

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Изучаем ПДД

*Методические рекомендации по обучению детей ПДД
для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования*

Составители:
Лузянина Н.П., методист;
Томенко Д.В., педагог дополнительного
образования

г. Ленинск-Кузнецкий, 2026

Введение

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку занимает детский дорожно-транспортный травматизм.

Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно сократить ДТП среди детей и подростков.

Проблема обучения детей, особенно в младших классах, носит двойной характер. С одной стороны учебные программы требуют от преподавателя изучения с ребятами Правил дорожного движения. С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе еще не гарантирует ребенку безопасности на дороге. Конечно, изучение правил дорожного движения - дело нужное, но главная задача все же не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребятам устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Также необходимо понимать, что при рассмотрении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, важно говорить о формировании у учащихся культуры безопасного поведения на дороге, напрямую связанной с воспитанием общей культуры человека. Особую роль в данном вопросе играет ответственное отношение взрослых к формированию безопасного поведения детей на дороге и их становлению как участников дорожного движения.

Только совместные усилия педагогов, родителей дадут желаемые результаты.

Дорожное движение едино для детей и взрослых. Ряд дорожных ситуаций одинаково опасен как тем, так и другим. И Правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Написаны они «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог

Главная задача - привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Формы организации занятий

В зависимости от возрастных особенностей обучающихся предлагаются как групповые, так и индивидуальные формы организации занятий, а также проведение массовых мероприятий через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как КВН, конкурсы, спектакли, фестивали и др.

Достижение положительных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Такой подход включает в себя урочную и внеурочную деятельность, а также системно выстроенную работу с родителями.

Урочная деятельность:

- изучение Правил дорожного движения по программам, согласованным и утвержденным педагогическим и (или) методическим советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ.

Внеурочная деятельность:

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД, специалистов «скорой помощи» с обучающимися;
- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых на городском и областном уровне;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.

Успешность освоения учащимися Правил дорожного движения во многом зависит от методов обучения. Особенно важно при работе с детьми использовать мотивирующие активные методы обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, на групповой форме организации их работы, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Здесь главной задачей педагога должно стать не заучивание с учащимися ПДД, а пробуждение интереса учащихся к активному включению в деятельность по формированию культуры безопасного поведения детей на дороге.

Можно использовать следующие методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций;
- совместное прочтение текстов и анализ прочитанного;

- моделирование проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных);
- проведение диагностических процедур и опросов;
- проведение конкурсов (рисунка, написания сказок и рассказов сочинений-эссе, поиска пословиц и поговорок и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры, интеллектуальные (настольные, компьютерные).

В образовательном процессе можно использовать плакаты с изображением знаков дорожного движения и комментарии к ним, тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой доврачебной помощи.

Обучение должно строиться с учетом педагогических физиологических возможностей конкретной возрастной группы учащихся, их психологических установок, свойственных конкретному возрасту.

Уровень усвоения материала определяется не только системой опроса учащихся, но и тем, как они себя ведут на дороге во время тематических экскурсий, самостоятельно разбирают различные дорожные ситуации.

Важнейшим принципом обучения детей безопасному поведению на дорогах является принцип связи теории с практикой.

В связи с этим содержание обучения ПДД в школах должно включать в себя различные формы подкрепления теоретических знаний на практике, что позволит решать вопрос единого и непрерывного процесса обучения основам безопасности дорожного движения, а также обеспечит переход умения в стойкие навыки соблюдения требований правил безопасного поведения.

Закрепление материала рекомендуется также проводить в виде межпредметных проектов, которые готовятся учащимися в течении учебного года, с их презентацией на открытых мероприятиях по ПДД.

Примерные темы проектов:

- «Безопасный учебный год»
- «Лето без опасности»
- «Дом-школа-дом»
- «Я играю во дворе»
- «Безопасность велосипедиста»
- «Парад дорожных знаков»
- «История возникновения ПДД»

- «Вело- мото транспорт – друзья или враги?»
- «История возникновения проезжей части»
- «Территория безопасности»

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад.

