**Планирование работы на летний оздоровительный период**

**2024-2025 учебного года**

(средняя группа)

Кемерово 2025

**Цель:** Создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

**В работе с детьми:**

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – максимально организовать деятельность и пребывание детей на открытом воздухе.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность, посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную, музыкальную деятельность, и проведения традиционных летних мероприятий с учётом требований Роспотребнадзора и эпидемической ситуации в регионе.

**1БЛОК. Организационный**

**Регламент образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни** | **1-ая младшая** |  | **2-ая** |  | **2-ая** |  | **Средняя** |  | **Старшая** |  | **Подготовител** |
| **недел** | **группа** |  | **младшая** |  | **младшая** |  | **группа** |  | **группа** |  | **ьная к школе** |
| **и** |  |  | **Группа-1** |  | **Группа-2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** |  |  | **9.00. – 9.10** | |  |  | | **9.00-9.15** | |  |  |  |  |  | **09.25 – 09.45** | |  |  |  |  | **9.20 – 9.50** | |  |  |  | **10.00–10.25** | |  |  | **9.55-10.25** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Художественно-* | | |  |  |  | Физическое | | |  |  |  |  | Физическое | |  |  |  | *Художественно-* | | |  |  |  | *Художественно-* | |  |  | Физическое | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Эстетическое* | |  |  | *эстетическое развитие* | | |  |  |  |  |
|  |  | *эстетическое* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развитие | |  |  |  |  | развитие | |  |  |  | развитие | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Развитие* | |  |  |  | *(Музыка)* | |  |  |  |  |  |
|  |  | *развитие* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *(Музыка)* | |  |  |
|  |  | *(Музыка)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** |  | **9.00 – 9.10** |  |  |  | **9.00. – 9.15** |  |  |  | **9.25 – 9.45** |  |  | | **10.00-10.30** |  | **9.20 – 9.45** |  |  | **9.55 – 10.25** |  |  |
|  | Физическое |  |  |  | *Художественно-* |  |  |  | *Художественно-* |  |  |  | Физическое |  | Физическое |  |  | *Художественно-* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *эстетическое* |  |  |  |  |  |  | *эстетическое* |  |  |
|  |  |  |  | *эстетическое* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *развитие* |  |  |  | Развитие |  | развитие |  |  | *развитие* |  |  |
|  |  |  |  | *развитие* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *(Музыка)* |  |  |  |  |  |  | *(Музыка)* |  |  |
|  |  |  |  |  | *(Музыка)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **11.00** | | | |  |  |  | **9.00 – 9.20** |  |  |  | **9.00. – 9.25** |  |  | **9.35. – 10.00** |  | **10.10–10.40** |  |  |
|  |  | **Развлечение** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Среда** |  | Физическое развитие и | | | |  |  |  | Физическое |  |  |  | *Художественно-* |  |  | *Художественно-* |  | *Художественно-* |  |  |
|  | *Художественно-эстетическое* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие |  |  |  | *эстетическое* |  |  | *эстетическое развитие* |  | *эстетическое* |  |  |
|  | *развитие* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *развитие* |  |  | *(Музыка)* |  | *развитие* |  |  |
|  | *(Музыка)* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *(Музыка)* |  |  | *(Музыка)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (Чередуется через неделю) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **9.00. – 9.10** |  |  | **9.20 – 9.35** |  |  |  | **9.45 – 10.05** |  |  |  | **9.00 – 09.25** |  |  | **09.35 – 10.00** |  | **10.10 – 10.40** |  |  |
| **Четверг** |  | *Художественно-* |  |  | *Художественно-* |  |  |  | *Художественно-* |  |  |  | Физическое |  |  | Физическое |  | Физическое |  |  |
|  |  |  | *эстетическое* |  |  |  | *эстетическое* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Эстетическое* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие |  |  |
|  |  |  | *развитие* |  |  |  | *развитие* |  |  |  | развитие |  |  | развитие |  |  |  |
|  | *Развитие* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *(Музыка)* |  |  |  | *(Музыка)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *(Музыка)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Пятница** |  | **9.00 – 9.10** |  |  | **9.20 – 9.35** |  |  |  |  |  |  |  |  | **11.00** | | |  |  |  |  |
|  | Физическое |  |  | Физическое |  |  |  |  |  |  |  | **Развлечение** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Физическое развитие и *Художественно-эстетическое развитие* | | | | | | | | | |  |  |
|  | Развитие |  |  | развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *(Музыка)* | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (Чередуется через неделю) | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Режим дня во средней группе**

**на летний - оздоровительный период 2025 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание** |
| **7.00-8.15** | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| **8.15 – 8.20** | Подготовка к завтраку |
| **8.20 - 8.50** | Завтрак |
| **8.50 - 9.00** | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| **9.00 – 9.25** | Специально организованная деятельность педагога с детьми |
| **9.25 - 12.00** | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры |
| **12.00 - 12.15** | Возвращение с прогулки, водные процедуры (купание) |
| **12.15 – 12.45** | Подготовка к обеду, обед |
| **13.00 - 15.15** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.15 – 15.30** | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры |
| **15.30 - 15.40** | Подготовка к полднику, полдник |
| **15.40 - 17.20** | Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности |
| **17.20 - 17.45** | Подготовка к ужину, ужин |
| **17.45 - 18.00** | Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку |
| **18.00 - 19.00** | Прогулка: игры, наблюдения, работа педагога с родителями, уход детей домой |

**План работы по созданию образовательной среды**

**в группе к учебному году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя**  **месяц** | **Что планируется сделать** | **Ответсвенный** |
| 2я неделя  июня | - Изготовить настольную ширму и обновить набор кукольного театра.  - Обновить одежду для ряженья, пополнить предметами сделанные руками детей и родителей (бусы, шляпы и т.д) |  |
| 3-4 неделя  июня | - Оформление уголка по изо  - Оформить альбом со схемами последовательности рисования и лепки предметов по возрасту.  - Пополнить уголок трафаретами, печатками, штампами, раскрасками (по темам программы). |  |
| 1-2я неделя  июля | - Обновить транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели.  - Изготовить макет по пожарной безопасности.  - Изготовление мешочков с грузом (150-200 гр).  - Обновить дорожки здоровья. |  |
| 3-4 неделя  июля | - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). |  |
| 1-2я неделя  августа | - Обновить и изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  -«Моя семья»;  -«На приёме у врача»;  -«В магазине»;  - «Салон красоты»  - «Ателье»; «Библиотека»;  - «Мореплаватели»  и др. |  |
| 3-4 неделя  августа | - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе:  домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, и т.д. |  |

