвижные игры «Назови меня»**  - развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  **«Лиса и зайцы»**  - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  **Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке**  **-** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. | **Упражнение «Перебрасывание друг другу мяча сверху».**  *-* развивать быстроту, ловкость.  (Лев Ц., Вадим А.) | **Спортивная игра бадминтон**  - активизировать знания детей о правилах спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма. |
| **Работа перед сном** | **Чтение А. Толстой «Осень»**  - познакомить детей с новым стихотворением Алексея Толстого «Осень». Уточнить и обобщить представления детей об осени; учить детей характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь понять содержание стихотворения в целом и отдельных трудных мест и слов; воспитывать любовь к поэзии. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень».**  - познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Активизировать словарь детей: октябрь, осень, благовонье. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. | **Дидактическая игра «Цветочный магазин»**  - закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  (Андрей А., Коля Б.) | **Свободная игровая деятельность**  - учить детей находить себе занятие по интересам. Организовывать игровове взаимодействие, развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение «Многообразие осенних листьев» № 16 (вечерняя)**  – показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад». **Трудовая деятельность: Собрать букет. Сгребать листья на участке.**  **-** учить детей правильно работать граблями. **Подвижная игра «Листопад»**  - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад» | | |
|  | **Вечер:** | **Игра с пением «Ребята и медведь» (музыка Е. Теличеевой, слова Н. Найденовой.)**  - учить детей выполнять игровые действия (делать выразительные движения. Передающие содержание текста песни. Убегать по сигналу, выбирать водящего с помощью считалки, самостоятельно менять вид движений с изменением музыки)  **Дидактическая игра «Волшебные кубики»**  - закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие**.**  **Сюжетно – ролевая игра ГИБДД**  - учить детей готовить все необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения. Развивать децентрацию. Активизировать в речи соответствующие понятия. | | |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вторник 23 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Экспериментальная деятельность «Секреты растений».**  **-** предложить детям догадаться почему опадают желтые листья и не опадают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья живые.  **Русская народная игра «Золотые ворота»**  - развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.  **Дидактическая игра «От какого дерева лист»**  - научить детей различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев. | **Дидактическая игра «Больше – меньше»**  **-** формировать у детей умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов, анализировать полученные данные. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции.  (Максим Б., Назар Ж.) | **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с ручными гантелями.**  - показать детям упражнения с использованием ручных гантелей, познакомить с правилами их безопасного использования. Расширять двигательный опыт детей, формировать осознанное отношение к собственному физическому развитию, здоровью. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: «Слово»  Цель: помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки состоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.  **2.Конструирование**  Тема: «Разные здания» из строительного материала  Цель: формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения. (Л.В. Куцакова стр. 95)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за небом № 17**  - Учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях. Развивать внимательность. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  **Подвижная игра «Ловкая пара»**  - учить бросать мяч под углом.  **Трудовая деятельность: Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.**  - учить трудиться сообща; развивать творческое воображение | **Развитие движений**  -закреплять умение бросать мяч в цель.  (Степа В., Настя С.) | **Спортивная игра баскетбол**  - совершенствовать технику выполнения основных элементов игры. Учить перехватывать инициативу в игре, преодолевать сопротивление противника. |
| **Работа перед сном** | **Загадки о растениях, деревьях**  - закреплять умение угадывать загадки о растениях; активизировать словарь детей; развивать внимание, логическое мышление. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Дидактическая игра «Составь букет»**  - научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия; закрепить в речи детей обобщающие слова: «тёплые», «холодные» (цвета) и поупражнять в употреблении этих слов. | **Игра «Портрет заговорил».**  - продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ.  (Артем С., Лев Ц.) | **Беседа на тему «Эти добрые слова». Анализ ситуаций.**  - рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые конструкции. Учить детей благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за распространением семян и плодов № 17 (вечерняя)**  – Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость. **Трудовая деятельность:  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.**  **- развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.** **Подвижная игра: «Мяч водящему».**  - упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. | | |