Ошибки педагогов при преподавании Правил дорожного движения

1. Учат: Обходи трамвай спереди, автобус – сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен Правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов в 1958 году».

Необходимо учить!

Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи там. Если перехода нет, жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило тоже устарело и создает опасную ситуацию.

Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны, и убедись в безопасности, переходи улицу, постоянно контролируя ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу – остановись. Посмотри в обе стороны, и убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: Красный - стоп, желтый – приготовься, зеленый - иди.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так! ведь в ПДД п. 6.2 сказано. Что красный и жёлтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более. При этом не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения. Практика же дорожного движения не исключает опасности пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход не принимает сам необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не

понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора для пешехода, с другой стороны для водителя горит красный и наоборот.

Необходимо учесть!

Красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – не только приготовься, а знак внимания, предупреждающий о смене сигнала светофора. Для пешехода желтый сигнал является также запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый - разрешает движение, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый сигнал светофора информирует о том, что перекресток не регулируемый.

Поэтому, прежде чем перейти дорогу, нужно ориентироваться на **пешеходный светофор**. Если загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, убедитесь в собственной безопасности, посмотрите, все ли водители видят вас и пропускают, только тогда начинайте движение.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности или «на середине дорог».

В правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Если только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется. Ведь пешеход останавливается между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чревата несчастным случаем.

Необходимо учесть!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть в один прием. На осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений останавливаться нельзя! А если случиться так, что вы не успели перейти дорогу, не делай шаг ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

5. Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, придвижению по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ час, но это правило не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда - уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин, а лучше всего на специально оборудованных площадках.

6. Используют для показа старые знаки на желтом фоне, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной знак.

Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название – «Пешеходный переход». Но знак 1.20. (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.26.1 и пешеходный переход. А знак 5.16.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу нужно переходить именно здесь.

7. Начинают обучение со знаков неактуальных для юных участников дорожного движения.

На практике учителя очень часто, даже в ущерб другим темам по ПДД, уделяют излишне много времени по дорожным знакам, вовлекая учащихся в поверхностное заучивание большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да еще в отрыве от реальной дорожной обстановки. Следует помнить. Что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), « Движение пешеходов запрещено», « Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

8. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут появиться неожиданно дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение.

9. Чтобы избежать возможных ошибок при проведении занятий по ПДД, хочется обратиться к учителям:

1. Ни один урок, ни одно занятие не проводите без сверки подготовленного к нему материала с текстом «Правил дорожного движения» как бы вы ни были уверены в его достоверности.

2. Пользуйтесь для работы только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими в РФ « Правилами дорожного

движения «, которые утверждены постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23.10 93 №1090 и введены в действие с 1 июля 1994 года с учетом изменений и дополнений, внесенных постановлениями Правительства РФ в 1998, 2000, 2002 году.

3. Получить рекомендации, или посоветоваться о качестве какой - либо конкретной книги можно с опытными преподавателями ПДД.

4. Обратите внимание, что правила для пешеходов в действующих ПДД сосредоточены не только в разделе 4 « Обязанности пешеходов». Пункты прямо или косвенно относящиеся к пешеходам имеются также в разделах:6, 8, 11, 12, 13, 14, 16 и 17.

5. Все книги о ПДД предназначенные для детей и учителей, изданные до 1995 года, действующим правилам не соответствуют. Использование их в качестве учебных и методических пособий не рекомендуется.

10. Ситуационная грамотность

О необходимости учить детей безопасному поведению на дороге говорят много. Делается, к сожалению, значительно меньше. Одним из направлений именно деятельности может стать подготовка ребят к участию в дорожном движении может с помощью занятий по изучению ситуационного минимума поведения на дороге.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показал, что одна из главных причин детского травматизма на улицах – ситуационная неграмотность детей, родителей, водителей.