**План мероприятий**

**по обеспечению безопасности на летний период 2024- 2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | | **Работа с родителями** | **«Безопасность»** | **ПДД** |
| 1 | | июнь | *Консультации для родителей:* «Мама закрой окно!»; «Безопасность детей на городских улицах»; «Безопасность ребенка на воде»  *Памятка* «Осторожно, клещ!»; «Кишечные инфекции»  *Буклет* «Солнце друг или враг» | *Ситуативные разговоры:* «Веселая прогулка»; «Правила поведения на воде; «О безопасном поведении в лесу летом»; «Опасности нашего двора».  *Чтение:* «Что такое лес?» Ю.Дмитриев;  Г. X. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  *Беседы с детьми:* «Купание в речке»; «Можно ли находиться долго на солнце?»; «Общение на улице»; «Опасные» инструменты: нож, ножницы, иголка и др; «Здоровые зубы - здоровые дети»; «Берегите глаза»; «Внешность человека может быть обманчива»  *Д/игры:* «Опасно - неопасно»  *Экспериментальная деятельность:* «Нырок».  *Игровая ситуация:* «1,2,3, что может быть опасным, найди». | *Ситуативные разговоры:* «Гуляй, да присматривай»; « Правила поведения в общественном транспорте»; «Зачем нужны дорожные знаки»; «Осторожно: проезжая дорога!»  *Чтение* С.Михалкова «Дядя Степа».  *П/игра* « Цветные автомобили».  *Беседы:* «Транспорт и дети»; «Как устроен светофор».  *Моделирование опасных ситуаций:*  «Правила поведения в транспорте»  *Сюжетно – ролевая игра* «Шоферы».  *Рассматривание альбомов:* « Дорожные знаки»; « Быстрые машины».  *Д/игры:* « Дорожная азбука»;«В гости к детям пришел дядя Степа»; «Запрещается - разрешается» |
| 2 | | июль | *Памятки:* «Правила безопасного поведения во время грозы»; «Солнечный удар»; «Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге. | *Ситуативные разговоры:*  «О безопасном поведении во время грозы»; «Солнышко лучистое»; «Безопасность в лесу».  *Беседы:*«Какие насекомые встречаются на участке д/сада»; «Опасные насекомые»;  «Красивые, но ядовитые»  *Чтение:* В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.  *Д/ игры:* «Угадай вид спорта»;  «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».  *Моделирование ситуаций:* «Если на тебя напала собака»; «В детском саду объявили тревогу. Пожар!»; «Что делать, если ты оказался заложником?»  *Просмотр видеофильма* «Уроки осторожности» | *Ситуативные разговоры:* «Как я с мамой перехожу дорогу»; «Что такое перекресток?»  *Моделирование опасных ситуаций на дороге.*  *Д/игра:* « Дорожная азбука»  *Развлечение* «Не играйте на дороге»  *Подвижная игра*«К своим знакам беги»  *Ручной труд:* «Веселые автомобили»; «Дорожные знаки» |
| 3 | | август | *Консультация для родителей:* «Огонь – друг, огонь - враг».  *Памятки:* «Ротовирусная инфекция»; «Если в доме пожар»; Правила поведения при пожаре». | *Ситуативные разговоры:* «Электроприборы»; «Эти спички невелички».  *Беседы:* «Безопасность при общении с животными»; Службы «01», «02», «03» всегда на страже».  *П/игра* « У медведя во бору».  *Беседы:* «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное», «Гости званые и незваные».  *Рассказ воспитателя* о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций.  *Дидактические игры:* «Назови и опиши», «Можно - нельзя».  *Чтение:* Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой  враг?», «Находчивый Дима». | *Беседы:* «Моя улица»; «Что такое перекресток?»  *Ситуативный разговор* «В городском транспорте»  *Подвижная игра* «Автомобили».  *Художественный труд* «Волшебные полоски» (рисование)  *Рассматривание картины* «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть».  *Чтение:* А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат».  *Дидактические игры:* «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». |