|  | **Вечер:** | **Чтение сказки «Волк и лиса» в обработке И. Соколова-Микитова.**  - развивать интерес детей к художественной литературе. Учить объяснять и оценивать поступки героев, передавать впечатления и эмоции, вызванные сказкой.    **Упражнение «Моя одежда».**  - формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать, мыть). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным.  **Беседа на тему «Осторожно: незнакомец!»**  - обсудить с детьми правила поведения при кон такте с незнакомым человеком, пояснить их суть. Рас смотреть, как нужно действовать в различных ситуациях выбрать оптимальные модели поведения. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Среда 24 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа «Что нам осень подарила»**  **-** закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны. Уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Побуждать вспомнить загадки об овощах и фруктах. Ввести в словарь детей новые слова. Упражнять в употреблении глаголов действия. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.    **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Стираем одежду для кукол».**  - развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представлений о труде взрослых, его роли.  **Познавательно исследовательская деятельность: опыт «Состав почвы».**  - предложить детям рассмотреть структуру почвы найти в ней камни, песок, комья глины, влагу. Уточнить! дополнить представления детей о структуре и свойства почвы, о многообразии видов почв, активизировать словарь по данной теме. | **Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»**  - подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  (Абу Ш., Руслан И.) | **Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы».**  - расширять представления детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: ЗКР. Звук [а] и буква Аа  Цель: учить выделять звук в ударной позиции в начале слова; знакомить с буквой Аа. (Т.И. Гризик стр. 61)  **2. Рисование**  Тема: Рисование по замыслу «На чем люди ездят»  Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. (Т.С.Комарова стр.21)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за насекомыми № 18**  - обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.  **Подвижные игры «Назови меня»**  - развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  **Трудовая деятельность: Сбор семян цветов**  - развитие наблюдательности, воспитание трудолюбия. | **Перебрасывание друг другу мяча сверху.**  **-** развивать быстроту, ловкость.  (Матвей С., Вадим А.) | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **-** формирование умений у детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. |
| **Работа перед сном** | **Слушание фрагмента музыкального произведения Р. Шумана «Порыв».**  - расширять представления детей о чувствах и эмоциях человека, о средствах их выражения в музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Дидактическая игра «Мое облако».**  **-** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). | **Дидактическая игра «Какой предмет?»**  – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.  (Тимофей Г., Ваня Б.) | **Беседа на тему «Культурный и вежливый человек».**  - формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за признаками осени № 18 (вечерняя)**  – закрепить знания детей о признаках осени, вспомнить приметы, пословицы и поговорки.  **Трудовая деятельность: Поливка песочного дворика.**  **-** оказывать помощь детям младшей группы. **Подвижная игра: «Мяч капитану»**  ***-*** учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. | | |
|  | **Вечер:** | **Подвижная игра «Ястреб и ласточки».**  - совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции. Способствовать закаливанию детского организма.  **Рисуем настенное панно с хохломским узором.**  - продолжать знакомить детей с хохломской росписью, ее колоритом, с особенностями росписи. Познакомить с новой композицией хохломского узора на широкой поверхности, новыми элементами - декоративными цветами. Развивать самостоятельность при выборе элементов, учить подбирать цвет в зависимости от фона изделия.  **Дидактическая игра «Путешествие по комнате».**  - на основе практических действий развивать пространственные представления детей. Уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещен в пространстве. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Четверг 25 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария».**  - учить детей различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра, органа, различать оттенки настроений.  **Коммуникативная игра  «Клеевой ручеёк»**  - развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.  **Упражнение «Поймай мяч».**  - продолжать учить детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе. Развивать координацию движений, ловкость, крупную моторику рук, подвижность суставов. | **Слушание фрагмента музыкального произведения П.И. Чайковского «Ноктюрн».**  - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание, активизировать музыкально-слуховые представления.  (Степа В., Максим Б.) | **Рассматривание книг с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Н. Тырсы, Н. Кочергина, А. Похомова.**  - актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности, подвести к пониманию того, что книга - это произведение искусства, в создании которого принимает участие писатель, художник, редактор и др. |