95 % несчастных случаев с детьми на дорогах возникают примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях «ловушках». В этих обманчивых ситуациях на первый взгляд кажется, что опасности нет – можно переходить. А через секунду обнаруживается, что это опасно! Чаще всего ошибки связаны не с применением ПДД, а с прогнозом развития ситуации на дороге.

Начать занятия можно с анализа привычек детей, безобидных возле дома, но опасных на проезжей части улицы. Вот некоторые из них.

Дети привыкли:

1. Выбегать из- за кустов и других объектов, ограничивающих видимость.

На дороге кусты, деревья, заборы. Дома, стоящие машины, могут скрывать за собой движущийся автомобиль!

2. Когда идут группой - разговаривать, поглядывая друг на друга.

При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.

3. Двигаться бегом.

Надо идти только шагом, потому что при беге смотришь прямо перед собой, не поворачиваешь голову – а перед переходом проезжей части надо смотреть, поворачивая голову вправо и влево.

4. Идти наискосок

Переходить проезжую часть дороги так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идёт наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам и дольше находится на проезжей части, так как удлиняется путь.

5. Делать шаг назад, не глядя, отступать, отскакивать, не поглядев, что за спиной нельзя!

Нужно учить!

1. Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора.

2. Дорога предназначена только для машин, а тротуар – для пешеходов.

3. Нельзя перебегать дорогу в неустановленных местах и перед близко идущим транспортом.

4. Не играйте вблизи проезжей части, играть можно только во дворе, на детской или спортивной площадке.

5. Необходимо подчиняться сигналу светофора.

6. Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Обучение детей наблюдению во время целевых экскурсий на улице

1. Обучение оценивать обстановку:

Группа движется по тротуару, подходит к пешеходному переходу, останавливается и внимательно осматривает дорогу. Педагог объясняет обстановку на проезжей части: когда нельзя переходить и почему, а когда можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нельзя переходить: в случае ошибок педагог исправляет их.

3. Обучение оценивать скорость и направление движения машин:

Дети стоят у нерегулируемого перекрестка. Педагог обращает внимание детей на движущуюся машину, появляющуюся вдаль. Все вместе наблюдают за ней и вслух считают, пока машина не проезжает мимо них. При этом счете дети учатся следить за машиной и предвидеть ее дальнейшее движение. Для тех машин, которые проезжают мимо, на счете «пять», «шесть», «семь» педагог обращает внимание, что эти машины едут быстро, поэтому переходить дорогу очень опасно. При проведении этого занятия учат также детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовится сделать поворот.

3.Обучение предвидеть скрытую опасность:

На перекрёстке или у пешеходного перехода ведется наблюдение за крупногабаритными машинами, приближающимися к перекрестку. Педагог обращает внимание детей на то, что из-за этих машин не видно других машин, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины», значит, и в этом случае нужно быть внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекресток ведется наблюдение за его удалением. Педагог обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает обзор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые дети, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают переходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения правил дорожного движения пешеходами и объяснить опасность этих нарушений.

Проведение «Минутки безопасности» по профилактике несчастных случаев на дороге

«Минутка» - занятие-напоминание по безопасности дорожного движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока или перед началом занятий.

Примерный перечень вопросов для проведения «минутки»:

- Почему надо переходить дорогу только на перекрестке и на пешеходном переходе?
 - Почему опасно перебежать дорогу?
 - Почему опасно переходить дорогу наискось?
 - Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?
 - Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
 - Чем опасны кусты и деревья на дороге?
 - чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются две встречные машины?
 - Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый свет?
 - Как определить, далеко или близко машина?
 - Опасно ли школьнику на той стороне дороги увидеть товарища, подругу или родных?
- Почему?
- Как определить, что машина собирается повернуть направо?
 - Почему опасно ходить по дороге группами?

- Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет другую?