**2 БЛОК. Воспитательно – оздоровительная работа**

**Календарно-тематическое планирование**

**в летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание образовательной работы** |
| 9.06.- 13.06. | **«Неделя знатоков своего города и страны»** |
| **День рождения великого поэта** | - Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.  -Выставка книг А. С. Пушкина.  - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.  - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».  - Викторина по произведениям А. С. Пушкина.  - Конкурс рисунков «Золотая рыбка».  - Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  - Раскрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина.  - Прослушивание произведений в ауди, видео сказок  - Складывание пазлов по любимым сказкам А. С. Пушкина.  - Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  - С/р игра: «Библиотека»  - Заучивание отрывка из стихотворения «У Лукоморья дуб зелёный…» А.С. Пушкина  **Литературный вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню рождения А.С.Пушкина.  Д/и: «Рифмовка» - придумывание рифм к словам и словосочетаниям |
| **День транспорта** | - Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».  **-** Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица».  - Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»  - Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».  - С/И: «Автобус», «Прогулка по улицам города».  - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».  - Просмотр мультфильмов по ПДД.  - Работа с демонстрационным материалом (беседа, анализ, закрепление знаний по ПДД).  - Дидактические игры: «Найди, чем отличаются?», « Почини машину», «Что перепутал художник?».  - Викторина «Знатоки ПДД» |
| **Мой край** | - Беседы: «Моя малая Родина», «Народы Кузбасса», «Семь чудес Кузбасса».  - Коллективное изготовление стенгазеты «Мой Кузбасс!».  - Фотовыставки «Природа Кузбасса».  - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Кузбассу».  - Изготовление открыток ко Дню города  - Раскрашивание раскрасок «Национальные костюмы народов Кузбасса»  - Рассматривание «Красной книги Кузбасса»  - Рассматривание карты Кемеровской области - Кузбасса  - Викторина «Всё знаю о Кузбассе!».  - Заучивание стихотворений о Кузбассе |
|  |
| **День города** | - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица?».  - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе».  - Фотовыставка «Улицы нашего города».  - Рассматривание карты города.  - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу».  - Рассматривание символик города и области (флаг, герб).  - Рисование «На улицах родного города».  - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных построек города.  - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» |
|  |
| **День России** | - Беседы: «Мы – Россияне», «Москва – столица нашей Родины»,  - Рассматривание государственных символов России  - Чтение художественной литературы: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Илья Муромец и Соловей – разбойник», В. Лебедев-Кумач «Моя страна», З. Александрова «Родина»  - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя!», «Москва»  **- Спортивный праздник** посвященный Дню независимости России. |
| 16.06.- 20.06. | **«Неделя экспериментов»** |
| **День опытов и**  **экспериментов** | - Беседы: «Кто такие ученые, исследователи?», «Правила безопасности при проведении  экспериментов».  - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой?».  **-** Экспериментирование с предметами из различных материалов.  – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». |
|  |
| **День ветра** | - Наблюдение за ветром.  - Изготовление султанчиков, ветродуев.  - Игры с султанчиками, ветродуями, с воздушными шарами.  - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».  - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен?», «Загрязнение воздуха, что делать?»  - Словесная игра «Какой бывает ветер?».  - Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар».  Наблюдение:  Экспериментирование: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку) рисование облаков, Конструирование (оригами) самолетиков, птичек  - Составление рассказов и сказок об облаке и ветре.  - Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. |
| **День воды** | Беседа «Польза воды», «Берегите воду!» , проблемная ситуация «Если б не было воды…»  Экспериментирование:  «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Предметы, которые легче или тяжелее воды», «Есть ли воздух в воде?»  Наблюдение – беседа (возможно использование иллюстраций) «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий дождь, может менять своё направление - косой и прямой).  - П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам» и др.  - Экологическая тревога - беседа: «Нефть в водоёме».  - Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы».  - Работа с демонстративным материалом «Правила поведения на воде»  Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»  - Рисование, лепка, оригами «Обитатели водоёмов»  - Сюжетно-ролевая игра «Корабль», «Подводное путешествие» и т.п. |
| **День магнита** | - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга»,  «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».  - Рассматривание компаса, определение сторон света.  - Рисование «Компас», «Полярная звезда».  - Беседа «Путеводная звезда – природный компас путешественника»  - Фокусы с магнитом: «Почему двигается?»  - Квест «Сокровище пиратов» |
|  |
| **Песочная страна** | - Беседы: «Где люди используют песок?», «Жизнь в пустыне», «Корабли пустыни».  - Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  - Экспериментирование: «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка),  - Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового  материалов).  Чтение сказок, рассказов по теме дня.  - Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»  - Создание песочной картины из цветного песка.  -Психокоррекция (вход, выход из Песочной страны)  **- Смотр-конкурс «В стране песочных замков»** |
|  |
| 23.06.-27.06. | **«Неделя здоровья и спорта»** |
| **Солнце, воздух и**  **вода – наши**  **лучшие друзья** | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», «Как правильно  Загорать?», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью?», «Солнце  и его свойства».  -Отгадывание загадок по теме  -Рисование, аппликация «Солнце красное», «Я на Солнышке лежу».  -Рисование солнца нетрадиционными способами  - Наблюдение «Свет и тень» (рассматривание теней от деревьев, предметов).  - Наблюдения: «Откуда приходит солнце и куда уходит?» (старшие группы использование компаса)  - Д/и «Угадай чья тень?»  - П/игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через  ручеёк», «Невод» и др.  -Наблюдения**:** «Солнечный зайчик» (с использованием зеркальца)  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Театр теней, изображение животных с помощью рук.  **- Организация спортивных игр** |
|  |
| **День здоровья** | - Беседы: «Где прячется здоровье?» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье,  о чистоте" «Друзья Мойдодыра».  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский  «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  **- Викторина «Азбука здоровья»** |
|  |
| **В гостях у**  **Айболита.**  **Витаминкина** | - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».  - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».  - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!», «Много витаминов  кушать вредно».  - Дидактические игры: «Что растет на огороде?», «Что растет в саду?».  - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук!».  - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».  - Экскурсия на кухню.  - Наблюдение и труд в природе «Витамины на грядке».  - Д/и: «Из чего сварить компот?», Назови блюда из…..?», «Угадай на вкус?»  - Рисование: «Витаминки в корзинке», «Я со спортом дружу!» |
|  |