| **Занятие** | **1.Математика**  Тема: Число «три»  Цель: закрепить представления о составе чисел первого десятка. Упражнять в счете на слух, учить уменьшать число на один. (Е.В. Соловьева стр.151)  **2.Познавательное**  Тема: Беседа «Солнечная система»  Цель: закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. (Т.И.Гризик стр.155)  **3.Фольклор по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за листопадом № 19**  - расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  **Подвижные «Хищник - добыча»**  - упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.  **Трудовая деятельность: Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.**  - закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | **Развитие движений.**  *-*закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь.  (Настя С., Андрей А.) | **Спортивная игра городки.**  - совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Актуализировать знания о разметке игровой площадки (кон, полукон). Упражнять в выстраивании фигур в городе. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм. |
| **Работа перед сном** | **Беседа на тему «Мы идем в театр».**  - предложить детям рассмотреть символьные рисунки, рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них. Рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Ручной труд: «Птица» (техника оригами)**  - развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами. | **Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся сравнивать предметы.**  - фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов, учить классифицировать; предметы по их качествам.(Варя Т., Назар Ж.) | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  - учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |
| **Занятие** | **4.Физкультура по плану физ. работника** | | |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за растениями № 19 (вечерняя)**  – уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. **Трудовая деятельность: Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке.**  **-** формирование представлений о значимости труда для себя и окружающих. В процессе трудовой деятельности дети учатся доводить начатое дело до конца.  Приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».**  - упражнять детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать положительное отношение к совместным играм. | | |
|  | **Вечер:** | **Театрализованная игра по сказке «Теремок».**  - учить детей передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. Стимулировать желание участвовать в представлении, брать на себя различные роли.  **Чтение Д. Крупская «Желтый листопад»**  **-** развивать интерес к литературе. Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Зачитывать отрывки с яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.  **Рисуем настенное панно с хохломским узором.**  - продолжать знакомить детей с хохломской росписью, ее колоритом, с особенностями росписи. Познакомить с новой композицией хохломского узора на широкой поверхности, новыми элементами - декоративными цветами. Развивать самостоятельность при выборе элементов, учить подбирать цвет в зависимости от фона изделия. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Пятница 26 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей.  **Беседа на тему «Лес – наше богатство».**  - закрепление и систематизирование знаний детей о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих. Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.  **Работа в уголке природы: мытье комнатных растений.**  - закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (аспидистра, калатея, маранта, каллы). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.  **Разучивание стихотворения Е. Коркина «Что растет на нашей грядке»**  - знакомство с разнообразием культурных растений, их происхождением. Способствовать расширению и активизации речевого запаса детей, развитию памяти и восприятия. Развивать умение внимательно слушать стихотворения В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?» и уметь полными ответами отвечать по содержанию прочитанного стихотворения; продолжить развивать умения у детей различать жанры (рассказ, стихотворение, сказка, потешка); совершенствовать монологическую речь. | **Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит».**  - развивать тембровый слух детей, учить определять, какой музыкальный инструмент звучит. Уточнить и активизировать в речи названия инструментов, речевые конструкции предположения.  (Коля Б., Настя С.) | **Настольно – печатная игра Лото. Мама и малыши.**  - закрепить знания детей о диких и домашних животных; их детенышах, научить соотносить зрительный и слуховой образ слова; развивать внимание, речь; воспитывать умение выполнять правила игры. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по картине «В школу»  Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. (О.С. Ушакова стр. 134)  **2.Юный эколог**  Тема: Где зимуют лягушки  Цель: закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за работой дворника № 20**  - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении.  **Подвижные игры «Бездомный заяц»**  -  развивать быстроту движения, ловкость, ориентирование в пространстве, распределение и переключение внимания.  **Трудовая деятельность: «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев** - воспитывать уважение к труду дворника | **Упражнение «Перестроение в колонну по три.**  - учить перестраиваться в колонну по три человека.  (Артем С., Ксюша К.) | **Игры с мячом**  - учить детей перебрасывать мяч через сетку и ловить его. |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки «Волк и лиса» в обработке И. Соколова-Микитова.**  - развивать интерес детей к художественной литературе. Учить объяснять и оценивать поступки героев, передавать впечатления и эмоции, вызванные сказкой. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики»**  - учить детей протирать стулья влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | **Наблюдение за состоянием погоды.**  - учить детей давать развернутую характеристику погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения.  (Ваня Б., Руслан И.) | **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».**  - учить детей объединяться в игре, распределять; роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом |
| **Прогулам ка 2** | **Наблюдение за подорожником № 20 (вечерняя)**   – закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Трудовая деятельность: Сбор семян цветов.**  **-** учить детей распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать трудолюбие, ответственность, умение работать сообща. **Подвижная игра: «Ловишки с ленточкой».**  - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение быстро действовать по сигналу; развивать ориентировку в пространстве и умение менять направление. | | |
|  | **Вечер:** | **Работа в уголке книги: литературная викторина «Знакомые произведения об осени».**  - учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. Предложить рассказать отрывки любимых сказок с опорой на иллюстрации, продекламировать стихи.  **Чтение К. Драгунская «Лекарство от послушности»**  - приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  **Беседа на тему «Осторожно: незнакомец!»**  - обсудить с детьми правила поведения при контакте с незнакомым человеком, пояснить их суть. Рас смотреть, как нужно действовать в различных ситуациях выбрать оптимальные модели поведения. | | |
| **Итог**  **недели** | **Опытно – экспериментальная деятельность «Летающие семена»**  - познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Дать детям знания, что такое семена их ролью в жизни растений и особенности внешнего вида. Развивать у детей внимание, память, речь, умение анализировать, делать выводы, обобщать. Воспитывать интерес к растениям. | | |

**Тема недели:** «Семья»

**Цель:** систематизация и расширение знаний о семье. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Моя семья»

**Дата:** 29 сентября – 03 октября 2025г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 29 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Беседа «Я и моя семья»**  - формирование представлений о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.  **Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Перенос растений из цветника в помещение».**  - рассказать детям о том, как и для чего переносят растения из цветника в комнату. Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных и уличных растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. Воспитывать у детей желание оказывать взрослым посильную помощь в работе.  **Дидактическая игра «Хозяюшка»**  - развить интерес к самостоятельному приготовлению блюд, а также воображение, интеллект, память, восприятие, чувство меры и внимательность. Развивать мелкую моторику. | **«Вспомним правила вежливости».**  - напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.  (Варя Т., Вадим А.) | **Рассматривание семейных фотографий**  - побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и  близким людям. |
| **Занятие** | **1.Лепка**  Тема: «Вазочки для сухоцветов»  Цель: ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. (Т.Н. Доронова, стр 153)  Тема: «Опасные ситуации на улице»  Цель: повышение бдительности воспитанников в условиях чрезвычайного происшествия. Воспитывать у детей внимательность, осторожность. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.  **3.Музыка по плану муз. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за прохожими № 21**  - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  **Подвижная игра по желанию детей**  - учить детей выбирать игры по интересам; развивать мышление, смекалку, сноровку, ловкость и морально-волевые качества; укреплять физическое здоровье; обучать жизненным ситуациям; развивать коммуникативные способности и умение налаживать взаимодействие с другими участниками.  **Трудовая деятельность:** **Смести песок со скамеек на веранде и на участке**  **-** приучать детей выполнять простейшие трудовые действия, доводить начатое дело до конца; цель формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. | **Игра «Лови мяч»**  - упражнять в ловле и броске мяча, развивать внимание.  (Абу Ш., Матвей С.) | **Спортивная игра бадминтон**  - активизировать знания детей о правилах спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Я. Аким «Моя родня»**  - продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью  и обозначающими настроение человека; развивать у детей  умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать  навыки  применения диалогической и монологической речи; воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Игры с конструктором «Лего»: создаем роботов.