

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Кек Константин Викторович, учитель географии

«География вне стен класса: потенциал полевых практикумов и экскурсий для углубленного изучения предмета»

В связи с тем в современном школьном образовании, где акцент смещается с простого накопления фактов на практические навыки, особую ценность приобретает формирование у учеников умения применять знания в жизни. География как наука, связывающая природу и общество, дает для этого много возможностей. Однако обычные уроки в классе часто не позволяют школьникам почувствовать связь с изучаемыми объектами. Решением становится активное использование полевых занятий и экскурсий.

Такие занятия перестают быть чем-то второстепенным и превращаются в важную часть учебного плана. Именно во время выездов у учеников формируется настоящее географическое понимание мира.

1. Почему это важно: от простого взгляда к активному изучению

Обычные уроки часто полагаются на схемы и картинки, из-за чего между картой и настоящей местностью возникает разрыв. Полевые занятия помогают это исправить, превращая учебу в практическую деятельность. Как пишет Е.А. Сереброва в своей работе «Тропа знаний», работа на природе развивает экологическое мышление и чувство прекрасного. Ученик начинает воспринимать факты через собственные ощущения, изучать их прямо на месте и делать первые выводы. Знания становятся своими: слово «овраг» уже не просто термин, когда сам измеряешь его глубину или описываешь почву.

2. Как организовать полевой выход

Эффективность практики напрямую зависит от тщательности подготовки. Согласно педагогическим рекомендациям, цикл выездного занятия делится на три четких этапа:

- **Подготовительный:** учитель лично обследует маршрут, оценивает безопасность, подбирает репрезентативные природные объекты (урочища, формы рельефа, водные объекты). За неделю до выезда класс разбивается на бригады по 5–6 человек, проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в природе (не шуметь, ходить по тропам, не собирать гербарии редких видов без разрешения).

- **Полевой (исполнительный):** начинается еще до прибытия на точку — с наблюдения за пейзажем из окна автобуса для формирования общего эмоционального настроя. На местности группы получают конкретные задания: проведение глазомерной съемки участка, описание компонентов природно-территориального комплекса (ПТК), гидрологические измерения, метеорологические наблюдения. Обязательным является ведение полевого дневника карандашом, что дисциплинирует мысль.

- **Камеральный (заключительный):** обработка собранного материала в классе. Перенос данных в таблицы, построение профиля местности, анализ проб воды (если они были взяты), написание отчета. Итогом становится

создание коллективного продукта — папки экспедиции или цифрового фотоотчета с ГИС-привязкой.

3. Задания нового типа

Современные полевые выходы — это не просто прогулки. Они учат мыслить, как исследователи. Примеры:

- Изучение воды: берут пробу из ручья, оценивают ее запах и прозрачность по шкале.
- Проверка прогнозов: сравнивают температуру по термометру с данными из интернет-приложений, чтобы увидеть разницу.
- Оценка влияния человека: посещают карьер или свалку, чтобы понять, как человек меняет природу.
- Ориентирование на местности: используют смартфон с навигационными приложениями для отметки точек маршрута.

Такие занятия не только улучшают знания, но и помогают подросткам выбрать будущую профессию.

4. Опыт регионов

Особенно успешно это работает при сотрудничестве школ и вузов. Например, в Кузбассе есть полевая школа юных географов, где школьники под руководством университетских преподавателей изучают ландшафты, занимаются геологией и готовятся к олимпиадам. В Алтайском крае ученики в экспедициях исследуют реки и оценивают вред от карьеров, соединяя биологию с экономикой.

С 2019 года совместно с коллегами из КемГУ, экомuzeя «Тюльберский городок», организуем полевые смены и походы для учащихся школ города Кемерово. Прокладывали маршруты по территории горного хребта Кузнецкий Алатау, с 2020 года проводили научно-полевые смены, на которых ребята познакомились с основами туризма, метеорологии, картографии и геологии, т.е. применяли на практике полученные знания в школе.

Полевая география возвращает предмету его суть — изучение пространства вокруг нас. Выезды учат наблюдательности, работе в команде и помогают увидеть мир целиком, где все связано. В наше время, когда многое переходит в цифру, умение читать живую природу становится важным навыком. Один день в поле дает больше, чем много виртуальных уроков, превращая ученика в активного исследователя. Подобную практику можно реализовывать в рамках внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Сереброва Е.А. Учебно-методическое пособие проведения полевой практики по географии в 5-7 классах «Тропа знаний». — Усольский район, 2020.
2. Программа «Вторая полевая школа юных географов – 2026». Кузбасский гуманитарно-педагогический институт КемГУ.
3. Географический факультет МПГУ // Википедия.
4. Школьники из Алтайского края участвовали в полевой биологии: экспедиция в Заринском и Кытмановском районах // Altai.News, август 2026.

5. Баринава И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. — М.: Просвещение, 1999.

6. Сычёва Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы. — М.: Русское слово-учебник, 2016.