| **День подвижных игр** | - Беседы о спорте, его польза для здоровья.  - Подготовка к спортивному соревнованию «Быстрее, выше, сильнее!», заучивание речёвок, девиза, рисование эмблем и др.  - Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта»  - П/и: «Третий лишний», «Гори-гори ясно…», «Волк во рву», «Гуси-лебеди» и др. в соответствии с возрастом детей  - Рисование, лепка «Мой веселый , звонкий мяч», «Я рисую спорт».  - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. |
|  |
| **День соревнований** | Беседа: «Умей побеждать – умей проигрывать!», «Надо ли радоваться успеху друга?», «Мы команда!».  Игры – соревнования: «Меткие стрелки», «Передай мяч», «Челночный бег» и т.п.  Пробные мероприятия по сдаче ГТО старшая группа.  Спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее!», старшая и подготовительные группы.  Спортивное развлечение младший, средний возраст «Мы весёлые ребята». |
| 30.06.- 04.07. | **Июль**  **Будь природе другом!** |
| **День растений** | **-** Целевая прогулка в парк.  - Рисование мелом на асфальте деревья, цветы.  - Рассматривание плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  - Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Что сначала, что – потом?» (строение растения), «Угадай, какое растение?» (цветок, дерево).  - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),  - Беседа «Как дышат растения?», «Береги, цветок в лесу!»  - Исследование «Условия роста растений» ( наблюдение за растениями в тени и на солнечной стороне, провести анализ)  - Экспериментирование «Всасывание воды» (опыт полив растений на огороде, цветнике (рыхлая почва) и полив на участке, сделать анализ)  - Беседа о лесе, о его обитателях.  - Рефлексия «Шум леса».  - Рассматривание картин с изображением леса, тайги, поле.  - Рассматривание гербария «Растения Кузбасса».  **-** Рассматривание альбома «Красная книга Кузбасса. Растения».  - Викторина «Мир растений».  - Рисование цветов, деревьев, складывание оригами и т.п.  - Заучивание стихотворения по теме. |
|  |
| **День животных** | - Рассматривание «Красная книга Кузбасса. Животные».  - Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».  - Чтение художественной литературы: эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», С. Маршак «Где обедал воробей», А. Яшин Покормите птиц, Е. Ильин «Синица» и др.  - Д/и: «Кто где живет?», «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Найди пару!», «Кто спрятался?», «Чья мама?»  - Отгадывание загадок о животных.  - Рисование, складывание оригами и др. творческие техники, раскрашивание раскрасок по теме дня.  - Д/и: «Угадай, какое животное показал твой товарищ»  - Сюж. рол. игра: «Ветеринарная клиника», «Зоопарк», «Цирк».  - Конструирование «Зоопарк».  - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник» и т.п.  - Чтение энциклопедий о животных.  - Рассматривание картин из серии «Домашние животные». |
| **День птиц** | -Презентация «Птицы Кузбасса»  -Беседы: «Птицы – друзья природы!», «Берегите птиц!»  - Наблюдение за птицами, прилетевшими на игровые участки.  - Беседа о домашних, перелётных, зимующих птицах.  - Рефлексия «Звуки природы: птицы».  - П/и: «Воробышки и кот», «Совушка», «Вороны и гнёзда», «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Курица и цыплята».  - Отгадывание загадок о птицах  - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  - Сочинение рассказов детьми о птицах  -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  -Аппликация, лепка «Птица»  - С/р игра «Птичий двор»  - Квест «Что принесла сорока на хвосте?»  - Заучивание стихотворения по теме дня |
|  |
| **День насекомых** | - Беседа: «Польза насекомых в природе».  - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», М. Бородицкая «Разговор с пчелой»,  «Трудолюбивая пчёлка», Е.Серова «Лесной аэродром»;  А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»  - Рисование «Бабочки на лугу».  - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой…».  - Наблюдения за насекомыми на прогулке.  - Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»  -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара», |
| **Будь природе другом!** | - Беседы: «Окружающая среда», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу?», «Почему появилась Красная книга Кузбасса?»  - Изготовление плаката, листовок «Берегите природу?»  - Рисование «Природа нашего края».  - Труд в природе: работа в цветнике ( рыхление почвы, полив), работа на участке ( собрать мусор, ветки ).  - Ручной труд поделки из природного материала.  - Чтение экологических сказок.  - Театрализация экологических сказок. |
| 07.07- 11.07. | **Моя семья** |
| **Мои родные** | - Беседа «Моя семья» (рассказать о членах семьи, назвать ФИО, кем работают родители)  - Ручной труд «Открытки для любимых».  - Чтение художественной литературы: В. Осеева «Сыновья», «Печенье», Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы Знакомство».  - Рисование «Моя семья»  - Рассматривание фото семьи.  - Фотовыставка «Семья. Лето. Отдых»  - Сюжетно-ролевая игра «Пикник».  - Составление описательного рассказа любого члена семьи. |
|  |
| **Мои обязанности** | - Беседа «Как я помогаю, дома и в детском саду?», «Что я умею делать?».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».  - Настольная игра «Лото: мамины помощники».  - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.  - Чтение художественной литературы: Н.Носов. «Заплатка», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка».  - Ручной труд: «Починим наши книги!»  - Труд в природе: рыхление, полив в цветнике, огороде.  - Выполнение различных поручений, дежурства по столовой, в приёмной и др. |
|  |
| **Профессии** | Беседа: «Кем работают твои родители?», «Кем ты хочешь стать?»  - Чтение художественной литературы: Б.Заходер. «Шофер», «Строители», «Сапожник», «Портниха», « Переплетчица», В.Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», « Какого цвета ремесла?», К.Ушинский. «Булочник. Сапожник», Г.Люшнин «Строители» , А.Барто «Штукатуры», Гайда Лагздынь « Кем ты будешь», С.Михалков «А что у вас?»  - Д/и: «Профессии», «Чей инструмент?», пазлы.  - С/р игры  - Раскрашивание раскрасок «Профессии».  - Встречи с родителями разных профессий |
|  |
| **День семейных традиций** | - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…»  - С/р игра «Вместе с мамой в магазин».  - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы».  - Фото-Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  - Конкурс семейных газет «Семейные традиции».  **- Праздник «День семьи, любви и верности».** |
|  |
| 1407.- 18/.07. | **«В гостях у сказки»** |
| **День сказок о животных** | - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  - Д/и: «Назови сказку, которая изображена на картинке»  - Развивающая игра «Скажи разными голосами».  - Чтение, обсуждение сказок о животных: К.Ушинский. Коровка. Козел. Два козлика, С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый, Р.н. сказки. Зимовье. Волк и козлята. Кот, петух и лиса. Бычок-черный бочок. Коза с кудрявыми ножками. Кот-воркот. Котофей Котофеевич.  - Беседа «Чему учат сказки о животных?».  - Рисование сюжета понравившейся сказки о животных.  - Драматизация сказки |
|  |
| **День русских**  **народных**  **сказок** | - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.  - Чтение, пересказ русских народных сказок.  - Прослушивание сказок в аудио, видео сказок  - Театрализованная деятельность. Показ разных видов спектаклей.  -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок  -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Раскрась героя сказки»  -**Развлечение** **«В гостях у сказки»** |
|  |
| **День**  **волшебных**  **сказок** | - Беседа: «Какие сказки тебе нравятся?», «Какое волшебство было в этой сказке?», «Хотел бы ты быть волшебником? Какое волшебство ты бы сделал?»  - Слушание детских песен из любимых сказок мультфильмов.  - Развивающая игра: «Волшебный мешочек».  - Отгадывание загадок: «Из какой сказки – волшебный предмет».  - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  - Игра-релаксация «На ковре самолете».  -Чтение волшебных сказок: В.Катаев «Цветик-семицветик», р.н.с. «По щучьему велению», «Крошечка-хаврошечка», «Царевна- лягушка» и др.  - Презентация: «Путешествие по сказкам».  - Рисование, раскрашивание героя сказок.  - Театрализованная деятельность. |
