**Статья.**

**Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.**

**Учитель-Логопед:**

**Корень Н.Е.**

**2025 г.**

Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Как известно, именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание ребёнка.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, при чём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным, превращает его из полевого в волевое. Поэтому игра — это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.

В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.    
Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать.

В своей работе логопеда я очень часто использую различные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей. Так как считаю, что развитие речи, в частности связной, в процессе игры протекает более естественно. Играя, ребенок старается, выстраивать диалог с окружающими детьми. Он будет использовать свою речь как можно качественней, пытаться выражать свои мысли правильно и понятно. Перед ребенком стоит задача сказать так, чтобы его не только поняли, но захотели вступить с ним в контакт. Когда малыш понимает для чего ему необходимо совершенствовать свою речь, тогда процесс коррекции проходит гораздо быстрее.

Методы развития речи: наглядные, словесные, практические.

Огромную роль играет наглядность – детям важно видеть, что происходит вокруг, и чем разнообразнее будет окружающий мир перед глазами, тем быстрее будет развиваться речь. Научите малыша наблюдать за предметами и явлениями вокруг – не просто смотреть, а обращать внимание на детали, пытаться словами описать увиденное. Совместный поход в магазин, прогулка в ближайшем парке, новая книга и даже старая игрушка станут отличным тренажером речи – просто попросите ребенка рассказать, что он видит. Задавайте вопросы «что это?», «кто это?», «что делает?», «что с ним можно сделать?» Читайте ребенку детские стихотворения и сказки, пойте ему песенки, разглядывайте вместе простые книги, называйте картинки. Особенно эффективным считается использование карточек с изображением животных, транспорта и т. п., которые можно перебирать и озвучивать.

Организовывайте разнообразные веселые игры, благотворно влияющие на органы речи. Например, вместе с ребенком можно строить гримасы перед зеркалом: показывать язык, надувать щёки. Также полезными будут дыхательные игры, например выдувание мыльных пузырей, попытки сдуть со стола бумажку или мячик для настольного тенниса.

Предлагайте ребенку выполнять мелкие и точные движения пальцами рук. Это помогает стимулировать развитие речи, так как центры головного мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом друг с другом. Также рекомендуется делать массаж кистей рук ребенка и регулярно устраивать пальчиковые игры, особенно такие, где каждый пальчик совершает изолированные движения, а также чередуется сжатие и расслабление мышц кисти.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности.

Игры необходимо подбирать, учитывая возраст и индивидуальное развитие ребенка. На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие развития речи и всестороннего развития их личности, интеллекта. Но, с другой стороны, недостатки звукопроизношения, ограниченность, словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре. Поэтому, наша задача заключается в организации руководства игрой, обеспечивающего максимальную актуализацию имеющихся у ребенка возможностей. Полнота развития игры, а, следовательно, и ее коррекционная ценность повышаются при условии планирования и направления игры педагогом.

Имея представление о примерных сроках возникновения тех или иных речевых способностей, родителям следует внимательно наблюдать за речью малыша. Если есть сомнения и вопросы, обратитесь к специалистам. Чем раньше будет выявлено отклонение, тем легче станет преодолеть трудности речевого развития.