

# Долгосрочный творческий проект «Я сам!» (группа раннего возраста)

## Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Актуальность **проекта:**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Именно в дошкольном **возрасте** очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Начиная работу с детьми младшей **группы детского сада**, необходимо отметить, что у детей, пришедших в детский сад, отсутствуют или частично отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Спустя определенный промежуток времени пребывания в **группе ДОУ**, у воспитанников формируются

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, вырабатываются привычки: мытьё рук перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию, задвигать стул.

Для содействия развития КГН и навыков самообслуживания мной был разработан **проект «Я сам!»**, который позволяет закрепить элементарные правила гигиены на данном этапе развития ребенка и расширить формы работы с детьми и родителями.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач. Для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом **возраста детей**:

- прямое обучение;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;
- беседы;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним;
- художественное слово, фольклор (*потешки, прибаутки, песенки, сказки, стихи*);
- наглядные приемы (*картинки, фотографии*).
- практические действия (самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями, сервировка стола, разбор проблемных ситуаций с игрушками, например: зайчик пригласил ежика в гости – нужно помочь накрыть стол).
- гигиенический индивидуализм: своя расчёска, своя постель, свой носовой платок, своё полотенце.
- игры-занятия с куклой («Умоем куклу Катю», «Кукла Катя идёт на прогулку», «Причешем куклу Катю»).
- наглядные схемы действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей, т. к. культурно-гигиеническое воспитание,

осуществляемое в дошкольном учреждении, должно быть непрерывным и в домашних условиях.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- консультации;
- мастер-класс;
- папки-передвижки;
- сайт **группы**.

**Цель проекта:** совершенствование культурно-гигиенических навыков у детей **раннего дошкольного возраста**.

**Задачи проекта:**

1. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, за столом.
2. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
3. Закреплять культурно - гигиенические навыки в домашних условиях.
4. Пополнить и обогатить предметно-развивающую образовательную среду.

Сроки проведения **проекта:** октябрь – май 2020-2021 учебного года.

Участники **проекта:** воспитанники, воспитатели, родители.

**Продукт проекта:**

- итоговое мероприятие: *«Вот какие мы большие»*;
- анкетирование родителей на тему: «Чему научился Ваш ребёнок?».

**План реализации проекта**

*Месяц мероприятия.*

**Октябрь**

1. Сбор литературы по данной теме;
2. Диагностика детей по данной теме;

3. Составление плана работы;
4. Разработка содержания **проекта**.

### **Ноябрь**

1. Консультация для родителей на тему: «Как приучить ребёнка быть аккуратным» (папка-передвижка).

2. Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

3. Художественное слово, детский фольклор в свободное время от непосредственно образовательной деятельности: потешки, прибаутки, загадки, художественная литература.

4. Дидактические упражнения:

«Оденем куклу на прогулку».

«Уложим куклу спать».

### **Декабрь**

1. Памятка для родителей «*Внешний вид малышей*».

2. Чтение русской народной сказки: «Про непослушные ручки и ножки».

3. Дидактическое упражнение: «Айболит встречает ребят»

4. Игры- ситуации: «Купание куклы», «Накормим куклу».

5. Беседа с родителями на тему: «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков».

6. Дидактические \_\_\_\_\_ игры: «Водичка, водичка», «Вымой руки», «Умывалочка», «Делаем причёску».

### **Январь**

1. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол».

2. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем».

3. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате, как мы делаем зарядку после дневного сна».

### **Февраль**

1. Беседа-наблюдение с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться».

2. Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».

3. Дидактическое \_\_\_\_\_ упражнение: «Возьмём Катю на зимнюю прогулку».

### **Март**

1. Игровая ситуация «*Варвара- краса, длинная коса*».

2. Игровая ситуация: «Кукла Катя заболела».
3. Игровая ситуация «Купание».
4. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол».
5. Консультация для родителей: «Сон и его значение в жизни ребенка» (папка-передвижка).

## **Апрель**

1. Дидактическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо».
2. Подвижная игра «Зайка белый умывается».
3. Сюжетно- ролевая игра «Больница».
4. Игровая ситуация «Обед для кукол».
5. Беседа на тему: «Наш зайчонок заболел».

## **Май**

1. Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок?».

Итоговое мероприятие на тему: «Вот какие мы большие».