|  |
| **День игрушек –**  **герои сказок** | - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  - Рисование «Моя любимая игрушка».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  - Настольная игра: «Из какой я сказки?».  - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  - Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.  - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  -Раскрась героя сказки.  -**Викторина** **«Герои сказок»** |
|  |
| **День театра** | - С/р игра «Мы идем в театр».  - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом» или др.  - Инсценировка сказок.  - Беседа «Правила поведения в театре».  - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».  - Показ настольного театра «Маша и медведи».  - Выставка игрушек из разного вида театра.  -Рисование «По страницам любимых сказок»  -Изготовление книжек-малышек  - Выставка книг «Русские народные сказки»  - Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои сказок»  - Выставка детских рисунков «Мои любимые сказки»  -**Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей) |
|  |
| 21.07.- 25.07. | **«Неделя творчества»** |
| **День искусств и**  **Живописи** | - Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура  - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин.  - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  - Рисование с использованием различного материала.  - Рисование: «Теплый солнечный денек».  - Беседа «Великие живописцы».  - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».  -**Конкурс** **"Юные художники"** **коллективное рисование на асфальте** |
|  |
| **День**  **литературы** | - Беседа «Профессия писатель».  - Создание рукописной книги.  - Рисование иллюстраций к рукописной книге.  - Знакомство со знаменитыми писателями.  -**Экскурсия в библиотеку** |
|  |
| **День музыки и**  **Танца** | - Танцевальные игры  - Сочинение сказки «Путешествие весёлой нотки»  - Игра «Весёлый оркестр» (игра на музыкальных инструментах)  - Слушание русских народных мелодий, классической музыки.  - Дискотека «Весёлое лето»  - Д/и «Какой инструмент играет (изображен)?»  - Рисование, раскрашивание музыкального инструмента. |
|  |
| **День песен** | - Беседа «Кто придумывает песни?».  - Сюжетно-ролевая игра «Концерт».  - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».  - Слушание детских песен из любимых мультфильмов  - Конкурс «Угадай мелодию».  - **Фестиваль любимых песен** **«Раз** **–** **словечко,** **два** **–** **словечко,** **будет** **песенка!»** |
|  |
| **День талантов** | - Беседа «У каждого есть талант!».  - Развивающая игра «Сочиняем сказку».  - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк», «Картинная галерея», «Театр» и т.п.  - Детское творчество – сочиняем небылицы.  - Рисование или др. художественное творчество по желанию.  - Конкурс талантов (выучить любой номер для конкурса ) |
|  |
| 28.07.- 01.08. | **«Неделя интересных дел»** |
| **День финансовой грамотности** | - Работа с лэпбуком «Финансы»  - Беседа «Откуда возникли первые деньги?», «Что такое бюджет?», «Что такое экономия?»  - Просмотр презентации «Мой бюджет»  - С/р игра «Магазин», «Банк».  - Д/и: «Картинки-половинки», «Что можно купить, а что нельзя?», «Монетка» и др.  - Чтение книжки-самоделки «Кто деньги бережёт, тот без нужды живет!» и др. экономические сказки.  - Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». |
|  |
| **День мыльных**  **Пузырей** | - Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  - Экспериментирование: «Свойства мыла»,  «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри»  - Рисование мыльными пузырями.  - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».  **-**Конкурс«Самый большой пузырь»  **- Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей** |
|  |
| **День любимой**  **игры и**  **игрушки** | - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.  - Игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»  - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир».  - Рисование «Моя любимая игрушка»  - Лепка «Мишка»  - Аппликация «Платье для куклы», «Моя машина» |
|  |
| **День добрых**  **Дел** | - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Копилка добрых дел или панно добрых дел.  - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам.  - Составление интеллект – карты «Добрые дела» (определение по сюжетным картинкам хорошие, плохие поступки)  - Беседа: «Какие хорошие поступки ты сегодня совершил?», «Быть добрым – это хорошо или плохо?», «Каких добрых героев сказок, рассказов ты знаешь? Какие добрые поступки герой совершал?», «Если человек поступил плохо, можно ли про него сказать, что он плохой?» |
|  |
| **День шуток** | - Беседа «Когда человеку бывает смешно?», «Хорошая, плохая шутка – это…?»  - Конкурс «Самая смешная рожица», «Самая смешная фигура»  - Игра-ряжение «Чучело-огородное».  - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки»  - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  - Просмотр видео историй журнала «Ералаша» (анализ просмотренного)  - Д/и: «Что напутал художник?» - Чтение художественной литературы: «[Если бы я был взрослым](https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-dragunskogo/esli-by-ja-byl-vzroslym/)», «Надо иметь чувство юмора», «Тайное становится явным», «Заколдованная буква», «Где это видано, где это слыхано» Драгунский В.Ю., «Живая шляпа», «Мишкина каша», « Бобик в гостях у Барбоса», «Клякса», «Затейники» Н.Н. Носов, «Глупая история» М.М.Зощенко, «Путаница» К.Чуковский и др. - Развлечение «День смеха и шуток» |
| 04.08. – 08.08. | **Август**  **«Неделя познания»** |
| **День бумаги** | - Беседы: «Как появилась бумага?», «Берегите лес!», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги), русская народная пословица «Разговор проходит, как ветер; бумага и кисть тверды, как горы и реки»  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок, с последующим обыгрыванием).  - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  - Коллекционирование «Фантики», «Календари».  - Составление описательных рассказов по фантикам.  - Чтение энциклопедии «Всё о бумаге»  -Чтение познавательной сказки «Жила-была бумага…»  - Показ презентации «Бумажная фабрика» |
|  |
| **День стекла** | - Экспериментирование «Свойства стекла».  - Беседа «Безопасное обращение со стеклом», русская народная пословица «Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь»  - Составление альбома с иллюстрациями – «Предметы из стекла».  -Знакомство с профессией Стеклодув  - Аппликация «Ваза для цветов»  - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».  - Чтение художественной литературы: П. Утевская «Рассказы о стеклянной ниточке»,  М.Свешникова  «Тайны стекла» |
|  |
| **День металла** | - Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается?».  - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему определённые предметы делают из металла?».  -Чтение художественной литературы «Рассказы о металлах» С.И. Венецкий (старший дошкольный возраст»  - Знакомство с профессией Сталевар  - Беседа: Русская народная поговорка «Куй железо, пока горячо»  - Рисование красками «Расписной поднос» |
|  |
| **День резины** | - Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  - Беседа «Где используют резину?».  - Игровые упражнения и п/и с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».  Чтение художественной литературы: «Резиновая Зина» А.Барто, «Галоши и мороженое» М.М.Зощенко, «От каучука до калоши» О. Дэйнеко, Т.Трошин, К.Паустовский «Резиновая лодка».  - Рисование, аппликации «Мой мяч», «Мы играем в мяч!» |
|  |