Диагностика уровня компетентности педагогов в дорожной грамоте

Вопросы:

1. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
2. Где должен двигаться пешеход по дороге?
3. Что такое улица? Из каких частей она состоит?
4. Почему нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом?
5. Для чего служат светофоры?
6. Расскажите правила перехода на регулируемом перекрестке?
7. Кому не разрешается езда на велосипеде по улице?
8. Как вы ожидаете на остановке общественный транспорт?
9. Как входить в общественный транспорт?
10. В каких местах правила дорожного движения разрешают переход улицы?
11. С какой стороны следует обходить стоящий у остановки транспорт?
12. Что такое «островок безопасности», и для чего он служит?
13. Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма?
14. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
15. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
16. Для чего служат тротуары? Каков порядок движения по ним пешеходов?
17. Кто называется пешеходом?
18. Где и как переходить дорогу?
19. Кто называется пассажиром?
20. Каковы общие обязанности пассажиров?
21. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
22. Как и где устанавливаются светофоры?
23. Перечислите основные обязанности пешехода?
24. Какие виды перекрестков вы знаете? В чем сложность их перехода?
25. Назовите виды государственного пассажирского транспорта?
26. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
27. Как должен вести себя человек в общественном транспорте?
28. Где можно переходить железнодорожный путь?
29. Какие правила необходимо соблюдать при переходе не охраняемого железнодорожного перехода?
30. Что собой представляет дорога с двусторонним движением?

31. Как отличить улицу с односторонним движением от улицы с двусторонним движением, когда на дороге нет транспорта?
32. Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
34. По какой стороне дороги движутся автомобили?
35. В каком ряду должен двигаться велосипедист?
36. Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипеда?
37. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при пересечении пешеходного перехода?
38. Что следует сделать пешеходу, если он при смене сигналов светофора оказался на середине пешеходного перехода?
39. Как обеспечивается безопасность движения транспорта и пешеходов?
40. Что необходимо сделать для оказания первой помощи пострадавшему в дорожной аварии?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

От 0 – 15 баллов – низкий уровень знаний;

От 16 – 25 баллов – средний уровень знаний;

От 26 – 40 баллов – высокий уровень знаний.

Вопросы для самоанализа педагогов «Что я знаю о ПДД»

1. Считаю ли я важным обучение детей правилам дорожного движения?
2. Являются ли мои знания по обучению правилам дорожного движения детей достаточными?
3. Что для меня является самым сложным в данном разделе?
4. Использую ли я все возможные формы взаимодействия с детьми по обучению их правилам дорожного движения?
5. На достаточном ли уровне я выстраиваю взаимодействие с родителями в обучении детей правилам дорожного движения?
6. Как я взаимодействую с другими специалистами по обучению детей правилам дорожного движения?
7. На каком уровне находятся знания моих детей по разделу «Правила дорожного движения и безопасность на улице»?

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье

Роль семьи в процессе формирования у ребенка культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирования сознательного и ответственного отношения к

культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды Правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге, воспитания негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения трудно переоценить, ведь именно взрослые, и в первую очередь родители являются образцом поведения для ребенка.

Поэтому очень важно комплекс мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации проводить совместно с родителями, именно совместная форма работы существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет способствовать снижению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Формы взаимодействия школы и родителей:

- родительские собрания с привлечением сотрудников ГИБДД

Темы родительских собраний:

- «Каждый родитель – пример для подражания»,
- «Дорожная безопасность – забота общая»,
- «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»,
- «Наш безопасный путь домой»,
- «Заметен на дороге – уверен в себе»,
- «Пристегни самое дорогое!»,
- «Автокресло – лучше всех игрушек»,
- «За безопасность детей в ответе взрослые»,
- «Правила дорожного движения – правила жизни!»,
- «За безопасность всей семьей!» и т.д.;

- деловая игра, направленная на формирование культуры и навыков безопасного поведения на дорогах, моделирующая жизненные дорожные ситуации;
- совместные занятия родителей с детьми, результатом которых могут стать:
 - разработка памятки безопасного поведения на дороге;
 - разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом».
- совместная организация классного уголка безопасности дорожного движения и его актуализация с информацией.