**  - рассмотреть с детьми возможные способы соединения деталей, упражнять в моделировании из дета-\* лей конструктора. Формировать умение анализировать инструкцию, использовать имеющийся у них опыт, развивать воображение. | **Дидактическая игра  «Гусенички»**  - упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.  (Андрей А., Коля Б.) | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами художественной литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за сезонными изменениями № 21 (вечерняя)**  – формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.**  - воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры «Ловишка», «Бездомный заяц».**  - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | |
|  | **Вечер:** | **Ознакомление с художественной литературой: чтение по выбору детей**  - учить выбирать книги по своим интересам, формирование интереса к книгам, умения слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия и сопереживать героям.  **Настольно – печатная игра «Любимые сказки»**  - учить ребенка правильно составлять предложения, тексты, а также делать пересказ знакомого текста. Развивать внимание, наблюдательность, память.    **Хороводная игра «Хоровод в лесу» (музыка М. Иорданского, слова Н. Найденовой).**  **-** учить детей чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять движения, познакомить с игровыми действиями (дети, исполняющие роли земляники, подосиновика, орешка, присоединяются к общему кругу в каждом последующем куплете). | | |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вторник 30 сентября 2025 г.** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика**  - укрепление здоровья детей  **Экспериментирование: определение температуры воздуха.**  - учить детей пользоваться термометром, сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, рассказывать о полученных результатах.  **Подвижная игра «Чьё звено скорее соберётся?»**  - учить детей двигаться в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  **Дидактическая игра «Кому что?»**  - учить детей использовать свои знания о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность. | **Работа с дежурными по занятиям**  **-** формировать у детей умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы соответствии с заданием, учить выполнять несложные заготовки для изготовления поделок. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность(Максим Б., Назар Ж.) | **Подвижная игра «Большой мяч».**  - упражнять детей в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения, развивать ловкость и меткость. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений. |
| **Занятие** | **1.Развитие речи**  Тема: Составление текста – рассуждения  Цель: учить употреблять сложноподчиненные предложения; учить подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (О.С Ушакова стр. 138)  **2.Аппликация**  Тема: «Наша клумба»  Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.  (И. А. Лыкова стр. 24)  **3.Физкультура по плану физ. работника** | | |
|  | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение за цветником № 22**  - формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  **Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь».**  - упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.  **Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки.**  - учить различать зрелые семена от незрелых. | **«Собери игрушки».**  -развивать внимательность.  (Степа В., Настя С.) | **Самостоятельная деятельность**  - развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, занятий, играть дружно. |
| **Работа перед сном** | **Словесная игра «Живая неделя»**  - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна**  - активизировать мышечный тонус детей.  **Упражнение «Угадай, кто позвал».**  - учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание. Закреплять умение играть дружно в коллективе. | **Упражнение «Аккуратный шкафчик».**  - формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком своем шкафу, пользоваться приобретенными навыкам осознанно.  (Ваня Б., Лев Ц.) | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  - формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурными нормами поведения. |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение за птицами № 22 (вечерняя)**  – Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. **Трудовая деятельность:  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.**  -воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам  **Подвижные игры: «Гуси-лебеди».**  -совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.  **«Найди свой дом».**  -**развивать быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.** | | |
|  | **Вечер:** | **Дидактическая игра «Листок какого растения?»**  - учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных.  **Работа в уголке физического воспитания.**  - продолжать знакомить детей с техникой выполнения упражнений с атрибутами физкультурного уголка. Рассказать о правилах безопасности при игре теннисной ракеткой и мячом. Учить удерживать мяч на ракетке.  **Упражнение «Чьи предметы?»**  - учить детей образовывать притяжательные прилагательные, произносить слова сложной слоговой конструкции. Развивать грамматический строй речи, слухов восприятие, внимание, память | | |