| **День дерева** | - Беседа «Что было, если бы исчезли деревья?», «Какие предметы из дерева?»  - Подвижная игра «Беги к березе, клёну, липе…»  - Игра «Какое дерево?».  - Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  - Экспериментирование «Возраст дерева».  - Рисование «Роспись деревянной ложки (матрёшки, сундука)»  - Презентация или онлайн посещение «Музей Бересты (Ложки, Игрушки)», « «Декоративно - прикладное искусство – традиции русского народа».  - Чтение художественной литературы: «Рассказы о деревьях» Ю.Крутогоров, «Хромая табуретка» А. Барто, «Откуда стол пришёл?» С.Маршак, «Стол и стул» К.Ушинский  **- Викторина «Умники и умницы»** |
|  |
| 11.08.- 15.08. | **«Секреты природы»** |
| **День**  **лекарственных**  **растений – в гостях у Медуницы** | - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения?»;  «Где и как используют лекарственные растения?»; (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  - Составление карты - гербария «На территории садика растут какие лекарственные растения?».  - Сюжетно-ролевая игра «Лечебный отвар для больного».  -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  -Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  -Д/и: «Какого растения не стало?», «Посмотри и назови  лекарственное растение!», «Вершки – корешки», «От какого растения часть», «Вылечи человека!»  - Рисование «Лекарственный цветок – ромашка (одуванчик)», «Ромашковое поле»  - Аппликация из засушенных цветов и листьев.  - Чтение художественной литературы: «Сказания о лекарственных растениях» М.А.Кузнецова, А.С. Резникова, «Кто в лесу живет и что в лесу растет» Ю. Дмитриева, А. Плешакова «Зеленые страницы», “Лесная газета” В. Бианки  - Составление рассказов: «Путешествие семечки» (схематическое изображение), «Я – ромашка…», «Я – крапива…»  - Оформление альбома «Зелёная аптека  - С/р игра «Лесная аптека»  - Викторина «Знатоки лечебных трав» |
|  |
| **Морские обитатели** | - Беседа: «Жители морей и океанов», «Какие разные моря!» (старшие группы работа с картой мира), «Сокровища морей»  - Оформление альбома «Морские обитатели», «Рыбы»  - Рисование, аппликация, лепка, конструирование (оригами): «Осьминожка», «Морская звезда», «Кораблик», «Золотая рыбка», «Подводное царство».  - Чтение художественной литературы: «Русалочка» Х.Андерсен, Г. Косова «Азбука подводного мира», С.Сахарнов «Кто в море живёт?», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Т. Домаренок «Морские спасатели», Н.Шемякина «Сказка про кита», И.Сударева «На дне морском»  - Заучивание стихотворений В.Орлов «Для чего морю наряды?» , «Я рисую море», Ю.Дулепин «Осьминог», С.Баранов «Дельфины».  - Просмотр мультфильмов: «В порту», «Разноцветная семейка», «Русалочка»  - Слушание музыки: К.Дебюсси «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», М.Равель «Игра воды»  - Рефлексия слушание звуков природы «Море»  - Рассматривание картин И.К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», А.Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А.Боголюбов «Парусник в море».  - Отгадывание загадок |
|  |
| **День животных жарких стран** | - Беседа «Животные жарких стран»  - Рассматривание альбома «Животные жарких стран»  - Просмотр мультфильмов: «По дороге с облаками», «Котенок с улицы Лизукова», «Птичка Тарри», «Львенок и Черепаха», «Про бегемота, который боялся прививок», «Каникулы Бонифация»  -Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», « Крошка Енот», Е. Чарушин «Моя первая зоология», С. Маршак «Детки в клетке», энциклопедия животных, И.Гурина «Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет лама», В.Маяковский. «Что ни страница, то слон, то львица», О.Уласевич. «Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры», Р.Киплинг «Как появились броненосцы. Маугли.», Э.Василевскай «Тигров племянник».  - Экспериментальная деятельность: игры с песком, рисование на песке;  - Д/и: «Кто где живет», «Уши, лапы и хвосты», «Лабиринт», «Где, чья мама?», «Четвертый лишний»., «Земля и ее жители».  - Аппликация на тему «Африка».  - Создание игрушек из картона для театральной деятельности «Африканские животные».  - Рисование, раскрашивание африканского животного.  - Составление рассказа про животных жарких стран  - С/р игра: «Зоопарк» |
| **День радуги** | - Беседа «Когда я увидел радугу?», «Как запомнить цвета  радуги?»,  - Презентация « Радуга бывает разной!» (форма, виды радуг)  - Экспериментирование: «Как создать радугу дома, в детском саду?».  - Разучивание стихотворения А. Московских «Над рекою коромыслом…».3  - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».  - Составление спектра радуги из воздушных шаров, ленточек, цветных полосок бумаги и т.п.  - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  -Д/и «Соберем цветик – семицветик».  -Чтение песенок и речевок про радугу.  - Рисование «Радуга», «Радужная история» |
|  |
| **День цветов** | -Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии, определить, как при помощи цветов узнать время  суток), «Для чего цветочку пчелки?», «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).  -Игры**:** «Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование, аппликация, конструирование (оригами и др. нетрадиционные техники): «Цветущий сад», «Цветочная поляна»  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе, в цветнике), «Друзья цветов насекомые» (за порханием насекомых над цветами), «Сорняки».  - Знакомство с профессией «Агроном»  -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  - Заучивание стихотворения о цветах.  - Отгадывание загадок о цветах  -Рассматривание иллюстраций, открыток  -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  -П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  -Лепка «Барельефные изображения растений»  -Экскурсия на цветник.  - Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  -Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  - Рассматривание или создание альбома « Красная книга.Цветы».  - С/р игра «Цветочный магазин»  -**Музыкальное развлечение** **«Путешествие в страну цветов»** |
|  |
| 18.08.- 22.08. | **«Во саду ли в огороде»** |
| **Волшебная**  **грядка** | -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме «Овощи», «Огород».  -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огурцы»  Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Ю. Тувим «Овощи», Я. Тайц «Послушный дождик», Русские народные  сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», Д. Родари «Чипполино» (отрывок)  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Витамины на грядках», «Путешествие  Витаминки с грядки на тарелку».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,  - Загадки с грядки (отгадывание загадок)  -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?»  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин»  - Оформление газеты «Удивительные овощи»  -Разучивание хоровода «Огородная - хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Золотые ворота».  - Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи» |
|  |
| **Вкусное лето** **– фрукты,** **ягоды** | - Презентация «Волшебный сад»  - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах  - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  - Игровая ситуация «Угадай по вкусу»  - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»  -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная творческая работа «Ягодное лукошко»  - День угощения яблоками «Молодильные яблоки»  - Чтение художественной литературы: И.Токмакова. «Яблонька», Л.Толстой « Косточка», Е.Пермяк «Смородинка», Я.Аким «Яблоко», В.Сутеев «Яблоко», В.Сутеев «Мешок яблок», В.Орлов. «Яблоневый сад», Г.Пономарева «Хитрое яблоко», по А. Маневичу «Крылатое яблоко», Б.Житков «Как яблоки собирают?», Л.Татьяничева. «Царь яблоко», К.Ушинский « История одной яблоньки»,  В.Сухомлинский « Внучка старой вишни», Р.н. сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», « Грушевая девочка», «Крошечка Хаврошечка», И. Крылов «Лиса и виноград» |
|  |