Работа с родителями, как и работа с детьми и подростками, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации должна быть системной и может быть организована по таким направлениям:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях и встречах;
- информирование родителей по вопросам безопасности дорожного движения, дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков;
- информирование родителей о фактах нарушения ПДД детьми, по данным подразделений ГИБДД;
- проведение совместных с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД рейдов на дорогах прилегающего к школе района по выявлению нарушений ПДД (детьми-пешеходами, пассажирами, водителями);
- оформление классных информационных уголков по тематике безопасности дорожного движения;
- разработка планов-схем территории, прилегающей к образовательной организации, с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность, и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

Также при работе с родителями важно фокусировать внимание на следующей тематике:

- влияние сезонных изменений погоды на безопасность дорожного движения;
- соблюдение ПДД родителями как пример для детей;
- необходимость использования ремней безопасности на всех сиденьях, как водителем, так и пассажирами;
- необходимость использования пешеходами предметов со светоотражающими элементами и обеспечение видимости этих предметов водителями транспортных средств, при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости;
- соблюдение правил безопасного поведения при проезде в общественном транспорте при посадке, во время движения и при выходе из автобуса, троллейбуса или такси;
- административная ответственность за нарушение ПДД водителями, пассажирами и пешеходами.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы важным обучение детей правилам дорожного движения?

2. Как Вы оцениваете свои знания правил дорожного движения?

3. Знаете ли Вы, что должен знать ребенок в соответствии с возрастом о ПДД?

4. Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи по обучению Вашего ребенка ПДД у специалистов другого уровня?

5. Имеются ли у Вас дома игры и книги, способствующие обучению ребенка правилам дорожного движения?

6. Обращаете ли Вы внимание Вашего ребенка на светофор и на дорожные знаки при переходе дороги?

7. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок обладает достаточными знаниями о ПДД?

8. Какую роль, на Ваш взгляд, играет образовательное учреждение в обучении детей правилам дорожного движения?

Тест «Что я знаю о правилах дорожного движения»

1. Где должен двигаться пешеход на улице города?

- А) По обочине;
- Б) по пешеходному переходу;
- В) посередине.

2. Для чего нужен «островок безопасности»?

- А) Для безопасности пешеходов на дороге;
- Б) для светофоров;
- В) для машин.

3. Каковы причины детского дорожного травматизма?

- А) Родители недоглядели;
- Б) дети не выполняют требования правила дорожного движения;
- В) виновата быстрая езда водителей машин по дороге.

4. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?

- А) По левой стороне;
- Б) по правой стороне;
- В) навстречу транспорту.

5. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

- А) Сзади;
- Б) спереди;
- В) ждем, когда отойдет транспорт от остановки;

Г) как придется.

6. Сокращаете ли Вы дорогу, когда спешите?

А) Перебегаем дорогу, не соблюдая правила;

Б) переходим там, где есть светофор;

В) когда как.

7. Какие ситуации на дороге считаете опасными?

А) Ребенок высовывается из окна транспорта;

Б) взрослые вместе с ребенком перебегают дорогу;

В) дети играют возле дороги в мяч;

Г) ребенок-дошкольник один переходит дорогу.

8. Обсуждаете ли Вы с ребенком тему соблюдения правил дорожного движения?

А) Всегда;

Б) если на дороге произошел несчастный случай;

В) никогда.

Каждый родитель сам проверяет правильность своих ответов и делает вывод.

Заключение

Обеспечение безопасности дорожного движения – важная государственная задача. Статистика показывает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на дороге. В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не всегда могут принять правильное решение. Избежать таких опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста.

Задача всех педагогов – правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Работа педагогов с детьми по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма не должна ограничиваться словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя».

Главной целью каждого педагога становится формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города, и реализуется она путем решения нескольких задач. Конечно, можно возразить, что обучению правил дорожного движения уделяется довольно много времени и сил. Мы делаем все, что от нас зависит, ведь детство очень быстро пролетает. И наступает реальность, где необходимо принимать самостоятельные решения. Данный методический материал является хорошим подспорьем для всех педагогов образовательных организаций.