| **Дары леса** | -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».  -Свободное общение «Какие грибы я знаю?».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет?», «Съедобный – несъедобный», «Соберем грибы!»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Грибы».  -**Инсценировка сказки**  **«Под грибом»** (В.Сутеев) |
| **День**  **злаковых –** **хлеба** | - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка?».  - Знакомство со злаковыми культурами, презентация.  -Рассматривание - колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе  -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Из чего сварили кашу?», «Угадай на ощупь» (крупы),  - Знакомство и закрепление знаний профессий: Тракторист, Шофёр, Комбайнер, Агроном, общее название Хлеборобы.  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». |
|  |
| **Мы вокруг** **берёзки**  **встанем в** **хоровод** | - Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.  -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», В. Рождественский «Березка», Ф. Сологуб «Письмо – жалоба Березы», П. Воронько «Березка», И. Радужная «Зимний сон берез», Русская народная песня «Во поле березонька стояла», Русская народная песня «Береза моя, березонька…», Русская народная песня «Ой, березка, моя зелененькая…», Б. Заходер «Почему деревья не ходят?», В. Бианки «Лесная газета», «Волшебная береза», В. Зотов «Береза» (кн. «Лесная мозаика»),  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»  - **Развлечение** **«Люблю березку русскую»** |
|  |
| 25.08.- 29.08. | **До свидания, лето!** |
| **День российского флага** | - Беседы: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно?»  - Дидактические игры: «Будь внимателен», «Найди такой же», «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг»,«Белый, синий, красный»,  - Чтение художественной литературы: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России», К. Ушинский «Наше Отечество»  -Заучивание стихотворения В.Степанов «Флаг России».  - Аппликация, рисование: «Флаг России», «Хоровод дружбы»  - Конструирование (оригами):  «Кораблик с российским флагом  - Слушание музыки: Гимн России, Песня «Флаг России**»** И. Г. Смирновой.  - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа»,  «Кто быстрее соберет флажки» |
|  |
| **Юный**  **флорист** | - Беседа: «Мой любимый цветок», «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (**цветовод**-декоратор, садовод (это любитель, который увлекается разведением цветов, как для себя, так и для продажи). Флорист (следит за состоянием цветов, поддержанием их свежести и составлением букетов). Садовник (**профессия**, где человек ухаживает за цветами, разводит их, делает красивые цветники), «Условия, необходимые для жизни комнатных растений».  - Слушание музыки: Ю.Антонов «Не рвите цветы»,  П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю.Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа!», З.Б. Качаев «Где же одуванчики?», «Кактус – ёж», «Ромашки» Г.Ф. Вихарева  - Изготовление композиции из цветов  - Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.  Дидактическая игра «Цветочный магазин» (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты), «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок), «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).  - Рисование, аппликация «Укрась ковер цветами» |
|  |
| **Летние**  **развлечения, летние виды спорта** | - Фотовыставка «Мое спортивное лето!»  - П/и «У медведя во бору», «Через ручек», «Кошка и мышка», «Кролики», «Попади мешочком в круг», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто дальше бросит мешочек», «Третий лишний»  - Спортивные игры: футбол, волейбол, теннис (бадминтон), катание на велосипеде, самокате.  - Рисование на тему «Веселая игра «Футбол», создание коллективной композиции «Дети делают зарядку», «Летние виды спорта (развлечения)».  - Раскрашивание раскрасок «Летние виды спорта».  - Беседы с детьми о том, какими качествами нужно обладать, чтобы победить на Олимпиаде; Рассказ детей о том, за какие виды спорта и какие команды болеют  в их семье, «Любимые виды летнего спорта», «Летние развлечения»  - Спортивное развлечение  «Мы любим спорт».  - Квест-игра «В поисках ключа здоровья» |
|  |
| **Подарки**  **лета** | - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек», Рисование «Натюрморт. Фруктовая сказка», «Что нам лето подарило? »  - Экспериментирование «Что произойдет с корнями без почвы?»  - Проблемные ситуации: «Незнайка перепутал содержимое корзинок и не знает, как правильно разложить ягоды, фрукты и овощи в корзинки правильно»,  «Помоги Незнайке подобрать полезные продукты для больного друга».  - Рассматривание альбомов «Фрукты, овощи». Расширение представлений детей об овощах и фруктах.  - Чтение художественной литературы: Н. Надеждиной «Вокруг света по стране Легумии» и «Где щи, там и нас ищи», сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино», рассказа А. В. Евстигнеева «Капуста», Н. Носова «Про репку», «Огурцы». Анализ прочитанных произведений.  - Д/игра «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды),  «Во саду ли, в огороде», «Назови одним словом».  - С/р. игра «Семья», сюжет «Готовим обед».  - Фотовыставка «Собираем урожай».  - Развлечение «В деревню к бабушке и дедушке». |
| **День шахтёра** | - Беседы: «Профессия шахтёр» (презентация), "Уголь – наше богатство".  - Эстафеты: «Кто быстрее» (передачашахтерской каски*)*,  *«*Шахтерский туннель*»*, «Перевези уголь".  - Конкурс рисунков совместно с родителями «Шахтерский труд глазами детей».  - Лепка «шахтерская каска», Рисование «Портрет шахтера»,  Рисование  углем - «Шахта», аппликация «Букет цветов для горняков»  - Конструирование «Вагоны для угля».  - Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли»,  М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».  - С/р игры: «Шахта», «Погрузка угля».  - Конкурс чтецов стихотворений о **шахтерах.**  **- Д/и: «Назови профессию», «Собери картинку», «Кому, что нужно для работы?»**  **- Создание макета «Шахта»**  - Посещение мини-музея в подготовительной группе «Кузбасс - шахтёрский край»  - Праздник «День шахтёра». |
| **День безопасности** | - Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Кошка и собака — наши соседи», «ПДД».  - Беседы о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д.  - Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности»;  - Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!» , «Раз, два, три, что может быть опасным - найди», «Съедобный грибок», «Отгадай загадки о явлениях природы»  - Сюжетно-ролевые игра «Спасатели», «Пожарная команда», «МЧС», «Полиция», «Скорая помощь»  - Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др.  - Беседы о профессиях: пожарные, полиция, спасатели, работники скорой помощи.  - Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»;  - Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука»;  - Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», «Светофор», О. Бедарев «Если бы…», Я.Пишумов «Самый лучший пешеход», «Постовой» и др.  - Проблемная ситуация:  «Какие опасности могут подстерегать нас дома?» |
| **До свидания, лето!** | - Беседа «В гостях у лета» (обсуждение летний явлений природы», **«**Лето красное прошло**»**  - Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки)  - Сл/и «Загадай – ка»  Учить придумывать загадки о летних явлениях.  - Лепка цветов (барельеф), аппликация. «Наша клумба»  - Рисование «Картинки на песке».  **-** Экспериментирование «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду.  - Чтение художественной литературы: В. Воронько «Вот и лето пролетело», Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»  - Слушание музыки Ю. Чичков, М. Пляцковский «Ромашковая Русь».  - П/и «Я садовником родился» игра с мячом , «Я знаю 5 цветов», «Зеркало» , «Хитрая лиса», «Волк во рву».  - С/р игры: «Цветочный магазин», «Цветочная студия».  - Конструирование из бросового материала «Эти забавные насекомые»  - Подготовка к празднику «День Знаний» |

**Циклограмма прогулок в летний оздоровительный период 2025г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Картотеки** |
| **ИЮНЬ** | **Картотека №1**  1-я неделя: № 9 -13 стр. 51 - 57  2-я неделя: № 1 - 5 стр. 58 - 63  3-я неделя: № 6 - 10 стр. 63 - 71  4-я неделя: № 11 - 15 стр. 71 – 82 |
| **ИЮЛЬ** | **Картотека №2**  1-я неделя: карточки № 1 - 5 стр. 15 - 16  2-я неделя: карточки № 6 - 10 стр. 16 - 18  3-я неделя: карточки №11 - 15 стр. 18 - 19  4-я неделя: карточки №16 - 20 стр. 19 – 20 |
| **АВГУСТ** | **Картотека №1**  1-я неделя: № 1 - 5 стр. 58 - 63  2-я неделя: № 11 - 15 стр. 71 - 82  **Картотека №2**  3-я неделя: карточки № 1 - 5 стр. 15 - 16  4-я неделя: карточки №16 - 20 стр. 19 – 20 |

**3 БЛОК. Физкультуроно – оздоровительный**

**ОВД, физкультурные занятия в средней группе**

**на летний оздоровительный период 2025 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | **средняя группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приёма детей | ежедневно  2-3 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | ежедневно 7 мин |
| 3.Физкультурные занятия | 3 раза в неделю  15 – 20 мин |
| 4. Физкультминутки | Разучивание |
| 5. Обучение основным видам движения на прогулке в соответствии с днём недели: |  |
| · Понедельник – метание в цель;  · Вторник – прыжки;  · Среда – упражнения с мячами;  · Четверг – лазание, подлезание, перелезание;  · Пятница – упражнения со скакалками |
| 6. Профилактика плоскостопия после дневного сна | ежедневно 2-3 мин |
| 8. Подвижные игры:   * Сюжетные; * Бессюжетные;   игры – забавы;   * Соревнования; * эстафеты | ежедневно  не менее 2 игр  по 7- 8 мин |
| 9. Физические упражнения и игровые задания:   * игры с элементами логоритмики, * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | ежедневно  сочетая упражнения по выбору 6 - 8 мин |
| 10. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя. |
| 11. Психогимнастика | 2 раза в неделю 6 – 8 |
| 12. Физкультурные праздники | **«Счастливо детство моё»** |
| 13. Спортивные досуги и развлечения | **III неделя каждого месяца** |
| Работа с родителями | **Консультация:**  «Причины плоскостопия и пути его профилактики», «Лук от семи недуг», «Здоровье всему голова», «Профилактика нарушений осанки у детей» |
| Работа с педагогами | **Консультация**:  «Организация закаливания детей в группе»; «Организация сна детей»; «Организация детей на прогулке», «Следует ли ограничивать в движениях чрезмерно подвижных детей?» |

**Гимнастика в средней группе**

**на летний оздоровительный период 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь**  1-я неделя См. Пензулаева, с. 69, з.№37  2-я неделя См. Пензулаева, с. 70, з.№38  3-я неделя См. Пензулаева, с. 71, з.№39  4-я неделя См. Пензулаева, с. 72, з.№40 | | |
| **Июль**  1-я неделя См. Пензулаева, с. 73, з.№41  2-я неделя См. Пензулаева, с. 74, з.№42  3-я неделя См. Пензулаева, с. 75, з.№43  4-я неделя См. Пензулаева, с. 76, з.№44 | | |
|  |  |  |
| **Август**  1-я неделя См. Пензулаева, с. 77, з.№45  2-я неделя См. Пензулаева, с. 77, з.№46  3-я неделя См. Пензулаева, с. 78, з.№47  4-я неделя См. Пензулаева, с. 79, з.№48 | | |

**Циклограмма оздоровительных мероприятий на летний период (средний возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| **Время** | **Мероприятия** |
|  |  |
| 7.00 | Утренний приём на свежем воздухе |
|  | Упражнения в основных видах движений, подвижные игры |
|  |  |
| 8.05 | Утренняя гимнастика |
|  |  |
| 8.40 | Полоскания рта после приёма пищи |
|  |  |
| 9.00 | Физкультурное или музыкальное занятия на воздухе (по 2 занятия) |
|  |  |
| 9.45 | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры и физические |
|  | упражнения. Воздушные, солнечные ванны, хождение босиком в |
|  | тёплую погоду |
|  |  |
| 12.00 | Полоскание рта после обеда. |
|  |  |
| 12.20 | Дневной сон с открытыми фрамугами |
|  |  |
| 15.10 | Воздушная гимнастика после дневного сна |
|  |  |
| 15.20 | Полоскание рта после полдника |
|  |  |
| 16.30 | Полоскание рта после ужина |
|  |  |
| 17.00 | Вечерняя прогулка |
|  |  |

**4 БЛОК. Организация работы с семьёй**

**План работы с родителями**

**на летний оздоровительный период 2025г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Дата** | **Отв.** |
|  |  | **Июнь** |  |
| Беседа на тему: «Семья. Семейный климат» | Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка |  |
| Выставка детских рисунков на тему:   «12 июня – день независимости России!» | Привлечь родителей к процессу развития у детей индивидуальности и творческих способностей |  |
| Беседа на тему: «Полезные овощи» | Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей |  |
|  |  | **Июль** |  |
| Подготовка и проведение праздника на тему «День семьи, любви и верности» | Привлечь родителей к совместному изучению с детьми истории праздника |  |  |
| Беседа на тему «Как с пользой и весело провести [лето вместе с ребёнком](https://www.maam.ru/obrazovanie/leto)» | Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком |  |  |
| Консультация на тему «Наблюдаем за природой в июле» | Дать практические рекомендации по наблюдению с детьми за природными явлениями в июле |  |  |
| Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя» | Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности при дорогах около дорог и на проезжей части дороги |  |  |
| Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей - большая роль в воспитании» | Пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь к семье |  |  |
|  |  | **Август** |  |
| Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелками на асфальте» | Познакомить родителей с разнообразием заданий и игр с цветными мелками, привлечь родителей к совместному с детьми творчеству |  |  |
| Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах, лето!» | Фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период |  |  |
| Консультация: тема «Безопасность детей» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей |  |  |
| Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации |  |  |